

VÁCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
PETŐFI SÁNDOR MŰSZAKI TECHNIKUM, GIMNÁZIUM  
ÉS KOLLÉGIUM



**SZAKMAI PROGRAM**

**2020**

# Tartalom

Tartalom .....	2
AZ ISKOLA TÖRTÉNETE .....	4
1. Történeti visszatekintés .....	4
2. Iskolánk jelene .....	4
NEVELÉSI PROGRAM .....	7
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai ..	7
2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	12
3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok .....	15
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink ellátásának szinterei: .....	17
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek .....	22
6. A tanulónak a döntési folyamatokban való részvételi joga gyakorlásának rendje .....	30
7. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái .....	31
8. Tanulmányok alatti vizsgák rendje, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei .....	31
9. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere	32
10. Tankönyvek, segédletek kiválasztásának elvei .....	35
11. A tanulók felvételének, illetve átvételének rendje .....	36
12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv .....	37
EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM .....	39
OKTATÁSI PROGRAM .....	45
1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások óraszámai .....	45
2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	52
3. A mindennapos testnevelés megvalósítása .....	52
4. A választható tantárgyak, foglalkozások, valamint az oktatóválasztás szabályait .....	52
5. Fakultációk, érettségi előkészítők: az alábbi tantárgyakból indíthatók. ....	52
6. Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei .....	53
7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái .....	54
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei .....	56
9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek .....	57
10. Környezeti nevelési program .....	58
11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	66
12. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok .....	67
13. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek .....	67
KÉPZÉSI PROGRAM .....	70
1. A képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja .....	70
2. Képzési szerkezet .....	70
3. Alkalmazott helyi szakképzési kerettantervek és óratervek 2016-tól kifutó rendszerben .....	71

4.	Alkalmazott helyi szakképzési kerettantervek és óratervek 2018-tól kifutó rendszerben.....	73
5.	Alkalmazott helyi szakképzési kerettantervek és óratervek 2020-tól felmenő rendszerben.....	79
6.	Előzetes tanulmányok beszámíthatósága.....	90
7.	A szakmai gyakorlat képzési helyeinek és formáinak bemutatása .....	90
8.	Az ágazati alapvizsga szabályai.....	90
	A szakmai program elfogadása és jóváhagyása.....	91

# AZ ISKOLA TÖRTÉNETE

## 1. Történeti visszatekintés

Az aszódi Petőfi Sándor Műszaki Technikum, Gimnázium és Kollégium hosszú múltra tekinthet vissza.

A Pest megye északkeleti részén elterülő Galga - völgyi településen a XVIII. század elején kezdtek el szervezni egy önálló középiskola megalapítását, és Aszód - kedvező elhelyezkedése okán mindig fontos szerepet játszott a vidék kereskedelmében és szellemi életében egyaránt.

Az 1766-ban alapított evangélikus gimnázium tanulója volt 1835-től 1838-ig Petőfi Sándor is.

1875-ben, a költő ideérkezésének 40. évfordulóján tartották Aszódon az első Petőfi-ünnepséget, és azóta, a Petőfi hagyományok ápolása folyamatosan meghatározza mind a település, mind a középiskola tevékenységét.

1916-ban zajlott az első érettségi vizsga az aszódi gimnáziumban.

1931-ben épült a gimnázium jelenlegi épülete, amely az államosítást követő évtizedek folyamán újabb és újabb épületszárnyakkal bővült.

1948 – az államosítás éve, az 1948/49-es tanév az első tanév az állami fenntartású gimnáziumban. Az iskola tanári kara változatlan maradt, ugyanazok a tanárok tanítottak az új törvényi feltételek mellett és az igazgató személyében sem volt változás. (Nagy Imre)

1962-ben épült a tornatermet magába foglaló épületszárny, 1975-ben a technikum tanműhelye, majd 1987-ben a tanuszoda.

A gimnáziumi oktatás mellett 1965-ben indult iskolánkban a szakközépiskolai képzés. 4 + 1 évfolyamon gépjármű-technológia- számítástechnika és autószerelő képzés, 4 évfolyamos informatika (szoftverorientáció), érettségizett tanulók részére középfokú számítástechnika szoftverüzemeltető képzés történik.

## 2. Iskolánk jelene

1990-ben indult a magyar-francia két tannyelvű képzés évfolyamonként egy osztályban. Az itt tanuló diákok az első tanévben heti 15 - 20 órában elsajátítják a francia nyelv alapjait, majd a következő négy évben a történelmet, a földrajzot, a matematikát, és a biológiát ezen a nyelven tanulják.

1993-ban indult meg a hatosztályos gimnáziumi oktatás iskolánkban, évfolyamonként egy négyosztályos gimnáziumi osztály továbbélése mellett.

1997-ben indult a gépjárműszerelő technikus és a számítástechnikai szoftverüzemeltető képzés. Mindkettő érettségi utáni 1 éves szakképzés volt.

A felnőttek számára 1965-től 2003-ig kezdetekben a négy éves levelező tagozatos gimnáziumi, közgazdasági szakközépiskolai, majd a három éves szakmunkások gimnáziuma levelező, illetve esti tagozata adott; 2001-től a négy éves esti gimnázium ad továbbtanulási lehetőséget intézményünkben.

1998-tól a Nemzeti Alaptanterv, illetve az annak alapján kidolgozott helyi pedagógiai program szerint folyó iskolánkban a nevelés és az oktatás.

2000 – 2002. között egy új, 80 férőhelyes kollégium épült.

2001-ben elvégeztük Pedagógiai Programunk felülvizsgálatát, a kerettantervek helyi adaptációját. 2004-től beindítottuk az 1+4 évfolyamos nyelvi előkészítő évfolyammal induló, általános tantervű gimnáziumi tagozatunkat.

2004 szeptemberében beindítottuk az érettségi vizsgára épülő szakképzési évfolyamon a gépjármű-technológiai technikus és az ipari elektronikai technikus szakokat.

2007-ben a kormány 202/2007. (VII. 31.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelete értelmében áttekintettük a pedagógiai programunkat és a helyi tantervet a szükséges módosítások elvégzése céljából.

A 2008/2009. tanévben a „Társadalmi Megújulás Operatív Program Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben TÁMOP 3.1.4-08/1. - 2008-002” pályázat keretén belül, a már megkezdett kompetencia alapú oktatás és képzés módszertani és tanulásszervezési eljárásainak megújítása tovább folytatódott. A pályázatban vállalt kötelezettségeinknek megfelelően, elsősorban a szakközépiskolai osztályokban megvalósul a kompetencia alapú oktatási programcsomagok implementációja, új tanulásszervezési eljárások bevezetése, ehhez kapcsolódóan az iskola pedagógusainak szakmai felkészítése, és a fejlesztésekhez kapcsolódó eszközök, oktatási segédanyagok beszerzése. Természetesen a részben már korábbról is ismert, de a pályázat továbbképzéseinek

köszönhetően széleskörűen és részleteiben is jobban megismert új eljárások, tanulásszervezési formák és eszközök a megvalósíthatóság és a beválás, a pozitív tapasztalatok függvényében szélesebb körben is alkalmazásra kerülhetnek.

2011. június végéig a fenntartó kérésére megújítottuk pedagógiai programunkat.

2013. március 31-ig a pedagógiai programot a 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről, a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján került átdolgozásra.

Jelen pontosítás a 2015. július 1-i fenntartó váltás miatt történt (120/2015 sz. rendelet, és 146/2015 sz. rendeletek értelmében iskolánk az Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartása alá került).

2016 –ban a szakközépiskola elnevezés szakgimnáziummá módosult. Szakgimnáziumi képzéseink az informatika ágazati valamint a gépészet ágazati 4 évfolyamos képzések, amelyeknek ráépülő 1 évfolyamos képzése az informatikusok esetében a szoftverfejlesztő, gépészek esetében a gépgyártástechnológiai technikus szak.

2016 szeptemberében áttekintettük a Pedagógiai Programunkat a szakképzési kerettantervek változásai miatt.

2018 augusztusában a szakképzési kerettantervek változása miatt módosítottuk a Pedagógiai Programunkat.

2020 július 1-től iskolánk új neve: Váci SzC Petőfi Sándor Műszaki Technikum, Gimnázium és Kollégium. Iskolánk struktúrája nem változott, a gimnáziumi osztályokban az idegen nyelvek magas színvonalú képzése mellett, a fiatalok szakképzését vállaljuk továbbra is.

A kollégiumi intézményegység nevelési feladatai az oktatási intézményegység nevelési és oktatási feladataival harmóniában vannak és így ezt egy egységben kezeljük.

Iskolánk tanulói létszáma 553 fő. A fiúk és a leányok száma közel azonos.

A beiskolázási adatok az intézmény iránti intenzív érdeklődést mutatják.

Az intézmény beiskolázási körzete a teljes Galga - völgye, közel teljes rajzolatú körben, (20–30 km távolságban) mintegy 100 ezres lélekszámú körzetet tekintve. Ez 22 községet és várost jelent. Ezen kívül a francia két tannyelvű oktatás, valamint a kollégiumi elhelyezés lehetősége miatt távolabbi településekről is érkeznek hozzánk diákok.

Az tény, hogy az ide jelentkezők jelentős része családi, baráti tanácsra választotta továbbtanulása helyszínéül iskolákat, arra enged következtetni, hogy régi tanulóink és családjuk körében jó visszhangot váltott ki az intézményünkben folytatott nevelő-oktató munka.

Tanulóink 12%-a helyben lakik, és 10,2 % a kollégiumunkban él, tehát jelentős azoknak a diákoknak a száma, akik naponta tömegközlekedési eszközzel közelítik meg az iskolát.

A szülők túlnyomó többsége alap- és középfokú iskolai végzettséggel rendelkezik.

A felsőfokú végzettséggel rendelkező szülők aránya a két tanítási nyelvű osztályokban a legnagyobb. Ugyanezekben az osztályokban a legmagasabb azon tanulók száma, akik a felsőoktatásban kívánnak továbbtanulni.

A magyar – francia két tanítási nyelvű gimnázium diákjai 1+4 évfolyamos képzési rendszerben első évfolyamon nyelvi előkészítő oktatásban részesülnek. Itt ismerkednek meg a francia nyelvvel, olyan szinten, hogy a későbbiekben képesek legyenek a biológiát, földrajzot, történelmet, matematikát, informatikát franciául is tanulni.

Kiemelkedően magas a magyar-francia kéttanítási nyelvű osztályokból a felsőoktatásba felvétel aránya (kb.92 %).

Az érettségi bizonyítvány megszerzése után, egy részük a későbbiekben szerez valamilyen képesítést, szakképző vagy felsőoktatási intézményben. Ennek érdekében indítottunk, és továbbra is bővítenénk az érettségire épülő szakképzési lehetőségeket. Ezzel is szeretnénk növelni tanulóink elhelyezkedési lehetőségeit a munkaerőpiacon.

Noha tanulóink zöme átlagos képességű, a tantervi alapkövetelményeket - kevés kivétellel - teljesíteni tudják. Ehhez tantestületünkől nagy segítséget kapnak. Elveinkkel összhangban iskolánknak mindig is célja volt a Galga - mente településeiben élők műveltségi színvonalának emelése.

A felvételi arányaink és az érettségi vizsgák eredményei jónak mondhatók.

A technikumi tanulók többsége az érettségi utáni szakképzés elvégzése után a továbbtanulást választják főiskolán, vagy egyetemen. Elhelyezkedési esélyeik nagyon jók, rövidebb - hosszabb idejű gyakorlat után vezetői, középvezetői állásokat kapnak. Nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a térségben található néhány céggel, akik nem csak a gyakorlati képzésben, de a diákok későbbi elhelyezkedésében is segítségükre vannak.

Az iskola jelenleg is biztosítani tudja – az alsóbb évfolyamokon különösen – az átjárhatóságot a gimnáziumi osztályokban.

Az aszói Petőfi Sándor Műszaki Technikum, Gimnázium és Kollégium sokprofilú intézmény. Kínálatával széleskörűen és rugalmasan elégíti ki a térség igényeit, szolgálja a környék munkaerőpiacát.

# NEVELÉSI PROGRAM

## 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

*„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtsz, és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra.*

*Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.*

*„ Antoine de Saint-Exupéry*

A helyi célok megfogalmazásakor figyelembe kell vennünk az iskola múltját, jelenét, jövőjét, hogy olyan piacképes, korszerű, konvertálható és továbbfejleszthető tudást nyújtsunk, amely a várható gazdasági-társadalmi elvárásoknak megfelel.

Különös gondot kell fordítani a kilencedik évfolyamon, a különböző előképzettséggel érkező tanulók felzárkóztatására, szintre hozására.

Fontos az életkori sajátosságnak megfelelő műveltség biztosítása. Olyan harmonikus személyiséget formáljunk, aki a közösségi keretein belül gyarapítja műveltségét úgy, hogy megalapozza az értelmes, alkotó tevékenységet.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják.

A középiskolai évek alatt alakuljon ki bennük határozott, pozitív erkölcsi értékrend, szemléletmód, s legyenek képesek a társadalmi együttélésre, illetve saját helyük megtalálására a társadalomban. A kívánatos értékrend tartalmazza: a humanizmus, a demokrácia, a tolerancia, a szolidaritás, a nemzeti identitástudat, az európaiság stb. eszmeiségét.

A Váci SzC Petőfi Sándor Műszaki Technikum, Gimnázium, és Kollégium tanári kara az iskolát egy olyan személyiség formáló térnek fogja fel, ahol a tanítás-tanulás nem öncélú folyamat, hanem annak középpontjában végső soron a személyiség formálás, személyiség fejlesztés áll. E személyiség formálás keretén belül értelmezzük a tanítás-tanulás folyamatát, amelynek természetesen egyik legfontosabb elemének tekintjük, hogy az új nemzedékeknek tovább adjuk az emberi kultúra, tudományok, erkölcs, elemeit, és közben az általános érvényű emberi igazságokat is igyekszünk megfogalmazni, felmutatni.

Törekvéseinket, erőfeszítéseinket áthatja az a cél, hogy a „való életre” készítsük fel a fiatalokat, ebben reményeink szerint sikerül megtalálni a közös hangot, az együttműködést az iskola használóinak legfontosabb közösségével, a szülőkkel, a családdal. Arra törekszünk, hogy az iskola a fiatalok számára egy világos értékeket valló biztos pont, fontos emberi kötődések, kapcsolatok kialakítását eredményező befogadó, problémáik megoldásában segíteni szándékozó, hely legyen.

Fontos nevelési eszköznek tartjuk a személyes példamutatást, a hitelességet, az elfogadó, demokratikus és humánus tanári magatartást, de ugyanakkor felfogásunk szerint a tanár személyiségét továbbra is az irányító és nevelő attitűd határozza meg. A hagyományos tantárgyi tudást továbbra is igen fontosnak tartjuk, a tudás, a tanulás, az ismeretek átadása úgy gondoljuk, hogy továbbra is a sikeres továbbtanulás – ide értve a felsőfokú, de a szakmai, szakképzéssel kapcsolatos tanulmányokat is - legfontosabb alapjait jelenti.

Mindezek értelmében iskolánk általános műveltséget megalapozó, általánosan művelő, a továbbtanulásra felkészítő, szakmai ismereteket átadó és szakképző hely egyben, ahol a nevelésnek is fontos szerepet tulajdonítunk.

Oktató-nevelő munkánk mai jellemzői sajátosságai, és céljai magában hordozza az iskola sok-sok évtizednyi szerves fejlődésének számos eredményét, egy hosszú folyamat részei vagyunk, a jövő alakulásának – mind általános érvényű, mind iskolai szintű dimenziójú – kérdése a mai tanári kar felelőssége.

A változó világ ugyanakkor változó iskolát is követel. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

## **Kollégiumi nevelés alapelvei:**

A tanulók életrendjét, tanulását, szabadidejük eltöltését úgy szervezzük meg, hogy érvényesüljenek mind az egyéni, mind az intézményi elvárások, lehetőségek.

Nevelésünk során kiemelt fontosságot élveznek:

- az alapvető emberi jogok,
- szabadságjogok,
- a diákjogok,
- a tanulói igények,
- a szülői elvárások,
- nemzeti hagyományok, nemzeti azonosságtudat
- a demokratikus és humanista értékek,
- a kollégiumunkhoz kapcsolódó iskolák és a fenntartó igényei.

Nevelőtestületünk vallja, hogy minden tevékenységünket a diákok iránti bizalomra és szeretetre építjük, figyelembe vesszük az egyéni és életkori sajátosságokat, nevelésünkben az alapvető etikai normákat érvényesítjük.

Nevelési céljaink:

- a tanulmányi munka színvonalának emelése,
- az egészséges életmódra nevelés,
- diákjaink személyiségének megismerése, fejlesztése, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, önismeretük fejlesztése, orientáló, tevékenységközpontú segítő pedagógia alkalmazásával
- együttműködés a környezetünkben található iskolákkal, civil szervezetekkel
- a középiskola elvégzéséhez adott feltételek megteremtése,
- a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása,
- a kollégiumi közösségi élet kialakítása, továbbfejlesztése, □ integrált nevelés megvalósítása
- a hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés,
- a pályaválasztás segítése, továbbtanulásra való ösztönzés,
- környezetünk esztétikus kialakítására, - védelmére, - ápolására való nevelés,
- a demokratikus és humanista nemzeti és európai értékek megismertetése, elfogadtatása.

### **A névadó szerepe a nevelési értékek és célok megfogalmazásában**

Petőfi Sándort az alapítók választották névadóul, az akkori körülmények között ez jelzés volt arra nézve, hogy az iskola nevelőmunkájában örök emberi és hagyományos nemzeti értékek mellett kötelezi el magát. Petőfi Sándor (Petrovics Sándor) diákéveinek számos állomása közül, az aszódi 3 diákév kiemelt fontosságú volt az ifjú számára, mind személyiségének fejlődésében bekövetkező változások, mind az itt eltöltött idő hosszúságánál fogva.

A források szerint szorgalmas és kitűnő tanuló volt. Ma is minden aszódi diák példa képe lehet.

Petőfi Sándor életpályáját meghatározta a magyar nemzet sorkérdései iránt érzett, egyéni érdekeit háttérbe soroló kivételes elkötelezettsége, az örök emberi értékek (család, szerelem, barátság) kivételes megfogalmazása. Történelmi alakja egyben a szabadság eszméjéhez mindvégig hű, kötelességeit az önfeláldozásig teljesítő katona, a magyar és világszabadság mártírja lett.

Személyiségjegyei is vonzóak: szorgalom, kitartás, igazságszeretet, szabadság vágy, hazaszeretet, szerénység, becsületesség, kötelességtudat, az egyéni ambíciók alárendelése a vállalt ügynek, felelősségérzet, a legelesettebbekkel való azonosulás képessége.

A névadó és a hozzákapcsolódó hagyományok (szabadságküzdelmek máig ható tanulságai) ápolása fontos feladatunk és egyben kötelezettségünk is.

Pedagógiai céljainknak, törekvéseinknek a mindennapos nevelési munkánkban való megvalósításában nagymértékben támaszkodunk mindarra, ami a névadó emberi példájában megtestesül belőlük.

### **Az iskolai élet jellemzői**

Intézményegységünk (a továbbiakban: iskola) munkájával, eredményeivel az elmúlt években elismertté vált nem csak szűkebb környezetében, hanem országos viszonylatban is. Ahhoz, hogy továbbra is megőrizze, sőt növelje



jó hírnevét a pedagógiai folyamatoknak, az iskolai élet jellemzőinek meg kell felelnie az eredményes iskola ismérveinek.

Iskolánk olyan tanulóközpontú intézmény, ahol mindenki arra törekszik, hogy tanulóink a sokoldalú ismeretszerzés lehetőségeivel élve, életkori sajátosságaiknak, lehetőségeiknek megfelelően megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

### **Világos célok**

Intézményünk világos, elérhető célokkal rendelkezik, amelyek hosszú távon a pedagógiai programban (azon belül a helyi tantervben), rövidtávon az éves munkatervben tükröződnek. Tanáraink és diákjaink egyaránt megfogalmazzák éves célkitűzéseiket, amelyek mind a szülők, mind az iskolavezetés számára tájékoztatást adnak elképzeléseinkről.

### **Tervszerűség**

Az iskolavezetés minden évben elkészíti a céloknak megfelelő munkatervet, amely az iskolai nevelőoktató munka alapja. A munkaterv tartalmazza a legalább egy témahét és a legalább két, 3 hetes projekt témáját, célját és megnevezését.

A munkatervet - a tanulók és szülők véleményének figyelembe vételével - a nevelőtestület hagyja jóvá. Éves munkatervvel rendelkeznek a munkaközösségek, az iskolaszék és a diákönkormányzat is.

A közvetlen nevelő-oktató munka tanári tanmenetekre és osztályfőnöki munkatervekre épül. A tervszerű tanári munka eszköze lehet az óravázlat.

### **Rugalmasság, változásra való képesség**

Intézményünk rugalmasan képes reagálni minden külső és belső változásra, hatásra, szűkebb és tágabb környezete igényeinek kielégítésére. Az elmúlt években egy sor olyan változást, fejlesztést hajtottunk végre, amelyek révén versenyképessé váltunk a régióban. Szaktanáraink képesek a szervezés új és új módjait kigondolni, és ezekre fogékonnyá tenni a tanulókat.

### **Elkötelezettség, csapatmunka**

Céljainkat csak akkor tudjuk megfelelő szinten teljesíteni, amennyiben azonosulni tudunk, ha elkötelezettek vagyunk irántuk. Ezért a célok kialakítása csak közösen, egymással együttműködve történhet. A tanárok, diákok és a szülők közötti együttműködés legfontosabb fórumai:

- iskolaszéki megbeszélések
- nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések
- munkaközösségi megbeszélések
- diák-önkormányzati megbeszélések
- szülői értekezletek
- osztályfőnöki órák
- osztálymegbeszélések (tanárok, diákok, szülők részvételével)
- iskolavezetői és diákvezetői megbeszélések, ahol az iskolai élet legfontosabb szereplői tisztázzák céljaikat, megvitatják problémáikat.

### **Beszámoltatás, beszámoltathatóság**

Az eredményes munka legfontosabb követelménye, hogy mind az intézményegység vezetői (a továbbiakban: igazgató, igazgatóhelyettesek) és a tanárok, mind a tanulók felelősségteljesen végezzék munkájukat. Ennek érdekében az iskolai élet minden szintjén a vezetők beszámolási kötelezettséggel tartoznak.

Az igazgató évente kétszer beszámol az iskolai munkáról, a munkaközösség-vezetők és osztályfőnökök, valamint az iskolai és osztályszintű önkormányzati szervek - évente egyszer készítenek beszámolót.

A beszámoló képezik az alapját a különböző szintű értékeléseknek, amelyek visszajelzésként szolgálnak a célkitűzések megerősítéséhez, illetve módosításához.

### **Fegyelem**

A célok elérésének, a feladatok teljesítésének egyik legfontosabb feltétele a fegyelem. A közösen, önként vállalt rendszabályok betartása és betartatása az iskola minden dolgozójának és tanulójának kötelessége. A fegyelem megteremtésében jelentős szerepet kap az iskolai diákönkormányzat. Fontosnak tartjuk a házirend betartását, különös figyelemmel:

- a pontos munkakezdésre,

- a kulturált, udvarias viselkedésre,
- a hiányzások megfelelő igazolására,
- a káros szenvedélyektől való tartózkodásra,
- az iskola, kollégium felszerelésének védelmére,
- az alkalomnak megfelelő megjelenésre.

Munkakultúránkhoz szorosan hozzátartozik a tanórai fegyelem és a házi feladatok igényes, időre történő elkészítése is.

### **Az emberi magatartás általános értékei**

Az iskola:

- értékrendjében **emberközpontú**, humanista;
- tanulóinak elsősorban az **EMBER tiszteletén, megértésén** és szükség szerinti **segítésén, a másság elfogadásán** alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük. A tanulót nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés;
- értékként preferálja **az aktivitást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet, az innovativitást**, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket.
- tanulói a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus **iskolai közösségnek**.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

### **Az iskolában folyó oktató-nevelő munka célja:**

- a sikeres munkaerő piaci elhelyezkedéshez szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- a kompetencia alapú oktatás bevezetésével a hátrányos helyzetű és a HHH tanulók segítése a tanulási folyamatban
- a digitális írástudás elterjesztése, minden tantárgyra való kiterjesztése
- a tanulók differenciált fejlesztése
- a nevelőtestület módszertani kultúrájának fejlesztése
- önálló intézményi innovációk megvalósítása, nyomon követése
- referencia intézménnyé válás

### **A kollégiumban folyó nevelő-oktató munka célja:**

- A kollégium sajátos eszközeivel segítse elő a diákok harmonikus és egészséges fejlődését, személyiségük kibontakoztatását. Készítse fel a tanulókat az eredményes tanulásra és a sikeres életpályára, pályaválasztásra.
- A kollégisták intellektuális tudásának gazdagítása, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, az önművelésre való igény kialakítása.
- A tehetséges tanulók tudásának bővítése, képességeik fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű tanulókkal való egyéni törődés.
- A kollégista felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, és az együttműködés kialakítására
- Az egészséges és kulturált életmód, a szokások, az értékekkel történő azonosulás kialakítása.
- A diákönkormányzati munka váljék a demokratikus joggyakorlás színterévé, segítse a helyes kritikai szellem alakulását, az önvezérlő képesség fejlesztését.
- A testvér-, illetve cserekapcsolatban lévő országok kultúrájának megismerése, a magyarság értékeinek, kulturális kincseinek közvetítése.

## Feladatunknak tekintjük

- az önművelés igényét és a sokoldalú műveltséget megalapozó alapvető művelődési, szaktárgyi anyag átadását,
- a felnőtt életben való boldogulást és tájékozódást szolgáló szilárd erkölcsi normák kialakítását,
- magatartási, viselkedési normák közvetítését.
- a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését
- a kompetencia alapú oktatás módszertanának, eszközeinek és eljárásainak széleskörű elterjesztését
- a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos korszerűsítését
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak lehetőség szerint egyénre szabott fejlesztése és megerősítését
- az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítását
- szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítását
- a digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatását.
- élet közeli tanulási környezet kialakítása
- a tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűségekre törekvés
- a tanulás tanítása

### Kiemelt fejlesztési feladatok:

A fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek.

Ezek:

- Erkölcsi nevelés:
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés □ Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

**A fentiek elérése érdekében a nevelőtestület tagjai** különösen nagy gondot fordítanak a tantárgyukban rejlő nevelési lehetőségek kiaknázására, valamint az osztályfőnöki tevékenység és az intézmény által szervezett igényes szabadidős programok személyiségformáló hatására. Legfőbb eszközünk a szaktudás, a szakmai és erkölcsi igényességgel párosuló elfogadó magatartás, valamint a személyes példamutatás.

Példát kívánunk mutatni

- segítőkész és türelmes magatartásunkkal, □ önuralmunkkal,
- a világ dolgai iránti derűs nyitottságunkkal,
- barátságos, udvarias diákkapcsolatainkkal,
- a rászorulókat bátorításával,
- az igyekezet és a jó munka következtetés elismerésével,
- a tanulók teljesítményének részrehajlás nélküli megítélésével,
- reális önértékelésünkkel hibáink fel- és beismerésével,
- őszinteségünkkel,

- szakmai igényességünkkel,
- ismereteink folyamatos gyarapításával,
- jól megtervezett, következetes munkánkkal.

A **kollégiumban** folyó nevelés kiemelt fejlesztési területei:

- Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése
- A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése
- Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése
- Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése
- Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése
- Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

## **2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveinek, **céljainak** szem előtt tartásával végzett tevékenységünk során kívánjuk elérni, hogy tanulóink:

### **Az erkölcsi nevelés:**

Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

- Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.
- Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

### **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:**

- - ismerjék meg népünk, valamint szűkebb hazájuk kulturális örökségét, becsüeljék és tiszteljék történelmi, kulturális és vallási emlékeinket, ápolják hagyományainkat.

### **Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés**

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

### **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:**

- Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
- Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- Tudatosuljon, hogy a saját fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.
- A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

### **A családi életre nevelés**

- A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.
- Kitüntetett feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában.
- Foglalkozni kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

### **A testi és lelki egészségre nevelés**

- A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására.

- Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

### **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal

(együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és amegvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

### **Közösségi munka**

Az 50 órás kötelező közösségi munka teljesítését az együttműködési szerződések megkötésével (amelyben a szülők kezdeményezésére is nagymértékben számítunk), a lehetőségek kiközvetítésével, és koordinálásával, a partnerekkel való kapcsolattartással, információval kívánjuk segíteni, a vonatkozó előírások betartása mellett. A tanulói aktivitást, önállóságot, szülői partnerséget meghatározó feltételnek gondoljuk, a segítő pedagógus és az osztályfőnökök irányító és segítő munkája mellett.

### **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

- Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességre tekintettel használja.
- Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.
- Kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

### **Pályaorientáció**

- Átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.
- Fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

### **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

- A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

### **Médiatudatosságra nevelés**

A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

### **A tanulás tanítása**

- A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata.
- Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.
- Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók

csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

- Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

- Legyenek képesek egyéni tanulási utak kialakítására. A tanulók személyiségének komplex fejlesztése fontos feladatunk, különös tekintettel a SNI tanulóakra. Fontos továbbá a tanulási motiváció kialakítása, fenntartása, valamint felkészíteni a tanulókat az esetleges pályamódosításokra.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai *feladatokat* a különböző tanórai és tanórán kívüli feladatokkal összefüggésben határozzuk meg.

**A kollégiumban:** A nevelés - így a kollégiumi nevelés - iránti társadalmi elvárásoknak megfelelően az a célunk, hogy diákjaink olyan tudással, képességekkel, jellemvonásokkal rendelkezzenek, amelyek biztosítják számukra az eredményes továbbtanulást, a sikeres életvezetést, az egyént és a közösséget építeni tudó és akaró magatartást.

A családi háttérből eredő problémák (kisebrendűségi érzés, önbecsülés hiánya, dekoncentrálttság, labilitás, kiegyensúlyozatlanság, kapcsolatteremtési zavarok) megoldását kiemelten kezeljük, és segítjük az egyéni foglalkozások, személyes beszélgetések, tevékenységekbe való bevonás lehetőségeivel. Támaszt nyújtó, szeretetteljes légkör uralkodik a kollégiumban.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink ellátásának szinterei:

- a kötelező és a választható tanórák,
- a szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoportok,
- iskolai sportkör,
- tanulmányi, kulturális versenyek, házi bajnokságok,
- a tanítási órák keretében nem megvalósítható csoportos tevékenységi formák: így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelés, kulturális illetve sportrendezvények keretében végzett személyiségfejlesztő tevékenységek.
- Osztálykirándulások
- Különösen fontos a szocio-kulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása. Mindezek érdekében felhasználjuk a kompetencia alapú oktatás támogató környezetét, és eszközrendszerét (differenciált fejlesztés különböző módjait).

### **Kollégiumban:**

- szilenciumi foglalkozások
- csoportfoglalkozások
- tematikus
- általános
- egyéni, „kiscsoportos” foglalkozások:
- képességfejlesztő – tehetséggondozó foglalkozások, érdeklődő, tehetséges tanulóinkat felkészítjük és ösztönözzük különböző versenyeken való részvételre,
- pályaválasztást segítő foglalkozások
- számonkérés, kikérdezés tanulmányi munka segítése
- napi feladatok, speciális nevelési problémák megbeszélése
- választható foglalkozások
- szakkörök
- kompenzáló (felzárkóztató) programok
- önképző körök
- diákkörök
- tanfolyamok
- sportfoglalkozások

### 3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolának az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie.

#### **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

- Ismerjék meg és becsüeljék nemzeti kultúránk értékeit, a kiemelkedő magyar személyiségek tevékenységét, munkásságát. Legyenek tájékozottak hazánk mindennapi életében, földrajzában, történelmében, kulturális és tudományos eredményeiben.
- Becsüeljék és ápolják anyanyelvünket, fordítsanak gondot a kulturált nyelvi kifejezésre.
- Ápolják településük, lakókörnyezetük, iskolájuk neves személyiségeinek emlékét. Tárják fel szűkebb lakókörnyezetük hagyományainak kulturális értékeit, népi kultúráját, őrizzék ezeket a hagyományokat és legyenek képesek azok továbbadására. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

#### **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

- Legyenek nyitottak a környezetükben élő más népcsoportok, a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások: a másság elfogadására.
- Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás.
- Legyenek képesek a valódi értékek és az értéktelen tendenciák megkülönböztetésére, fogadják kritikával a kulturális és gondolkodásbeli "divatokat", kellő ismeretek birtokában legyenek képesek álláspontjuk megvédésére. Ápolják kapcsolataikat más nemzetek fiataljaival, ismerjék meg mindennapjaikat, gondolkodásmódjukat, kultúrájukat, és legyenek készek a saját népük szokás- és gondolkodásmódjának másokkal való megismertetésére.

Az iskola és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában, amelynek célja, hogy diákjaink:

- elsajátítsák a pluralista gondolkodásmódot és az ennek megfelelő viselkedési modelleket (parlamentáris demokrácia, jogállamiság, állampolgári öntudat, emberi jogok),
- fejlesszék többnyelvű és interkulturális kommunikációs képességeiket (nyelvtudás, számítógépes ismeretek stb.) levelezés és diákcsere révén,
- gyakorolják az ökológiai gondolkodást és az egészséges életmódot (környezetvédelem, fizikai és szellemi higiéné),
- tegyék magukévá Európa etikai normáit (azonosságtudat, nyitottság, versenyképesség, közösségi szellem, segítőkészség stb.).
- Az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség kialakítása.

#### **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

- A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére.
- A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákön ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. □ Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése válják meghatározóvá. A nyelvi óráknak gyakori témája a környezetvédelem és környezettudatosság, emellett érettségi szóbeli témakörként is szerepel.
- A tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

#### **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

- Az ebben az életkorban jellemzően felerősödő önállósulási vágy konfliktusainak feloldására sajátítsák el az ítéletalkotás képességét.
- Legyenek képesek konfliktushelyzetekben a helyes döntésekre, illetve döntéseik felülvizsgálatára. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

- Legyenek készek arra, hogy megismerjék és megfontolják mások értékítéletét és szembesítsék azt a sajátjukkal. Mindehhez sajátítsák el az önfegyelem képességét.
- Egyéni tanulási utak kialakítása.
- Tanulási motiváció kialakítása, fenntartása.
- Felkészítés az esetleges pályamódosításokra.

### **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

- Legyenek képesek a globális értékrend elsajátítására és elfogadására, amely megalapozza a sajátos, egyéni értékrend kialakulását is. Ismerjék meg és sajátítsák el a szociális viselkedés alapvető szabályait, a kommunikációs kultúrát, amelynek alapja az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és – kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének értelmezésének, megvédésének a képessége. Ez biztosítja, hogy a tanulók megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és a felelősség szerepét, jelentőségét.

- A szociális készségek eredményes fejlesztése következtében sajátítsák el a segítőkész viselkedés normáit, a segítő együttműködés, a demokratikus vezetés és a tisztességes versengés képességét. Családi kapcsolataikban is törekedjenek segítőkész magatartásra. Ezzel együtt lássák be, hogy az egymás közötti optimális kölcsönhatások kialakításán belül nagy jelentősége van a pedagógusok és a tanulók közötti pozitív szociális kölcsönhatásnak. Tapasztalják meg, hogy a nevelés maga nem egyéb, mint a gondozási hajlamból fakadó segítő viselkedés, tevékenység, azaz segítő nevelés.

- Sajátítsák el a kommunikáció optimális képességét. Legyenek tisztában azzal, hogy a kommunikáció fogalma nem csupán nyelvi kifejező rendszerrel való érintkezést jelent, hanem érzelmi kapcsolatteremtést is. Sajátítsák el az érzelmi kötődés képességét, törekedjenek dominánsan pozitív érzelmi kontaktus kialakítására a kisebb és a tágabb közösségükben.

- Törekedjenek a szóbeli kommunikáció alapvető készségeinek: a meghallgatás (odafigyelés), az érdeklődés, a kérdés és kérés, a meggyőzés, az elismerés és a bírálat készsége, a társalgási és a vitakészség elsajátítására, különböző nézőpontok figyelembe vételére.

- Az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség kialakítása.
- Figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk, és empátikusak vagyunk. Idetartozik még a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság.

- Felelősséget vállalnak egyéni, vagy csoportos tetteikért.
- A veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzése és kezelése.
- Kooperatív munka elsajátítása, a csoportos tanulás módszereinek megismerése.
- A közösség felkészítése a SNI tanulók integrált nevelésére, a másság elfogadására.

### **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

- A tanulókat készítjük fel a felnőtt lét jogi és gazdasági környezetében való eligazodásra
- A tanulók sajátítsák el a társadalmi felelősségvállalás gazdasági vonatkozásait. Legyenek tisztában azzal, hogy egyén és közösség (társadalom) gazdaságilag is kapcsolódik egymáshoz, értse, hogy az egyén és közösség döntései gazdaságilag is hatnak egymásra
- Ismerjék az álláskeresés, pályázatírás alapelveit, ismerjék és értse a munkavállalói jogok és kötelezettségek kölcsönhatását
- Alakuljon ki bennük a képesség és készség a gazdasági témájú hírek, cikkek megértésére, a saját pénzügyeik tervezésére, hagyományos és online úton történő intézésére
- Legyenek nyitottak a hagyományos és modern befektetési formák felé, legyenek képesek az ezzel kapcsolatos aktuális ismereteket önállóan is megszerezni
- A tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.
- Felkészítés az esetleges pályamódosításokra.
- Egyéni tanulási utak kialakítása.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai *feladatokat* a különböző tanórai és tanórán kívüli feladatokkal összefüggésben határozzuk meg.



#### 4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink ellátásának szinterei:

Az osztály

Munkánk során osztályközösségekkel, ill. az iskolaközösséggel érintkezünk. E szerveződési szinteken túl azzal is foglalkozunk, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi életben való eligazodásra. A legfontosabb iskolai közösség az osztály. A tanulók igénylik a közösség kialakítását és a jól működő osztályközösségben jobb teljesítmény nyújtására képesek.

Az osztályfőnök főbb feladatai a tanórán és a tanórákon kívüli tevékenységek során:

- a tanulók személyiségének, életkörülményeinek megismerése
- érzelmi kötődés kialakítása az iskola hagyományaihoz
- bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása
- az iskolai rend és fegyelem elfogadtatása
- képességek szerinti teljesítmény elérése
- a tudásvágy, a tanulási képesség kialakítása
- távlatadás
- külkapcsolatok kiépítése (nyelvi és szakmai)
- környezetünk értékeinek megőrzése és gyarapítása
- a kommunikációs kultúra fejlesztése
- az egészséges életmód
- pozitív példaadás

#### **A kollégiumban:**

A kollégiumba felvett tanulókból tanulócsoportokat alakítunk, mely vezetője a csoportvezető nevelőtanár.

A csoportvezető nevelőtanár főbb feladatai:

- a tanulók személyiségének, életkörülményeinek megismerése
- a közösség és a közösségi érzés kialakítása
- érzelmi kötődés kialakítása a kollégium hagyományaihoz
- bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása
- pozitív példaadás
- a csoportvezetői feladatokkal kapcsolatos dokumentumok elkészítése, folyamatos vezetése (éves foglalkozási terv, csoportnapló, ügyeleti napló stb.)

Diákbizottságok, diákönkormányzat, kollégiumban kollégiumi diákönkormányzat - ODB = Osztály Diákbizottságok

**AZ ODB** osztályszintű feladatok koordinálását látja el. Tagjait az osztály választja meg, vezetőjét az DÖK-be delegálja.

#### Feladatai:

- az osztályfőnökkel együttműködve az osztályközösség kialakítása
- az osztályközösség életének szervezése, irányítása
- szorgalmi és magatartási jegyekre javaslat
- az ODB-titkár tájékoztatja az osztályközösséget az DÖK munkájáról
- véleményt nyilvánít szociális juttatásokról, s minden, a tanulókat érintő kérdésről

Fontos célunk a felelős társadalmi magatartás kialakítása, az állampolgári szerepre, a demokratikus életformára való felkészítés, a jogok és köteleességek összetartozásának tudatosítása. Tanulóink megismerhetik és gyakorolhatják a szabad választások alapelveit és lebonyolítási módjait.

**DÖK = Diákönkormányzat** Tagjai: az ODB-titkárok

Az DÖK-ön keresztül valósul meg az osztályközösségek érdekképviselése; a diákokat érintő szociális juttatások és pénzeszközök elosztási elveinek, illetve az iskolai rendezvények éves tervezetének elfogadásakor.

### **Feladatai:**

- a diákparlament előkészítése, 3 évenkénti, ill. rendkívüli összehívása
- mozgósítás tanulmányi versenyekre, vetélkedőkre, sportrendezvényekre
- az iskolai hagyományok ápolása
- az iskola közösségi életének szervezése
- a közösségi élet színterének tiszta, esztétikus, otthonos gondozása (dekorációs verseny) -
- Az iskolai élet kollektív érdekképviselő és érdekérvényesítő egyik legfontosabb létesítménye, amely jogosult az iskola tanulóinak képviselőtére. A diákönkormányzat rendelkezik a törvényi jogosítványokkal: iskolaszékben való részvétel; övé a kérdéses joga és az érdemi válaszhoz való jog, véleményezési és javaslattevési jog, a diák képviselőtében való eljárás joga, ezen kívül szabadon gyakorolhatják döntéshozási és egyetértési jogukat.

A közösségfejlesztést szolgálja a DÖK által felügyelt és a diákok által szerkesztett információs rendszer működtetése:

- iskolarádió
- iskolaújság

A diákfórumok a sérelmek, feszültségek, méltánytalanságok „orvoslására” hivatottak. Diákparlamentet a művelődési és közoktatási miniszter 3 évente köteles összehívni. Jogai: az 1993. évi LXXIX. törvény alapján.

### **A kollégiumi diákönkormányzat**

- a diákönkormányzat önkormányzati elven, demokratikus módon, ügyeit széleskörű nyilvánosság előtt intézi,
- a diákönkormányzat tevékenységében alanyi jogon részt vehet a kollégium valamennyi tanulója,
- a diákönkormányzat tagjai jogukat közvetlenül, illetve közvetve választott képviselők útján gyakorolják
- a választott képviselők mandátuma egy tanévre szól,
- minden diák választó és választható
- a diákönkormányzat munkáját patronáló pedagógus segíti.

### **Közösségi programok**

Nagy múltú iskolánk gazdag hagyományokkal rendelkezik. Az osztályon belüli és az osztályok közötti kapcsolatok kiépülésében, az együvé tartozás érzésének elmélyítésében jelentős szerepe van az iskolai rendezvényeknek.

A társas együttlétet tartalmazó programjai meghatározó élményt nyújtanak, miközben a kulturált viselkedés gyakorlására is módjuk van.

Az iskola közösségeinek állandó feladata, hogy a kialakult hagyományokat ápolja, őrizze, továbbfejlessze.

A szabadidő-szervező tanár feladata lesz, hogy tartalmazó, értelmes kikapcsolódási lehetőségeket kínáljon a tanulóknak, együttműködve az osztályfőnökökkel és a diákönkormányzattal.

### **Hagyományőrző tevékenységek**

Fontos feladatunk az iskola névadójának, Petőfi Sándor emlékének ápolása. Minden évben - márciusban - Petőfi –napot szervezünk az öreg diákokat tömörítő Baráti Egyesület és a DÖK közreműködésével.

Kötelező, a tanítás rendjét is érintő, az éves munkatervben rögzített iskolai rendezvények:

- tanévnyitó ünnepély
- október 23.
- iskolakarácsony
- március 15.

- diáknap
- ballagás
- tanévzáró ünnepély

Ezeket - a diáknap, és az iskolakarácsony kivételével - a részvétel a tanulók számára iskolai formaruhában kötelező. (Megjegyzés: a ballagáson, a rendező ballagató évfolyam számára a jelenlét kötelező, alsóbb évfolyamok esetén meghatározott számban vesz részt az ünnepségen és segít a megrendezésében minden osztály).

A szalagavató járulékos rendezvény; szervezése többletköltséggel jár, formája a szülők közös döntésétől is függ.

### **A DÖK által szervezett szabadidős programok**

- gólyaavató a bejövő új tanulók számára
- mikulás rendezvény (fakultatív, minden osztály számára lehetőség, osztály keretekben)
- farsang: részvétel önkéntes
- 24 órás sport nap

A felügyeletet a DÖK segítő tanár mellett a pedagógusok látják el, önkéntes jelentkezések alapján készített beosztás szerint.

Egyéb nem feltétlenül iskola szintű, de minden osztályt érintő, kötelezően megtartandó esemény:

- Aradi Vértanúk napja október 6.
- a kommunizmus áldozataira való emlékezés: február 25.
- a holocaust áldozataira való emlékezés: április 16.

Többnapos kirándulások, illetve a nyári szünetben táborozás szervezése a diákok számára csak önkéntes lehet; finanszírozásához az intézmény nem járul hozzá.

### **Hit- és vallásoktatás.**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett történelmi egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

### **Kollégiumi közösségi programok, egyéb rendezvények:**

- Új kollégisták köszöntése, avatása – diákönkormányzat szervezésében
- Mikulás nap, teaház
- Karácsonyi ünnepség
- „Valentin nap” – diákönkormányzat szervezésében
- Kollégiumi ballagás, végzős kollégisták búcsúztatása
- Kollégiumi „kihívás nap” (játékos sportdelután)
- Sportprogramok, kollégiumi bajnokságok, villámtornák különböző sportágakban
- Vetélkedők adott témában (kollégiumi munkaterv szerint)
- Kirándulások, múzeumlátogatások Aszódon (Petőfi Múzeum) és környékén (Budapest, Gödöllő, Hatvan stb.)



### **Jelképek**

- iskolazászló, címer:
- ünnepi öltözék: a lányoknak bordó sál, a fiúknak bordó nyakkendő kötelező. Ennek megvásárlására beiratkozáskor kerül sor. Ezen kívül a lányok fehér blúzt és sötét szoknyát, a fiúk sötét tónusú öltönyt, fehér inget viselnek. Az ünnepi öltözéket az iskolajelvény egészíti ki, amelyet beiratkozáskor minden diák megvásárol.

### **Ünnepélyek**

A hagyományos ünnepeink mellett az oktatási minisztérium minden évben, rendeletben határozza meg a kötelező megemlékezések (aradi vértanúk, holokauszt és kommunista diktatúrák áldozatai) időpontjait. Az ünnepek, megemlékezések városi, iskolai, illetve osztálykeretben történhetnek, illetve beilleszthetők tantervbe is.

### Egyéb rendezvények

- A 9. osztályosok köszöntése = Gólyaavató: a diákönkormányzat szervezésében a tizedik évfolyamos tanulók szervezik a 9. évfolyamosoknak, ahol a „gólyák” műsorral mutatkozhatnak be.
- Osztályközösségi keretben klubdelután szervezhető.
- Karácsonyfa-állítás: ajándékozási lehetőség a szeretet jegyében
- Karácsonyi hangverseny szünetekben
- Szalagavató: az utolsó évfolyamos tanulók hagyományos szalagtűzése, majd a végzősök műsort adnak társaiknak és szüleiknek.
- Farsang: a diákönkormányzat hagyományos bálja.
- Táborok, túrák: sí tábor, gyalogtúrák, stb...
- Diák önkormányzati nap: hagyományosan a tavaszi szünet előtti napon, de ettől el lehet térni. A diákönkormányzat szervezésében játékos, humoros, a diákok irányította nap.
- Szerenád: a 12.-13. évfolyamos tanulók szerenádöt adhatnak tanáraiknak, az iskola udvarán
- Ballagás: a 11. évfolyamos diákok szervezik a végzős tanulónak. Ebből az alkalomból meghívó és osztálytábló készülhet. Iskolánk névadójának szobrát megkoszorúzzák.
- Tanulmányi - osztálykirándulás: az ismeretek bővítésére, az osztályközösség formálására tanévenként 2 nap fordítható kirándulásra. Időpontja az éves munkatervben van meghatározva. (májusban). Az osztálykirándulás szervezése, előkészítése az adott osztály szülői közösségével való egyeztetés alapján valósul meg. A költségeket a szülők állják, de főleg a tanulmányi kirándulások esetén az iskola alapítványától lehet segítséget kérni. Az Alma Materért Alapítvány egyik fontos célja – lehetőségének függvényében – a tanulmányi kirándulások, kulturális és sport programok, tevékenységek támogatása.
- Évközi osztályprogramok: lehetőség szerint, minden osztályfőnök, munkatervében tanévenként legalább egy kulturális programot (színház, múzeum, kiállítás, szakmai rendezvény látogatás) és egy egyéb programot (kirándulás, túra, közös főzés, stb.) tervez be, és valósít meg.
- Juniális: tanulóink az iskolaudvaron sportvetélkedőket és főző versenyt szerveznek a tanév utolsó hetében. □ Pedagógusnap: június elején a pedagógusok köszöntése.
- Osztálytalálkozók: az Alma materbe gyakran visszatérnek az osztályok; az öregdiákok baráti köre is rendszeresen szervez találkozót.
- Petőfi nap: március 15-e előtti tanítási napon a diákjainknak szervezett vetélkedőkkel kulturális műsorokkal, előadásokkal fűszerezett nap.
- Jótékonyági est: szülők, támogatók számára szervezett jótékonyági rendezvény alapítványaink javára.

### Tanulmányi kirándulások szervezése:

Az iskolai kirándulások célja a közösség építése mellett hasznos információk szerzése, melyek az egyes tantárgyak tanulását sikeresen egészítik ki. Minden osztálykirándulásnak tartalmazni kell tanulmányi szempontból értékelhető elemeket az egyes tantárgyakhoz, illetve a nevelés különböző területeihez kapcsolódóan. Esztétikai, testi, egészséges életmód, kognitív és emocionális képességek fejlesztése, közösségi értékeken alapuló erkölcsi nevelés/ Egészséges hazaszeretetre, nemzeti értékeink európai kultúra részeként való értelmezésére a nevelés eszköze a tanulmányi kirándulás.

A kirándulás előtt a tanulók feladatokat kapnak magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, biológia, földrajz és informatika tantárgyakból, melyet a kirándulás napján, illetve a feldolgozás során teljesítenek.

### Ajánlott úti célok:

9. évfolyam	Aszód és a környező nevezetességek	Észak-Magyarország Nógrádi várak (Acsa, Csóvár, Szanda vár)
-------------	------------------------------------	--

<p>A kezdő évfolyamokon elsősorban a közös élmények átélésén alapuló jó osztályközösség kialakítása, megalapozása a cél.</p>	<p>Aszód és Galga mente nevezetességei (Petőfi-emlékhelyek, Petőfi-múzeum, Petőfi iskolája, turai kastély, Hévízi víztározó)</p> <p>Galgamácsa-Iklad-Domony (folklor nevezetességek, helyismereti séta)</p> <p>Fővárosunk és környéke</p> <p>Budapest, Gödöllő (királyi kastély, városi múzeum)</p>	<p>Vác (Duna-parti séta, börtönlátogatás, barokk belváros)</p> <p>Dunakanyar (visegrádi királyi palota, Fellegvár, séta a Duna-parton);</p> <p>Esztergom (vár, bazilika, Víziváros, Mária Valéria híd)</p> <p>Szentendre (Kovács Margit Múzeum, Tömegközlekedési Múzeum, ortodox templom, Skanzen)</p> <p>Hollókő (falulátogatás, vár)</p> <p>Eger-Szilvásvárad (Bükki Nemzeti Park, vár, líceum, székesegyház, városnézés, Szalajka-völgy, Istállóskői-barlang, Erdészeti Múzeum, Szabadtéri Erdei Múzeum) 10. Miskolc-Lillafüred-Miskolctapolca (diósgyőri vár, Miskolci Nemzeti Színház, ortodox templom és múzeum, Hámori-tó, Palotaszálló, István-barlang, barlangfürdő)</p> <p>11. Boldogkőváralja-Monok-Sárospatak-Szerencs-Tokaj (Kossuth-emlékház, várak, sárospataki városnézés, Bodrog-part, pincelátogatás, Tisza-part)</p>
<p>10. évfolyam</p>	<p>Közép-Dunántúl:</p> <p>Bakonybél- Zirc –Pannonhalma (apátságok, könyvtárak, arborétum)</p> <p>Veszprém (várnegyed, Érseki Palota, Gizella Királyné Múzeum, Kittenberger Kálmán Növény- és Vadaspark)</p> <p>Balaton-felvidék, Székesfehérvár (középkori romkert, Tác-Gorsium)</p>	<p>Nyugat-Dunántúl</p> <p>4 Tata (vár, Öreg-tó, Esterházy-kastély)</p> <p>Győr (barokk belváros, bazilika, püspöki palota)</p> <p>Sopron (Tűztorony, Stornó-ház, Kecse-templom, Fő tér)</p> <p>Fertőd, Nagycenk (Esterházy-kastély, Széchenyi-kastély és mauzóleum, fertőrákosi kőfejtő)</p>
<p>11. évfolyam</p>	<p>Dél-Dunántúl:</p> <p>Szekszárd (Babits Mihály Emlékház)</p> <p>Pécs (Zsolnay és Csontváry Múzeum, ókeresztény sírkamrák, belváros, török kori emlékek)</p> <p>Pécsvárad (vár, bencés kolostor)</p> <p>Siklós (vár)</p>	<p>Dél-Alföld</p> <p>Ópusztaszer (Nemzeti Történeti Emlékpark, Feszty-körkép)</p> <p>Szeged (Móra és Pick Szalámi és Paprika Múzeum, Fogadalmi templom, zsinagóga, vadaspark, séta a Tisza-parton)</p> <p>Hódmezővásárhely (barokk palota, Mária-szobor, katolikus és ortodox templom)</p> <p>Gyula (Kőrösök találkozása, vár, várfürdő)</p> <p>A francia két tanítási nyelvű osztályokban a francia nyelv elsajátításának minél jobb eredménye érdekében lehetőségeink függvényében fontosnak tartjuk minden osztályt a tanulmányai alatt egyszer cserekapcsolat keretében eljuttatni olyan külföldi partner iskolába, ahol a kölcsönös tanulmányi utazás a tanulókat a nyelvhasználatban motiválja, megerősíti, ismereteiket bővíti, azonosulást és lendületet ad további tanulmányaikhoz.</p>

## 5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

### A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az intézmény tanulóinak egy része beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd. Ennek felismerése a szülőnek, az iskolaorvosnak, az iskola tanárainak, elsősorban az osztályfőnöknek és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek a feladata. Ilyen gyanú esetén az intézménnyel kapcsolatban álló nevelési tanácsadó szakértőjéhez kell fordulni. A rendellenesség fennállását a szakértői és rehabilitációs bizottság állapítja meg.

kulcskompetenciák megalapozása, bővítése, megszilárdítása egyénhez igazodó fejlesztési terv elkészítése

### **Az esélyegyenlőségre való törekvés jegyében feladataink:**

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén
- tanulási esélyegyenlőség eredményes segítése, a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- a tanulók önmagukhoz, és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményének tehetségjegyeinek feltárása
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési és értékelési eljárások alkalmazása
- differenciált tanulási lehetőségek megszervezése
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer alkalmazása
- tevékenység-központú technikák alkalmazása
- széles tevékenységkínálat
- személyre-szabott tanulás-tanítási eljárások alkalmazása
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök alkalmazásával

### **A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység területei a következők:**

#### **Az iskolában:**

- A tanuló mentesítése–erre illetékes szakértő javaslata alapján - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.
- Amennyiben a tanuló a szakértői vélemény alapján mentesül az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozások keretében segíti felzárkóztatását.
- Az egyéni foglalkoztatást az osztályfőnök, az érintett szaktanár, munkaközösség - a szakértői vélemény alapján a tanulóra igazított - fejlesztési terv alapján végzi.
- Lehetővé tesszük - az egyéni fejlesztési program alapján történő felkészítéssel - a tanuló továbbhaladását, a tanév végi osztályozó vizsgák letételét.
- Tanulmányaikat magántanulóként is folytathatják. Jogosultak tanári segítség igénybe vételére, számukra szükség esetén kis létszámú csoportok is szervezhetők.
- Hátrányos helyzetű tanulók részére is szervezhető- felzárkóztatási célból -1-3 fős csoport.

#### **Kollégiumban: felzárkóztató foglalkozások**

##### Nevelői feladat:

- tanulmányi munka segítése
- a lemaradás okainak feltárása,
- a fejlesztés megtervezése,

- a módszerek megválasztása,
- az előrehaladás, az eredményesség nyomon követése.

#### A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Pedagógiai programunkban kiemelt feladatunk a tehetségek felkarolása.

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság, A tehetség kibontakoztatását gátolja:
- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórtan élő magyar származású tudósok öröksége is.

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a tanulók speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Az iskola tehetség gondozás céljából az alábbi lehetőségeket kínálja:

Program	Feltétel
Tanulmányi versenyekre való felkészítés	Megfelelő tanulmányi eredmény, szorgalom
Szakkör	Érdeklődés
Könyvtár	Öntevékenység, érdeklődés
Sportversenyek	Tehetség, szorgalom
Önköltséges tanfolyamok	Igény szerint
Fakultációk	Megfelelő tanulmányi eredmény, szorgalom

#### Szakköreink

- Robotika
- „Fagyott egér” – túrakör
- Zöld akciócsoport

Az egyéni képességek legteljesebb és legigényesebb kibontakozását segíti elő és támogatja a **tehetséggondozás**. Ennek során egyrészt segítenünk kell diákjainknak megtalálni, felfedezni azt a területet, ahol képességeiket leginkább kifejleszthetik, ahol mind maguk, mind a közösség számára a leghasznosabb, legértékesebb teljesítményt tudják nyújtani, másrészt tevékenyen részt kell vennünk felkészítésükben, orientálásukban, nem csak a kötelező órákon, hanem a tanórán kívüli foglalkozásokon is.

A tehetséggondozás jelentős része a képzési programunkban valósul meg; tagozat, fakultatív tantárgyak, szakkörök indításával nyújtunk lehetőséget az elmélyültebb tudás megszerzésére, a képességek kibontakoztatására. A 11. és 12. évfolyamon a közép-, illetve emelt szintű érettségire való felkészítésben valósul meg a differenciálás, a tehetséggondozás.

A tanári kezdeményezések mellett minden olyan diákötletet is támogatunk, amely összhangban van pedagógiai programunkkal és megengedik az iskola lehetőségei.

Országos tanulmányi versenyeken helyezésre esélyes tanulók számára - akár 1 fővel is - tartható tehetséggondozó foglalkozás.

A különböző sportágak hobbi szintű üzése a tömegsport foglalkozásokon, a középiskolás versenyekre, mérkőzésekre való felkészítés, a tanórán kívüli edzéseken valósul meg. A legtehetségesebb, versenyszerűen - akár más egyesületben is - sportoló diákjaink számára biztosítjuk a versenyeken, illetve edzőtáborokon való részvételt, továbbá menedzseljük őket a megyei és országos bajnokságokon.

A sporthoz hasonlóan lehetőség van iskolánkban a műkedvelői szintű kulturális, művészeti tevékenységre a minden évben megrendezendő Petőfi-napon és Jótékonysági esten.

A tehetség kibontakoztatásán túl az **önképzőkörök, amatőr társulatok, klubok, sportköri** szakosztályok a közösségi élet formálásában is jelentős szerepet játszanak. Ebben a közegben erősödnek az olyan értékek, mint a nyíltság, szolidaritás, baráti együttműködés.

#### **A tehetséggondozás, képességek kibontakozását segítő feladataink:**

- differenciált tanulási lehetőségek megszervezése
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer alkalmazása
- tevékenység-központú technikák alkalmazása
- széles tevékenységkínálat
- személyre-szabott tanulás-tanítási eljárások alkalmazása
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök alkalmazásával

#### **Kollégium:**

- versenyekre, OKTV-re való felkészítés,
- kooperatív technikák alkalmazása
- tevékenység-központú technikák alkalmazása
- differenciált tanulási lehetőségek megszervezése
- pályázatok megírásában való segítségnyújtás,
- irányítás a megfelelő foglalkozásokra (egyetemi előkészítő)
- iskolai szakkörök,
- művészi körökben való részvétel,
- az idegen nyelvű körökben való részvétel,
- tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök alkalmazásával
- reális énkép és önértékelés segítése,
- önképzés, önképző körök támogatása

#### **A foglalkozások rendje:**

- A szakköri foglalkozásokra a szorgalmi időszak keretén belül lehet jelentkezni. A szakkörök indításáról és arról, hogy mely szakköri foglalkozás legyen ingyenesen igénybe vehető, a szakmai munkaközösség és a szülői munkaközösség véleményének meghallgatásával az intézményvezető dönt.
- A szakköri foglalkozások legkésőbb októberben kezdődnek és a szorgalmi időszak végéig tartanak. A foglalkozás időtartama heti egy óra (45 perc).



- A foglalkozások vezetőit az igazgató bízza meg. A megbízást ellátók szakmailag és pedagógiaiilag felelősek a szakkör és a sportkör működéséért. Éves munkaprogramot dolgoznak ki, amelyet az általános igazgatóhelyettes hagy jóvá.
- A tanulmányi, szakmai, kulturális verseny sportvetélkedő, Petőfi-nap, OKTV, OSZTV elméleti felkészítés része a tanév helyi rendjének, illetőleg az éves munkatervnek, amely meghatározza a szervezés feladatait és felelőseit.
- A tanulók iskolán kívüli szervezet, egyesület, intézmény munkájában is részt vehetnek.

**Kollégium** A kollégiumi szabadon választható foglalkozásokra a szorgalmi időszak keretén belül lehet jelentkezni, arról, hogy milyen szakköri foglalkozások induljanak a kollégiumi munkaközösség és a Dök véleményének meghallgatásával a kollégiumi munkaközösség vezető, igazgató dönt.

#### A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik intézményünk pedagógiai tevékenységéhez. Iskolánkban olyan légkört és tevékenységi formákat kívánunk kialakítani, amely kizárja annak a lehetőségét, hogy bármely tanulónk származása, színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása vagy bármely más oknál fogva hátrányos, kizáró helyzetbe kerüljön.

Iskolai programunk arra törekszik, hogy minden tanuló részére biztosítsa a fejlődéséhez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a tanuló képességeit, tehetségét kibontakoztathassa, szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységünk megszervezésében, végzésében maximális mértékben betartjuk a közoktatásról szóló törvény rendelkezéseit.

Támogatásra, segítségre szoruló tanulók:

- hátrányos családi helyzet következtében fellépő testi, lelki károsodás,
- mozgás- és egyéb érzékszervi betegségben szenvedők,
- pszichológia zavarok, hiperaktivitás, stb.,
- dislexia, disgraphia, discalculia,
- A tanulók személyiségi jogait tiszteletben kell tartanunk.

A tanuló joga,

- hogy biztonságos és egészséges környezetben neveljék és oktassák,
- iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőségek biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- hogy nevelési-oktatási intézményben családja anyagi - helyzetétől függően kérelmére ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésben, tanszerellátásban részesülhessen.

A fenti jogok **érvényesülése** egész programunk célkitűzése, de azon kívül néhány konkrét intézkedésre is szükség van megvalósulásuk érdekében.

- **A tanulók biztonságát** szolgálják azok az intézkedések, amelyek megakadályozzák, hogy tanulóink zaklatásoknak, inzultusoknak legyenek kitéve a tanítási idő alatt.
- Ezt a célt szolgálja a portaszolgálat, illetve az a szabály, hogy az iskola területét tanítási időben csak indokolt esetben, írásos engedéllyel lehet elhagyni.
- A tanév elején a munkavédelmi felelős feladata a tantermek és egyéb helyiségek átvizsgálása balesetvédelmi szempontból, továbbá minden osztályfőnök munka-, tűz- és balesetvédelmi tájékoztatást ad a tanulóknak.
- Az alanyi jogon járó támogatásokon túl az iskola szolgáltató funkciójaként kiemelten kell kezelnünk:
  - az ifjúságvédelmi tevékenységet, benne a szociális segélyezést
  - külső ösztöndíj lehetőségek feltárását
  - pályázati források kihasználását a szociálisan hátrányos helyzetűek számára az iskola által szervezett programokban való részvételhez (tanulmányi kirándulás, külföldi cserekapcsolat stb.)
  - a munkába állás pszichológiai és jogi előkészítésének erősítését

- pályaválasztási és önismereti munkát végző szakember alkalmazását, tapasztalatainak beépítését az osztályfőnöki munkába és a szülők bevonásával a családi nevelésbe.

A szociális támogatások odaítélésénél előnyt élvez az a tanuló:

- akinek egyik vagy mindkét szülője munkanélküli,
- akit az egyik szülő egyedül nevel,
- akinél a család egy főre jutó havi jövedelme alacsonyabb a mindenkori minimálbér felénél,
- aki állami gondozott,
- akinek magatartása és tanulmányi munkája megfelelő.

A **kollégiumi** gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásánál nagyon fontos a veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, melyre a kollégiumi élet sajátosságai miatt (állandó nevelői felügyelet) nagyobb a lehetőség. A kollégiumi csoportvezető nevelőtanárok szorosan együttműködnek az intézmény gyermek és ifjúságvédelmi felelősével a csoportjukba tartozó tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat az iskolai **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** látja el.

**Feladatai** közé tartozik:

- Az iskola hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulóinak számbavétele az osztályfőnökök segítségével; az ilyen diákok helyzetének figyelemmel kísérése, és a lehetséges segítség megkeresése.
- Szükség esetén kapcsolattartás a tanulók lakhelye szerinti nevelési tanácsadóval, gyermek- és családvédelmi központokkal, illetve az önkormányzatok ilyen tevékenységet folytató munkatársaival.
- A szülők tájékoztatása írásos anyagokkal a szülői értekezleteken, illetve az osztályfőnökök segítése a szülőkkel való kapcsolat megteremtésében.
- Egyéni tanácsadás a rászoruló diákok számára.
- Az intézmény egészségnevelési és kábítószer-ellenes programjának szervezése, koordinálása, a "Kortárs program" működtetése.
- Az „Útravaló ösztöndíj” program bonyolítása.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A közoktatási koncepció szerint az általános iskolát végzettek nagy része a középiskolában fogja folytatni tanulmányait, megcélózva az érettségi megszerzését.

A középiskolánkba kerülő gyermekek jelentős részénél komoly tárgyi tudási hiányosságok vannak.

Ennek ellenére az intézmény nem mondhat le arról, hogy jól képzett embereket bocsásson ki.

Figyelembe kell vennünk, hogy megváltoztak a középiskola céljai. Továbbra is feladata marad a továbbtanulásra való felkészítés, de az érettségizettek jelentős hányada - legalábbis első lépésként - a magasan kvalifikált szakképzésbe fog bekapcsolódni.

A fenti feltételek mellett is, amikor szembekerülhet egymással a minőség és a mennyiség teljesítésének igénye, intézményünknek az igényes képzés helyének kell lennie, ahonnan az alkotó értelmiség felnőhet, ezért a **differenciálásra** - amely alatt a fejlesztést és a különbségekkel való szembenézést is értjük - szükség van.

Mind a tananyag, mind a tanítási módszerek tekintetében arra kell törekednünk, hogy ezek a tanulók képességeinek, személyiségének, előismereteinek megfelelőek legyenek. A szerény képességű és hiányos ismeretekkel érkező diákok tanulási kudarcnak vannak kitéve. Álláspontunk, hogy ezen tanulók felzárkóztatása a tanuló- tanár-szülő együttes feladata, a sikere a szoros együttműködésben valósulhat meg.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítségét több sikon próbáljuk teljesíteni.

- Az egyéni felzárkóztatás a leghatékonyabb, mivel így a tanuló egyéni szintjéből kiindulva a saját egyéni fejlődési ütemének megfelelően tudjuk az ismeretanyagot elsajátíttatni. Erre a szaktanár főleg az iskolai tanórákat követő időszakban tud sort keríteni. A tanulópárok kialakításával és munkájuk nyomon követésével az osztályfőnök segítségét érvényesítjük.
- A csoportos - az azonos hiányosságokkal rendelkező tanulók - felzárkóztatására szintén a tanórán kívül kerülhet sor, ahol lehetséges a közös problémák feltárása és megoldása.

- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását szolgálja a szülőkkal kialakított rendszeres kapcsolat is. A tanulók szüleit minden félévzárást megelőző - 1-1,5 hónappal írásban értesítjük gyermekének tanulmányi előmeneteléről, magatartásának, szorgalmának változásáról. A tanulási kudarcok elkerülését, illetve csökkentését szolgálja, ha megmutatjuk a tanulónak a tanulásmódszertani ismereteket, amely segítségével felszínre hozzuk az adott tanuló helytelen tanulási szokásait, illetve példákat tudunk megismertetni és begyakoroltatni a tananyag elsajátításával kapcsolatban.

A tanulási kudarcok oka sokszor nem a tanuló alapképességeiben rejlik, hanem a családi problémák, a baráti kapcsolatok megváltozásában, a káros szenvedélyek kipróbálásában, az életmód hibás megválasztásában. Iskolánkban szükséges és igény szerint személyiségfejlesztő szakkört is tartanunk, ami szintén segítség a felsorolt problémák megoldásában.

Az egyéni képességekhez igazított, azonos tanítási tartalmakat különböző követelményszinten feldolgozó **feladatrendszer** alkalmazásával, valamint a **szakköri** tevékenységek megszervezésével törekedünk kell a tanulási motiváció erősítésére.

A tudásszint diagnosztizáló felmérése a differenciálás alapja. A felméréssel, amelynek eszköze legtöbbször az írásbeli teszt, feltárható az előzetes tudás és megállapítható a felzárkóztatás szükségessége.

A felzárkóztatást és differenciálást szolgálja a **csoporthibásítás**, az igények szerint szervezett, tanítási órán kívüli **korrepetálás** is.

Kollégiumban:

A tanulók eltérő felkészültségi szinttel, különböző ismeretanyaggal érkeznek iskolánkba, ezért a tanév elején fel kell mérnünk a tanulási stílusokat és képességeket. A hátrányok csökkentésére, megszüntetésére hatékony megoldást nyújt a kollégiumi ellátásból adódó lehetőségek maximális kihasználása. A rászoruló diákoknak módszertani segítséget kell nyújtanunk (tanulás tanítása) a kötelező foglalkozások keretében és a csoportfoglalkozásokon belül, differenciált foglalkozás keretében. A lemaradó tanulók felzárkóztatására külön foglalkozásokat, korrepetálásokat szervezünk. A személyes törődést biztosító foglalkozások keretében lehetőséget kell biztosítani a tanulók számára, hogy egyéni problémáikat feltárják, és ezek megoldására tanácsot kapjanak.

Nevelői feladatok: a tanulási kudarc okainak szakember általi megállapítása után:

- a fejlesztés megtervezése,
- a módszerek megválasztása,
- az előrehaladás, az eredményesség nyomon követése.

**A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása iskolánkban kiemelt feladat. Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel, az emeltszintű oktatásba bekapcsolódás során,
- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Iskolánkban nem működhetnek olyan szakkörök, és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése

Felzárkóztató, illetve tehetség gondozó programok

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló felzárkóztató, illetve tehetség gondozó programok szervezése szorosan összefügg az intézmény tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységével. (4. és 5. fejezet)

**Drog- és bűnmegelőzés**

Annak ellenére, hogy – felméréseink szerint: az országos átlaghoz képest - tanulóink eddig még jóval kisebb mértékben kerültek kapcsolatba a drogfogyasztással, az ehhez kapcsolódó bűnözés veszélyével, fokozott figyelmet kell szentelnünk a megelőzési munkának. Annál is inkább, mert a főváros közelsége miatt az onnan egyre terjeszkedő drogpiacon könnyen elérheti intézményünk beiskolázási körzetének legkisebb települését is.

Nagy segítségünkre van az Aszód Kistérségi Gondozási Központ által biztosított szociális segítő munkatárs, aki egyéni, illetve csoportos foglalkozásokat is tart szükség szerint a témában.

## **Drog-prevenációs programok szervezése:**

- Az „Egészségünkért” napon előadók meghívása.
- Szülői értekezlet előtt (legalább évente egyszer) felvilágosító előadás az érdeklődők számára.
- Az intézmény a szabadidős tevékenységei is a megelőzést szolgálják.
- Kapcsolattartás az egészségügyi, pedagógiai szakszolgálatokkal, a helyi bűnmegelőzési és bűnüldözési szervekkel, hatóságokkal.

## **Pályaorientációs tevékenység**

- A pályaorientációs munka minden szaktárgyi és osztályfőnöki órán folyik, hiszen a tanulók személyiségének fejlesztése és a reális önismeretük kialakítása és erősítése a pedagógiai folyamat lényeges célja és része.
- Fakultatív pályaorientációs foglalkozásokat tartunk intézményünk diákjai számára. Ezeken az órákon a legnagyobb hangsúly az önismeret fejlesztésén és a pályaismeretéseken van.
- Közzéteszük a felsőfokú oktatási intézmények felhívásait a felvételi előkészítő tanfolyamaikra.
- Előadások tartására előadókat hívunk meg az egyetemokről, főiskolákról.
- Lehetővé tesszük, hogy tanulóink főiskolai, egyetemi nyílt napok alkalmával jobban megismerjék majdani továbbtanulási lehetőségeik színhelyét.
- A jövőben a 11. és 12. osztályos tanulóknak lehetőségük lesz a számítógéppel segített pályaválasztási tanácsadás igénybevételére. A foglalkozásokhoz a Choices-program legújabb változatát használjuk.

## **HH, HHH, SNI integráció segítése**

Az integrációs fejlesztés célja, hogy az eddigi eszközökön túl segítse a gyerekek szociokulturális lemaradásából eredő hátrányokat, próbálja pótolni a családi háttér segítő hatékonyságát, az egyéni képességfejlesztést, a személyiség személyre szabott megerősítését.

A kompetenciákat (kulcskompetenciákat) a szaktanáraink a maguk, szakterületük sajátos eszközeivel igyekeznek megvalósítani. Az alább felsorolt programelemek közül egyet-egyét kötelezően választunk egy-egy tanuló esetében, természetesen a lehetőségek függvényében több terület párhuzamos fejlesztése is történhet, illetve a megfelelő szintre juttatott területek kiválthatók egy újabb feladattal. A fejlettségi szint megítélése a pedagógusok és szülők, esetleg társ-szervezetek együttes döntésén alapul, amelynek színtere a háromhavonta kötelező szöveges értékelés, egyéni haladási beszámoló.

### **Cél:**

- az eltérő családi háttérrel, különböző képességgel és fejlettséggel rendelkező gyerekek együttnevelésének hatékony megvalósítása;
- az IPR feltételrendszerének teljes kiépítése, az esélyegyenlőség érvényesítése és az életen át tartó tanulás koncepciójának megértetése, megvalósítása;
- az IPR-ben elvárt módszerek beépülése a mindennapi gyakorlatba;
- a diákok képesek legyenek megfelelni a választott pálya követelményeinek és elvárásainak;
- a tanulók felkészítése az életpálya során szükségessé váló rugalmas pályamódosításokra,
- átfogó tájékoztatás a munka világról, lehetőség biztosítása az érdeklődésnek megfelelő területeken;
- fejlődjön a tanulók ön- és pályaismerete;

### **Feladat:**

- Integrációs stratégia kialakítása, felépítése.
- Az iskola vezetése helyzetelemzést végez, amelynek során megállapítja a jogosult tanulók számát, ellenőrzi a szükséges igazolások meglétét, kidolgozza az integráció tartalmi és szervezeti felépítését.
- Halmozottan hátrányos tanulók névsorának megkérése a jegyzőtől. Igazolások átvétele, ellenőrzése.
- Szülői hozzájáruló nyilatkozatok beszerzése, tájékoztató levelek kiküldése.
- IPR munkacsoport megalakítása, tájékoztatása.

- Továbbképzések, tapasztalatcserék.
- Együttműködési szerződések elkészítése a programot elősegíteni tudó partnerekkel, civil szervezetekkel. (SZMK, Gyermekjóléti szolgálat, Iskolaorvosi szolgálat, Kisebbségi önkormányzat)
  - Egyéni fejlesztési tervek készítése, tantárgyi megsegítés dokumentálása, gyűjtése
  - a pályaválasztás előkészítése, a döntés megalapozása
  - felkészítés a választott pályára; a pályaszocializációra;
  - az élethosszig tartó tanulás elméletének megértetése;
  - felkészítés az esetleges pályakorrekciókra;
  - segítségnyújtás a jelentkezési lapok kitöltéséhez;
  - munkatapasztalatokra szert tenni (saját élmények révén);
  - a munka szerepének tisztázása az ember életében;
  - az egészséges munkaszokások kialakításának jelentősége;
  - a pályaválasztási esélyek mérlegelése;
  - a munkaerő piaci lehetőségek megismertetése:
  - a munkaerőpiac szerkezete (kereslet-kínálat)
  - az álláskeresés technikái
  - a munkahelyi feladatok és elvárások tisztázása
  - munkavállalási ill. továbbképzési elképzelések Önálló tanulási képességet kialakító programok:
  - a tanulók kreatív tevékenységeire építő foglalkozások (színjátszó szakkör működtetése, énekkar, nem szakrendszerű oktatás projekt szervezése)

#### Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő programok (szakkörök, témanapok, helyi tanulmányi verseny szervezése, )
- komplex művészeti programok (iskolai, községi ünnepek, rendezvények – helyi versenyek, megyei versenyek)

#### Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő iskolai programok
- mentálhigiénés programok

#### Integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- patrónusi, mentori, tutori rendszer működtetése (Útravaló pályázat)
- együttműködés civil programokkal (Aszódi Öregdiákok Baráti Egyesülete)

#### Integrációt segítő módszertani elemek

- kooperatív tanulásszervezés
- motiválást segítő differenciált tanulás szervezési módszerek alkalmazása
- képesség kibontakoztató módszer alkalmazása
- drámapedagógiai elemek

#### Tanári együttműködés formái

- értékelő eszmegbeszélések
- hospitálásra épülő együttműködés (osztályfőnöki munkaközösség, szakmai munkaközösségi)

#### Kompetencia alapú értékelés eszközei

- szöveges értékelés – árnyalt, megerősítő értékelés egyéni fejlődési napló alapján

#### A továbbhaladás biztosítása

- pályaaorientáció

- továbbtanulásra felkészítő program

A pályaválasztási tanácsadó feladatai:

- a tanulók pályaeérdeklődésének feltérképezése
- pályaismertetés (a tanulók megismerése alapján)
- speciális törődést igénylő esetek
- a 12. -13. évfolyamosok jelentkezési lapjainak kitöltéséhez segítségadás
- együttműködés az osztályfőnökkel, szülővel és a pályaválasztásban érdekelt intézményekkel

A pályaaorientáció helyszínei:

- szakközépiskolában a 9-10. évfolyamokon
- osztályfőnöki órák keretében
- szakkörök formájában (akár szülőknél is)

Eszközök:

- tesztek, kérdőívek
- számítógépes programok
- folyamatos, személyes beszélgetések
- 11. évfolyamon pályaválasztási szakkör

A szociális ösztöndíj, illetve szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei

Az 6. fejezetben felsorolt szociális támogatáson túl is a következő lehetőségeket biztosítjuk tanulóink számára:

- A **tankönyvvásárláshoz** biztosított állami támogatás szétosztásának módjáról és mértékéről évente a tantestület dönt. Amennyiben e támogatás a szociális elvek figyelembevételével kerül odaítélésre, a döntésnél az előző pontban megfogalmazott elveket kell figyelembe venni.
- A térítési díjak megállapításakor adható szociális kedvezményeket az önkormányzat rendelete állapítja meg.
- Intézményünkben működtethetők térítéses, tandíjas, tandíj-hozzájárulásos foglalkozások, amelyekben a szociális hátrányban lévő tanulók kedvezményrel, vagy ingyenesen vehetnek részt.

Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon:

Az intézmény anyagi támogatásán túl az igazgató által megbízott kolléga, valamint az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök, stb. figyelemmel kísérik a különféle szociális támogatások elnyerésére kiírt állami, alapítványi, stb. pályázatokat.

A szociális hátrányok enyhítésének egyéb eszközei és feladatai

- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórakon, családlátogatásokon.
- Helyi regionális, országos támogatások megszervezésének ösztönzése.
- Motiválás arra, hogy a gyermek kollégiumi, tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön.
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgálatokkal, áthelyező bizottságokkal.
- Táborszervezés.

## **6. A tanulóknak a döntési folyamatokban való részvételi joga gyakorlásának rendje**

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján – az iskola igazgatójához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy a szülői szervezet képviselőjéhez fordulhatnak.

A tanulói véleménynyilvánítás jogának gyakorlását segítő fórumok és eljárások az iskolában különösen a következők:

- osztály és iskolai diákönkormányzat,
- belső közvélemény-kutatás

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel vagy a szülői munkaközösség vezetőjével. Javaslataikra tizenöt napon belül érdemi választ kell kapniuk.

## **7. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

A tanulókat az iskola igazgatója az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról az iskolai diákönkormányzat fórumain, és a hirdetőtáblán keresztül folyamatosan tájékoztatja.

Az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják a tanulókat. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők szóban és az ellenőrző könyvön és az elektronikus naplón keresztül írásban tájékoztatják.

Az iskola igazgatója a szülői szervezet vezetőségének ülésén minden tanév elején tájékoztatja a szülőket az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról. Az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein a szülőket szóban tájékoztatják. A szülők és a tanulók saját jogaik érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy a szülői szervezethez fordulhatnak.

Az iskolában használt elektronikus napló adataiba a szülő/gondviselő az online felületen az iskola által számára – szülői jogon – biztosított jelszó használatával betekinthez. A jelszót az osztályfőnök az első iskolai napon eljuttatja a szülők és a tanulókhöz.

Az iskola írásbeli tájékoztatási kötelezettségeit az elektronikus naplón és/vagy a tanulók ellenőrzőjén keresztül is teljesíti. Az osztályfőnök a digitális napló és/vagy az ellenőrző könyv útján tájékoztatja a szülőket a fogadóórák, a szülői értekezletek időpontjáról és más fontos eseményekről legalább öt nappal az esemény előtt.

## **8. Tanulmányok alatti vizsgák rendje, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei**

Az osztályozó, vagy külömbözeti vizsga teljesítése a továbbhaladás érdekében kötelező az igazgató által kijelölt időpontban azon tanuló számára, aki magántanulóként teljesíti tanulmányi kötelezettségét, vagy egyes tantárgyakból felmentést kapott óralátogatási kötelezettsége alól, vagy „nem osztályozható” minősítést kapott.

Az osztályozó vizsgák lehetséges időpontjai (pontosítás mindig az adott tanévben):

- augusztus 21-31.
- január 2-15.
- április 10-20.
- június 1-15.

A technikai osztályok esetében az ágazati alapvizsga lebonyolításra a tanulmányok alatti vizsgák szabályait kell alkalmazni. A vizsga követelményei és az értékelés szabályai az ágazatnak megfelelő KKK-ban található.

A vizsga időpontjai:

- 10. évfolyamon: a tanév végét lezáró hét folyamán.
- az érettségire épülő szakmai oktatás esetében

Javítóvizsgák időpontjai:

- a 9. évfolyamon: a mindenkori javítóvizsgák időpontja.
- 13. évfolyam első félévet lezáró hét folyamán

az érettségire épülő szakmai oktatás esetében a vizsgát követő második héten.

A szóbeli felvételi elbeszélgetés során a:

- gimnáziumi képzés **magyar – francia** kéttanítási nyelvű tagozatára jelentkezők esetében kommunikációkészséget mérünk magyar nyelven,

- gimnáziumi képzés emelt óraszámú **angol – német** tagozatára jelentkezők esetében kommunikációkészséget mérünk angol nyelven (német nyelven azok esetében, akiknek általános iskolában német volt a tanult idegen nyelv),
- technikum esetében a szakmai érdeklődést, szóbeli kifejezőkészséget értékelünk.

Szóbeli elbeszélgetés **témakörei** angol illetve német nyelven az alábbi témákban lehetséges: saját adatok; a család; az otthon; az iskola; sport; az időjárás; utazásjövöbéli tervek; szórakozás, szabadidő; házimunka; napi rutin; vásárlás.

## **9. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere**

A nevelési program értékelési - ellenőrzési rendszere az intézmény működésének **minőségbiztosítását** szolgálja.

Az intézmény minőségbiztosítását a nevelési programban meghatározott alapelvek, feladatok teljesítése jelenti.

Munkánk során érvényesítjük a tervezés, a végrehajtás, az ellenőrzés és a beavatkozás ciklikusságát, a résztvevők (diákok, tanárok, vezetők és egyéb dolgozóink) minőségi munkavégzés iránti elkötelezettségét.

A minőség biztosításával tudjuk elérni a közoktatási, a fenntartói, a tanulói, a szülői, a munkaerő-piaci igények teljesítését; és partnereink véleményét, visszajelzését beépítjük további munkánkba.

Sikereink legfontosabb záloga az emberi tényező; a szakmaiság érvényesülése az oktatásirányításban, az iskolavezetésben, a középvezetők kiválasztásában, végső soron tehát abban, kik vannak és lesznek jelen az iskolában tanárként, dolgozóként vagy diákként.

A minőség alapja az összes érdekelt akarata és elkötelezettsége a jó teljesítmény érdekében.

Az értékelési-ellenőrzési rendszer célja és alelvei

Iskolánk értékelési-ellenőrzési rendszerének célja, hogy - alapelveink szellemében - a tanítás-tanulás egész rendszerét folyamatosan javíthassuk a pedagógiai folyamat minél átfogóbb vizsgálata, ellenőrzése, minősítése segítségével.

Pedagógiai alapelveinknek megfelelően az értékelés és minősítés rendszere is a tehetségek kibontakozását segítő, alkotó légkört erősíti. Így arra törekszünk, hogy az értékelés minden formája legyen:

- személyre szóló, azaz konkrét, továbbá a tanulók vonatkozásában, az iskola gyermekképében foglaltaknak megfelelően differenciálásra törekvő.
- objektív, azaz nem megtorló-fegyelmező jellegű, hanem érveken alapuló, a hibák lehetséges okaira rámutató, azok javítására, elkerülésére konkrét javaslatokat tevő.
- ösztönző hatású, azaz az eredményes munkát jutalmazza, valamint rámutat a továbblépés lehetőségeire.
- nyilvános, folyamatos és kiszámítható, azaz követelményei, a minősítés kritériumai, formái, ideje írásban rögzítettek és az iskola használók számára hozzáférhetőek.
- az önállóságot erősítő, azaz az értékelő és az értékelt együttműködéséből létrejövő, az értékelt önismereteit fejleszteni kívánó.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje

- A nevelő-oktató munka belső ellenőrzése a tanítási órákon kívül kiterjed a tanórán kívüli foglalkozásokra is
- A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésének megszervezéséért és hatékony működtetéséért az igazgató felelős.
- Az ellenőrzés területeit, konkrét tartalmát, módszerét és ütemezését az ellenőrzési terv tartalmazza. Az ellenőrzési tervet nyilvánosságra hozzuk.
- Az ellenőrzési tervben nem szereplő, eseti ellenőrzések lefolytatásáról az igazgató dönt.

A nevelő-oktató munka ellenőrzésére jogosultak:

- az igazgató,
- az igazgatóhelyettesek,



- a munka-közösségvezetők (szakterületükön),
- a munkaközösségi tagok külön megbízás szerint,
- a kollégiumban a kollégiumi munkaközösség vezető.

Az ellenőrzés módszerei:

- a tanórák, tanórán kívüli foglalkozások látogatása,
- írásos dokumentumok vizsgálata,
- vizsgaeredmények statisztikai és pedagógiai elemzése,
- tanulói munkák vizsgálata,
- beszámoltatás szóban, írásban.

A vezetőség által összeállított ellenőrzési és az értékelési szempontok az érintettek számára írásos formában hozzáférhetőek.

Az értékelés szintjei

A pedagógiai program értékelése

Iskolánk pedagógiai programja (ezen belül a helyi tanterv) akkor biztosítja a nevelő-oktató munka színvonalát, ha a közösen elfogadott vezérelveket valósítja meg. Ennek érdekében folyamatosan értékelnünk kell, hogy a programunk megfelel-e a megfogalmazott céloknak, nem szorul-e korrekcióra. A pedagógiai program időarányos megvalósítását a nevelőtestület által meghatározott konkrét kritériumok, a tanév során elért eredmények alapján lehet értékelni.

A nevelő-oktató munka átfogó - iskolai szintű – értékelése

Ezt a munkát évente két alkalommal (félévkor és év végén) az igazgató végzi. 5 évenként készül a hosszabb időszakot átölelő igazgatói beszámoló. A beszámoló a munkaközösség-vezetők, az osztályfőnökök, a tevékenységfelelősök, a diákönkormányzata munkáért felelős tanár értékelésein alapulnak.

Területei:

1. Az **iskola tanulói** által elért nevelési-oktatási szint elérése (a pedagógiai munka kimenete). Az értékelés szempontjai:

a) a tanulók teljesítménye és előrehaladása

- az osztályok és tanulók tanulmányi eredménye
- az érettségi
- a nyelvvizsga
- a felvételi eredmények
- a különböző szintű tanulmányi versenyeken való szereplés

b) a tanulók tanuláshoz való hozzáállása, magatartása és személyiségfejlődése:

- a magatartás és szorgalom jegyek
- a diák-önkormányzati munkában való tanulói részvétel, aktivitás,
- az iskola hagyományörző rendezvényein való szereplés (mennyiségi, minőségi mutatók),
- nemzetközi kapcsolatokban való részvétel

c) a tanulók iskolai hiányzása, a tanórákon való jelenléte

- az egy tanulóra eső igazolt és igazolatlan órák száma,
- a tanulói késések száma, okai.

A tanulók teljesítményének értékelése

Az értékelés célja a személyiség fejlesztése; az önértékelés kialakítása, amely többek között nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításában. Amennyiben a tanítás és tanulás egész menete során a tanuló oldott és objektív légkörben, de ugyanakkor szisztematikusan szembesül saját produkciójával, maga a szituációfejlesztően hat az **önellenőrzési** és **önértékelési** képesség kialakulására. Ez a képesség az önálló tanulás feltétele és követelménye.

A tanulók reális énképének és önértékelési képességének kialakítása egyben a megfelelő pályaorientációhoz is szükséges. Ezért az osztályfőnöki tantervben szerepet kell szánni az ezzel kapcsolatos ismeretek, valamint tesztek és szituációs játékok alkalmazásának.

Az egyes tanulók teljesítményének és előrehaladásának értékelése a szaktanár feladata; ő felel az értékelés szaktárgyi pedagógiai kifogástalanságáért. Az értékelés alapelveinél felsoroltakon kívül

- az értékelési rendszer legyen sokoldalú, az értékelő alkalmazzon változatos értékelési formákat,
- feleljenek meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének,
- tantárgytól függetlenül fontos a helyes magyar beszéd tanítása, a kifejező-és előadó készség fejlesztése is.

Az oktatók minősítése

Célja az, hogy a tanárok egyéni célkitűzései összhangba kerüljenek az iskola célkitűzéseivel. A minősítés segíti a tanárokat, hogy munkájukban a képességüknek megfelelő legjobb teljesítményt nyújtsák, ösztönzi őket, hogy átgondolják egyéni céljaikat, továbbá megfelelőbb továbbképzés megtalálásával biztosítsák szakmai és pedagógiai fejlődésüket.

A minősítés részei:

Felkészülési szakasz:

- bevezető megbeszélés; ahol tisztázandó a minősítés célja, szempontjai
- a tanár önértékelése munkájáról (annak megbeszélése)
- óralátogatások és azok megbeszélése
- kollégiumban tematikus csoportfoglalkozások látogatása
- egyéb adatok gyűjtése (pl.: a tanulók füzeteinek, dolgozatainak értékelése, a szaktanár által tanított tantárgyak elért eredményei - osztályzat, érettségi- és versenyeredmények -, tanmenetek és óravázlatok értékelése, a kollégák és tanulók véleményeinek elemzése, a szaktanár tanórán kívüli tevékenysége, továbbképzéseken való részvétel)

Értékelő szakasz:

Az értékelés áttekinti a tanár egész iskolai tevékenységét, meghatározza a tanár munkájának erősségeit és fejlesztendő, javítandó területeit, továbbképzési szükségleteit.

Ezek alapján egyeztetett cselekvési terv készítése, abból a célból, hogy a tanár a munkaköri leírás követelményeinek megfelelően szakmai és pedagógiai munkáját szinten tudja tartani, illetve fejlődése biztosítva legyen.

Utótevékenység:

Ennek során áttekintjük, hogy a tanár mennyiben tudta teljesíteni szakmai célkitűzéseit, megvizsgáljuk, hogy a minősítésben megfogalmazott célok megvalósultak-e, a továbbképzés mennyiben volt hatással munkájára.

Az iskolavezetés munkájának értékelése

Szempontjai:

- a vezetés és menedzselés színvonala,
- a személyzeti munka, a tárgyi feltételek és tanulási források biztosítása, □ az iskola hatékonysága.

Ez esetben azt értékeljük, hogy az iskolavezetés mennyire járul hozzá a nevelés-oktatás minőségéhez, a tanulók teljesítményéhez.

Az iskola hatékonyságán azt értjük, hogy az iskolai célkitűzések mennyiben teljesültek, mely területeken volt a legeredményesebb az iskola, az iskolai pénzügyi erőforrásokat milyen hatékonyan menedzselte az iskolavezetés beleértve a célzott támogatásokat, alapítványi és szakképzési alap támogatásait is - a pénzügyi ráfordítások arányban állnak-e az iskola teljesítményével; mennyire hatékony a személyi és tárgyi feltételek, valamint a tanulási források kihasználása.

Továbbképzés

A pedagógusok az oktató-nevelő munka színvonalának növelése érdekében önképzéssel és szervezett továbbképzés keretében megújítják, bővítik, fejlesztik ismereteiket, készségeiket. Az iskolai munka zavartalansága megkívánja a továbbképzések tervezését.

A továbbképzési terv összeállításánál fontos szempont, hogy milyen mértékben szükséges az egyes pedagógusok és az intézmény számára. A tervezésnél a helyettesítési lehetőségeket is figyelembe kell lenni.

A jelenlegi **minőségbiztosítási** rendszerünk továbbfejlesztését a fenti **önértékelés**en túl a külső partnerek bevonásával, véleményükre és igényeikre alapozva kívánjuk megoldani.

A tanulók tantárgyi értékelése:

## 10. Tankönyvek, segédletek kiválasztásának elvei

Egy-egy évfolyamon az adott szakmai munkaközösség által elfogadott tankönyvet használjuk. A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása is a szakmai munkaközösség egyetértésével történik. *A programcsomagok alkalmazásához szükséges tankönyvek kiválasztását a szaktanár javaslatára a munkaközösség dönti el.* A kiválasztás után a javaslatokról az iskola igazgatója dönt.

Az iskola tiszteletben tartja a pedagógus jogát a tankönyvek és a taneszközök kiválasztására vonatkozóan a következő elvek érvényesülése esetén.

Tankönyvekre vonatkozóan:

- a kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodik
- szakmai szempontból megfelel az oktatás szintjének
- szerkesztése segíti a tanulást (a fontos ismereteket kiemelve tartalmazza)
- sok szemléltető ábrát, illetve magyarázatot tartalmaz
- szerepelnek benne a kultúrtörténeti vonatkozások
- megfelel az életkori sajátosságoknak
- esztétikus, nyelvhelyességi szempontból megfelelő
- tartós, gyakori használatra készült
- megfizethető
- összhangban van a szakmai munkaközösség ajánlásával

Taneszközökre vonatkozóan:

- a kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodik
- szakmai szempontból megfelel az oktatás szintjének
- megfelel az életkori sajátosságoknak
- könnyen előkészíthető a tanórára
- munka-és balesetvédelmi szempontból kifogástalan
- alkalmas tanulói kísérletek végzésére is
- megfizethető

Az iskola könyvtára tartós tankönyvekkel rendelkezik, melyeket tanulóink tanulmányaik teljes idejében használhatnak.

A tankönyvek beszerzését az iskola szervezi. A tankönyvrendelést az iskolaszék véleményezi, a tankönyvjegyzékben nem szereplő könyvek rendelése esetén él egyetértési jogával is. A tankönyvrendelés elkészítéséről, a tankönyvkiosztás megszervezésének helyi rendjéről külön iskolai szabályzat rendelkezik.

### **Normatív kedvezményre (ingyenes tankönyvre) jogosult tanulók tankönyveinek biztosítása**

Normatív kedvezményre jogosultak köre:

- tartósan beteg,
- testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl.: dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitás zavar),
- három- vagy több gyermekes családban él, □ e., nagykorú és saját jogán családi pótlékra jogosult,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

Ingyenes tankönyvek biztosításának lehetősége az iskolában:

- tartós tankönyvek könyvtári kölcsönzése,
- használt tankönyvek biztosítása,
- tankönyvek megvásárlásához nyújtott pénzügyi támogatás

Jelenleg a normatív támogatáson túli kedvezmények adására nincs más lehetőség.

Alapvető szempont, hogy az iskola a tartós, több éven át is használható tankönyveket az iskolai könyvtárból kölcsönzéssel bocsássa a tanulók rendelkezésére, ezért minden évben a normatív támogatásnak legalább 25%-át az iskola köteles ilyen módon felhasználni. Az iskola részére tankönyvtámogatás céljára jutó teljes összeg huszonöt százalékát tankönyv, ajánlott és kötelező olvasmányok, elektronikus adathordozón rögzített tananyag, kis példányszámú tankönyv vásárlására fordítja. A megvásárolt könyv, tankönyv, elektronikus adathordozón rögzített tananyag az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár állományába kerül.

## **11. A tanulók felvételének, illetve átvételének rendje**

A középiskolai felvételi eljárás éves menetrendjéről, az eljárás során betartandó határidőkről minden évben az Oktatási Minisztérium által kibocsátott, a tanév rendjéről szóló rendelet intézkedik.

Felvételi eljárás

Magyar-francia két tanítási nyelvű tagozatra, valamint az angol - német emelt óraszámú gimnáziumi osztályokba:

- Központi felvételi vizsgán kell részt venni (magyar nyelv és irodalom, matematika). Az itt elért pontszámokat 50%-ban vesszük figyelembe.
- Felvételi elbeszélgetést tartunk (kommunikációs készség magyar nyelven) a pontok 25%-ért.
- További 25 %-ban beszámítjuk az általános iskolai jegyeket, amelyek a felvételi adatlapon szerepelnek.
- Automatikusan felvételt nyer minden diák, aki a központi felvételi vizsgán legalább 80 pontot ér el.

Informatika ágazati és gépészet ágazati technikum esetében:

- Központi felvételi vizsgán kell részt venni (magyar nyelv és irodalom, matematika). Az itt elért pontszámokat 50%-ban vesszük figyelembe.
- Felvételi elbeszélgetést tartunk (kommunikációs készség angol, illetve német nyelven) a pontok 25%-ért
- További 25 %-ban beszámítjuk az általános iskolai jegyeket, amelyek a felvételi adatlapon szerepelnek.
- Automatikusan felvételt nyer minden diák, aki a központi felvételi vizsgán legalább 60 pontot ér el.

Felvétel az érettségi utáni szakképzési évfolyamba:

A szakképző évfolyamra történő jelentkezés feltétele az érettségi bizonyítvány, illetve egészségügyi alkalmassági vizsga.

A felvételi eljárás során csatolni kell az iskolai végzettséget igazoló (érettségi) bizonyítvány hiteles másolatát, egyéb iskolai képzettséget igazoló bizonyítvány hiteles másolatát, kézzel írt és aláírt önéletrajzot.

Felvétel a kollégiumba:

A kollégiumba való felvételt a tanulók egyéni kérelemmel, vagy az iskola útján kérhetik. A felvételtől a kollégiumi munkaközösség vezetőjének egyetértésével az iskola igazgatója dönt. A felvétel egy tanévre szól, ebből adódóan a kollégiumi elhelyezési kérelmeket évente meg kell újítani.

Az osztályba, csoportba sorolás elvei és rendje

Az iskola évfolyamai alapvetően osztályokra tagolódnak. Az idegen nyelv oktatása osztálybontással, csoportokban történik. A csoportokba sorolás szempontjai a választott nyelv, a nyelvi előképzettség és a választott haladási ütem.

Az informatika oktatása csoportbontásban, a számítástechnika teremben lévő gépek számához igazodva történik.

A 11-12. évfolyamon a nem kötelező tanórai foglalkozásokon a csoportbontás a tantárgyválasztás, az ismeretszerzés szintjének (közép vagy emelt) megválasztása, a továbbtanulási irány és a szabad tanárválasztás esetleges lehetősége alapján történik. Ezek a csoportok részben osztályokon, részben évfolyamokon belül szerveződnek.

A más intézményből való átvétel feltételei

- a szülőnek az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelme, amelyből világosan ki kell, hogy derüljön, miért kéri gyermeke átvételét
- megfelelő tanulmányi eredmény és jó magatartás
- amennyiben azt a fogadó osztály létszáma lehetővé teszi

Más intézmény azonos típusú képzési formáiból különbözeti vagy osztályozó vizsga nélkül léphet át a tanuló, ha az általa tanult tárgyak évfolyamonkénti elosztása és óraszámja a két intézményben megegyezik.

Minden egyéb esetben előzetes egyeztetés során kell megvizsgálni azt, mely tárgyakból kell különbözeti vagy osztályozó vizsgát tennie az átlépni kívánó tanulóknak. Az összehasonlítás alapja a tanult tárgyak óraszámja, illetve évfolyamonkénti elosztása lehet.

Az átlépésről minden esetben az igazgató dönt a körülmények mérlegelésével, lehetőség szerint a leendő osztályfőnök, esetenként az illetékes szaktanárok véleményének kikérésével. Az átlépéshez szükséges különbözeti vagy osztályozó vizsga kiírása (időpont, tantárgyak, tartalmak) is az igazgató feladata, de ezt a hatáskörét átadhatja szakmai helyettesének.

## **12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Célunk, hogy tanulóink tisztába legyenek a balesetek lehetséges következményeivel, és felismerjék magukban a képességet, hogy segítséget nyújtsanak szükség esetén.

Feladataink

- Hasznos ismeretek átadása, tanítása diákjaink részére alapvető elsősegély-nyújtási módokról, gyakorlati alkalmazásuk balesetek, sérülések esetén.
- Egészségtudatos magatartás kialakítása.
- Felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt.

Lehetőségek, alkalmak

Tanórák keretén belül a szakképzésben tanuló diákjainknak lehetőségük van elsajátítani az elsősegélynyújtás alapjait.

Egészségünkért napon rendszeres meghívottaink az aszódi Vöröskereszt dolgozói, akik évről évre bemutatják és elgyakoroltatják azokat a helyzeteket, ahol segítséget nyújthatnak a fiatalok.

Osztályfőnöki órákon, az osztályfőnök meghívott szakemberek (Vöröskereszt, mentősök, védőnők) segítségével, valamint kortárs képzők bevonásával dolgozza fel a témát.

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek:

- Pedagógusok
- Vöröskereszt szakemberei
- Védőnők
- Mentőszolgálat munkatársai
- Kortársképzők

A foglalkozások ajánlott témái:

- A közúti elsősegély-nyújtó tanfolyamban oktatott ismeretek elméleti és gyakorlati elsajátítása
- Teendők mérgező balesetek esetén
- Teendők tömeges baleset, katasztrófa és vegyi anyagot szállító jármű balesete kapcsán

- Elsősegély-nyújtás belgyógyászati, idegrendszeri, betegségek esetén (cukorbetegség, allergiás tünetek, epilepszia, stroke)

# EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi egészségfejlesztési alapeladatok rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanuló (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése **személyközpontú pedagógiai módszerekkel** és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával.
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló **egészségfejlesztés** modulszerű **hatékony** (bensővé váló) **oktatása**.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.

- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés).
  - Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
  - A média egészséget meghatározó szerepe.
  - Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
  - Fogyasztóvédelem.
  - Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
  - Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
  - Iskola-egészségügy igénybevétele.
  - Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
  - Otthoni betegápolás.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők):

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
  - bűnmegelőzés;
  - a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
  - az önismeret és önbizalom javulása;
  - az alkalmazkodó készség, a stressz kezelés, a problémamegoldás javulása;
  - érett, autonóm személyiség kialakulása;
  - a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;

A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák összehangolása az egészségnevelési programmal

Tevékenységeink színterein szem előtt tartjuk azon kompetenciák fejlesztését, amelyek segítségével kialakíthatjuk a tanulóknál, hogy képesek legyenek az egészséges életvitel kialakítására. Használják ki a testedzésre, az egészséges testi fejlődésre nyújtott lehetőségeket, kerüljék a káros szenvedélyeket. Ismerjék meg a betegségek, balesetek elkerülésének és az egészség megőrzésének módozatait. Érezzenek felelősséget környezetük egészséges életvitelére is. Tanúsítsanak elfogadó magatartást sérült, beteg vagy fogyatékos embertársaik iránt. Készüljenek fel az egészséges és felelős párkapcsolatokra és a családi életre. Legyenek tisztában azzal, hogy a lelki egészség védelme, a belső harmónia megteremtése kihat egész tevékenységükre, teljesítőképességükre, teljes emberi fejlődésükre.

Általános fejlesztési célok

- a pedagógusok és a tanulók egészség ismereteinek bővítése, korszerűsítése,
- az oktatási-nevelési tevékenység egészséges környezetben való biztosítása, a környezet egészségétámogató jellegének erősítése,
- az iskola-egészségügyi ellátás tervezett biztosítása,
- az iskolai egészségnevelési tevékenység tervezett, ütemezett végrehajtása,
- a mindennapos testedzés, testmozgás feltételeinek biztosítása,
- az egészségfejlesztésben érdekelt partnerek együttműködésének koordinálása

Az iskolai egészségnevelési programban alkalmazható módszerek:



- **hagyományos felvilágosító tevékenység:** ezek egyfelől az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire hívják fel a figyelmet – általában elrettentő tartalmú információk bemutatásának eszközével –, másrészt megoldásként kínálják a helyesnek vélt egészségmagatartást. Veszélye, hogy az ismeretek átadásának nem feltétele a hallgatóság aktív bevonása. Tapasztalatok szerint az ismeretek ilyen módon történő átadása önmagában nem elegendő a viselkedés befolyásolására, hiszen a háttérben meghúzódó motivációk lényegesen erősebbek lehetnek. Ebbe a csoportba tartoznak az iskolai felvilágosító előadások, a különböző időszaki kiadványok, brosúrák.

- **rizikócsoportos megközelítés:** korai szűrés eredményeként feltárt egészségi (nem fertőző betegség) problémákkal, avagy szociális helyzetük szempontjából veszélyeztetettek felmérése, majd a körükben végzett célzott egészségfejlesztő, betegség megelőző tevékenység. Iskolai szinten ez valósul meg az orvosi vélemény alapján könnyített, vagy gyógy testnevelési foglalkozásokon részt vevő diákok esetében (differenciált testi nevelés).

- **a társas-érzelmi készségek fejlesztését fokozó beavatkozások:** az érzelmi nevelést előtérbe helyező modell a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengeségeit nevezi meg az egészségkárosító magatartásformák kialakulásának háttéréként. Ez a módszer lehetőséget biztosít résztvevői számára a szocializációra, a társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére. Ilyenek például a serdülőkorú egészségfejlesztő vagy önismereti csoportfoglalkozások, amelyek a csoportvezetésben képzett szakembert kívánnak. Az önismeret fejlődésétől remélhetjük, hogy a diákok ellenállnak az egészségkárosító magatartásformáknak, nemet mondanak a káros szenvedélyeknek.

- **kortárshatások az egészségfejlesztésben:** a serdülőkorú fiatalok számára a felnőtteknél (szülő, pedagógus) lényegesen nagyobb véleményformáló hatással van a kortárs. Ezen felismerésen alapulva indulnak évről-évre azok a főként középiskolás korosztályt megcélzó kortárs képző programok, melyeket kiképzett szakemberek tartanak, főként a „kényes” témákat súlypontozva. A képzett kortárssegítők segíthetnek közvetlenül társaiknak, barátaiknak, illetve modellként szolgálhatnak társaik előtt az egészséges életvitel kialakításában. Iskolánk eddig is támogatta, és ez után is támogatni kívánja a kortárs képző programokon való tanulói részvételt.

Feltételek, rendelkezésre álló eszközök:

Tárgyi feltételek:

Az iskolai egészségneveléshez szükséges tárgyi feltételek mind műszaki (multimédiás szakterem, projektor, videó lejátszó és TV, diavetítő stb.), mind prevenciók szakanyagok szintjén (szakkönyvek, szemléltető anyagok, videó kazetták és CD-k) megfelelőek. A későbbiekben szükségessé váló anyagok a taneszköz fejlesztés évi beszerzéseivel tervezhetőek.

A témában a tanulók által felhasználásra kerülő tankönyvek (az egészségügyi vonatkozású részeket szintén tartalmazó biológia tankönyvek nélkül):

- Gion Gábor - Biológia, a serdülők egészségvédelme – NT 01048
- Dr. Gyarmati Tamás – Beszéljünk erről...

Személyi (humán) feltételek:

Az egészségnevelési program megvalósításába bevonható, intézményi szinten jelenleg rendelkezésre álló humán erőforrás:

- természettudományi munkaközösség biológia szakos tanárai (1 fő)
- testnevelés szakos kollégák (3 fő),
- az osztályfőnökök

Bizonyos témaköröknél az ismeretátadási és prevenciók tevékenység elvégzéséhez szükséges külső szakemberek bevonása is, úgymint

- iskolaorvos,
- védőnő,
- pszichológus,
- rendvédelmi szervek munkatársai,
- civil szervezetek szakemberei,
- az Aszód Kistérségi Központ munkatársai

Az iskolai egészségnevelés területei:

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek/témáknak az iskola pedagógiai rendszerébe be kell épülnie. Ezen témák a következők:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése,
- a viselkedési függőségek,
- a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné

Az iskolai egészségnevelés szinterei:

az **iskola - egészségügyi feladatok** ellátását az iskolaorvos és a körzet szerint illetékes védőnő látják el

Feladataik:

- a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, kötelező szűrővizsgálatok lebonyolítása
- szakképző évfolyamra jelentkezők számára iskola alkalmassági vizsgálat végzése
- sportegészségügyi vizsgálat (testnevelés óra alóli felmentés)
- a tanulók elsősegélyben való részesítése
- közreműködés közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve
- előadások tartása, az iskolai egészségnevelésben való részvétel

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, a különleges helyzetben levő tanulók esetében a Nevelési Tanácsadó Szolgálat jár el.

Tanórai foglalkozások

- **biológia tanórák:** az egyes szervek, szervrendszerek működéséhez kapcsolódó egészségügyi vonatkozású részek, szexuális felvilágosítás, elsősegélynyújtás, testi higiénia,
- **osztályfőnöki órák:** szenvedélybetegségekkel való foglalkozás, párkapcsolat, családtervezés, szexuális felvilágosítás,
- **testnevelés órák:** testedzés, mozgás, helyes testtartás
- **gyógytestnevelés:** az iskolai szintű gyógytestnevelési feladatok ellátását külön időkeretben oldjuk meg,
- **minden tantárgy** vonatkozásában: a tantárgyhoz kapcsolódó balesetvédelmi rendszabályok ismertetése az adott tantárgy első foglalkozásán történik
- tanórán kívüli foglalkozások
- ismeretterjesztő előadások
- témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek
- délutáni szabadidős foglalkozások
- sportprogramok, szakosztályi és tömegsport rendezvények
- kirándulások, túrák, nyári táborok
- Egészségünkért nap témahét, illetve projekt.
- tájékoztató fórumok
- szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató (szülők felkészítése)
- szakmai tanácskozások, tréningek (tanárok felkészítése); ezek helyszíne lehet más intézmény
- kortárs segítők képzése (tanulók felkészítése); szintere lehet az iskola vagy más képző intézmény

## Iskolai egészségfejlesztő testmozgás:

A módosított közoktatási törvény jogszabályai alapján fontos feladatunk a mindennapi egészségfejlesztő testmozgás feltételeinek biztosítása. Ehhez a testnevelés tantárgy órakeretében osztályonként átlagosan 2,5 órát biztosítunk, valamint délutáni sportfoglalkozásokat, ahol minden tanuló számára biztosított a tömegsport és a versenyszerű szakosztályi sport művelésének lehetősége. Iskolánk a következő sportolási és versenyzési lehetőségeket biztosítja tanulóinak számára: úszás, kézilabda, kosárlabda, röplabda, labdarúgás.

A szabadidősportok közül a túrázással, floorballal, sieléssel ismerkedhetnek meg tanulóink.

Az egészségfejlesztő testmozgás hatékony megvalósulása érdekében a következő egészségügyi és pedagógiai szempontokat kívánjuk érvényesíteni a sportfoglalkozásokon:

- minden testnevelés órán és sportfoglalkozáson megtörténik a keringési- és légzőszervrendszer megfelelő terhelése
- minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezeteire
- az életkornak és egyéni adottságoknak megfelelő terhelés
- a testnevelési órák és a sportfoglalkozások örömet és sikerélményt nyújtsanak még az eltérő adottságú tanulóknak is
- a testmozgás-program játékokat is tartalmaz
- a testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgásprogramban

## Rendezvényeink:

- „Egészségünkért nap” melyen az osztályoknak, a korosztályuknak megfelelő témában szakemberek segítségével előadásokat szervezünk. A programot egészségügyi tesztek, salátaverseny, rajzpályázat, sport versenyek, vetélkedők, különböző szűrések színesítik.
- - **„Kortárssegítő program”** a káros szenvedélyek elleni küzdelemben segíti a tanárokat és tanulókat. Több szervezet is segíti ilyen irányú munkánkat.
- „Éld az életet! Program”-ot, a Családok Szövetsége a Világ Békéjéért és Egységéért szervezet készítette, mely méréseket és értékeléseket is tartalmaz,
- FÉK program, mely személyiségfejlesztő, az AIDS és drog ellen,
- Drog-prevenációs programok, pszichológus szakemberek bevonásával,
- AHA program, mely a szexuális nevelést segíti,
- Magyar Vöröskereszt támogatásával táborok, tanfolyamok szervezése.
- Elsősegélynyújtó tanfolyamok, versenyek szervezése.
- Pedagógus továbbképzések.
- Az iskolaorvos, a védőnők felvilágosító, szűrő munkája.
- Videó filmek vetítése, vásárlása.
- Véradások az iskolában – ünnepeld a 18. születésnapodat véradással.

A társadalomba felnőttként az a generáció képes konstruktívan beilleszkedni, amely fiatalként biztos jövőképpel, tervekkel rendelkezik, harmónia jellemzi társas kapcsolatait és az iskolához, tanáraihoz, tanuláshoz fűződő viszonyát. A kiegyensúlyozott életvitel, jobb életesélyt biztosít. Ezt a célt kell szolgáljunk.

Nevelési feladatainkban tanulóink testi-lelki fejlődését, egészséges és kulturált életmódját, szokásait alakítjuk ki. A megfelelő önértékeléssel és pozitív énképpel rendelkező fiatalok jobban döntenek, és döntéseikkel elkerülik a „drogok” fogyasztását. Problémamegoldó és döntéshozó készség gyakorlás útján fejleszthető. Ezt a gyakorlati lehetőséget biztosítják programjaink.

## Kollégium

Fontos a megfelelő életritmus, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása. A tanulók rendelkezzenek olyan

ismeretekkel, gyakorlati képességekkel, melyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

Feladatunk biztosítani, hogy a kollégium legyen minden részletében kulturált, esztétikus közeg, ahol a tanulók jól érzik magukat. Ez egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket, műveltségüket. A kollégium kulturális és sportélete is járuljon hozzá, hogy a gyermekek és fiatalok helyes életmódmintát válasszanak maguknak.

A fentiek érdekében kollégiumunk a következő lépéseket tette, illetve teszi a jövőben:

- Megfelelő napirend kialakításával és betartásával neveljük diákjainkat a napi életritmus kialakítására. A rendszerességre nevelést kiemelten fontosnak tartjuk.
- Megköveteljük a hálósobák rendjét és tisztaságát, folyamatosan ellenőrizve, segítve és ösztönözve diákjainkat a megfelelő szint elérésére, a legszűkebb környezetükért való felelősségük kialakítása érdekében. (szobarendverseny)
- Évente több alkalommal, ősszel, tavasszal diákjaink önkéntes vállalása (Dök szervezés) a kollégium környékének rendezése.
- - Felhívjuk figyelmüket a napi tisztálkodás, a személyes higiéné és ruházatuk tisztántartásának fontosságára, melynek minden feltétele (modern zuhanyozók és mosdóhelyiségek, automata mosógépek, szárítóhelyiség) biztosított kollégiumunkban. □ A csoportnevelőknek figyelniük kell arra, hogy a diákok megfelelően, rendszeresen táplálkoznak-e, és fel kell hívniuk a tanulók figyelmét ennek fontosságára.
- Az Alapprogram által előírt foglalkozások megszervezésén kívül az iskola védőnőjét, szükség esetén az iskolaorvost is felkérjük táplálkozási tanácsadó foglalkozás megtartására. □ A tanítási órák után legalább egy óra szabadidőt biztosítunk diákjaink számára, melynek során egyéni igényeik szerint mozoghatnak, pihenhetnek, felfrissülhetnek a tanulószobai foglalkozások kezdete előtt, majd ugyanígy, a foglalkozások végeztével.
- Diákjaink pihenéshez való jogát a napirend szerinti pihenőidő, takarodó szigorú betartásával biztosítjuk.
- Diákjainknak lehetőséget nyújtunk, napi rendszerességgel, szaktanári felügyelet mellett futball, kosárlabda, aerobic, úszás, igény esetén asztalitenisz szakkörökön való részvételre is. Ha egyéb sportolási igény is felmerül, a létszámtól függően további sportfoglalkozásokat szervezünk.

# OKTATÁSI PROGRAM

## 1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga a kötelező, kötelezően választható vagy szabadon választható foglalkozások óraszámjai

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2012 - es kerettanterv  
A magyar-francia két tanítási nyelvű osztály óraterve

Óraszámok évfolyamonként										
	9. kNy		9. A		10. A		11. A		12. A	
Tantárgy	Éves	heti	éves	Heti	éves	Heti	éves	heti	Éves	Heti
Magyar nyelv	36	1								
Magyar nyelv és irodalom			144	4	144	4	144	4	132	4
Francia célnyelv	720	20**	180	5*	180	5*	180	5*	160	5*
Francia célnyelvi civilizáció			36	1*	36	1*	72	2*	64	2*
2. idegen nyelv			108	3*	108	3*	108	3*	96	3*
Matematika	72	2	108	4*	144	~4*	108	3*	96	3*
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			108	3*	108	3*	144	4*	132	4*
Etika							36	1		
Biológia - egészségtan			^72	^1*	72	2*	72	2*	64	2*
Fizika			72	2	72	2	72	2		
Kémia			72	2	72	2				
Földrajz			72	2*	72	2*				
Ének-zene	36	1	36	1						
Vizuális kultúra	36	1	36	1						
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	36	1								
Vizuális Kultúra							72	2	64	2
Informatika			36	1*	36	1*				
Technika, életvitel és gyakorlat									32	1
Testnevelés, sport és úszás	180	5	180	5	180	5	180	5	160	5
Osztályfőnöki	36	1	36	1	36	1	36	1	32	1
Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek									32	1
Faktok							72	2	64	2
<b>Heti óraszám</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>35</b>		<b>36</b>		<b>35</b>	

. \*kettős, \*\* hármas csoportbontásban történő oktatás.

^ csak azoknak a tanulóknak, akik a biológiát francia nyelven választják

~ francia nyelven tanulóknak 4 óra, magyar nyelven tanulóknak 3

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2020 - as kerettanterv  
A magyar-francia két tanítási nyelvű osztály óraterve

Óraszámok évfolyamonként											
	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Éve	Het	Éve	Heti	Éve	Heti	Éve	Heti	Éve	Heti
		s	i	s		s		s		s	
		9.kny		9.A		10.A		11.A		12.A	
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>											
	magyar nyelv és irodalom	36	1	108	3	144	4	144	4	128	4
<b>Matematika</b>											
	matematika	72	2	144	4	144	4	144	4	128	4
<b>Történelem és állampolgári ismeretek</b>											
	történelem	72	2	108	3	108	3	108	3	108	3
	állampolgári ismeretek									32	1
	Francia civilizáció	36	1						2	102	3
	<b>Etika / hit- és erkölcsstan</b>										
<b>Természettudomány és földrajz</b>	természettudomány**	72	2								
	kémia			36	1	72	2				
	fizika			72	2	108	3				
	biológia			108	3	72	2		2		
	földrajz			72	2		1				
<b>Idegen nyelv</b>											
	Francia nyelv	324	18	180	5	108	3	144	4	128	4
	Angol nyelv			108	3	108	3	108	3	102	3
<b>Művészetek*****</b>								36	1		
	ének-zene			36	1	36	1				
	vizuális kultúra			36	1	36	1				
	mozgókép-kultúra és médiaismeret*									32	1
	digitális kultúra			72	2	36	1	72	2		
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>											
	testnevelés	180	5	180	5	180	5	180	5	160	5
	közösségi nevelés (osztályfőnöki)	36	1	36	1	36	1	36	1	32	1
	kötött célú órakeret***				-		-		4		4
	<b>Kötelező alapóraszám</b>		<b>32</b>		<b>32</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>29</b>
	Szabadon tervezhető órakeret****				2 (mat+töri)		2 (mat+töri)		4(civil)		5(civil)
	<b>Maximális órakeret</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2012 - es kerettanterv

Gimnázium emelt idegen nyelv								
Óraszámok évfolyamonként								
Tantárgyak	9. F		10. F		11. F		12. F	
	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti
Magyar nyelv és irodalom	144	4*	144	4	144	4	128	4
Angol nyelv	180	5*	180	5*	180	5*	160	5*
Német nyelv	180	5*	180	5*	144	4*	128	4*
Matematika	108	3*	108	3	144	3	108	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72	2	72	2	108	3	108	3
Etika							32	1
Biológia – egészségtan	0		72	2	72	2	64	2
Fizika	72	2	72	2	72	2		
Kémia	72	2	72	2				
Földrajz	72	2	72	2				
Ének-zene	36	1	36	1				
Vizuális kultúra	36	1	36	1	72	2	64	2
Mozgóképkultúra és médiaismeret	36	1						
Informatika	36	1*	36	1*				
Technika, életvitel és gyakorlat							32	1
Testnevelés és sport	180	5	180	5	180	5	160	5
<i>Osztályfőnöki</i>	36	1	36	1	36	1	32	1
Kötelezően választandó. tantárgy: „FAKT” vagy. egyéb)						4		4
<b>Heti óraszám</b>	<b>35</b>			<b>36</b>		<b>35</b>		<b>35</b>
Bontás		<b>18</b>		<b>14</b>		<b>12</b>		<b>12</b>

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2020 - as kerettanterv

Gimnázium emelt idegen nyelv										
Óraszámok évfolyamonként										
		9. F		10. F		11. F		12. F		
		éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	magyar nyelv és irodalom		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Matematika</b>		matematika	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3+1</b>		<b>3+1</b>	
<b>Történelem és állampolgári ismeretek</b>	történelem		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
		állampolgári ismeretek							<b>1</b>	
<b>Természettudomány és földrajz</b>	természettudomány**									
		kémia		<b>1</b>		<b>2</b>				
		fizika		<b>2</b>		<b>3</b>				
		biológia		<b>3</b>		<b>2</b>				
		földrajz		<b>2</b>		<b>1</b>				
<b>Idegen nyelv</b>	Angol nyelv		<b>3+2</b>		<b>3+2</b>		<b>4+1</b>		<b>4+1</b>	
		Német nyelv		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3+1</b>		<b>3+1</b>
<b>Művészetek****</b>	ének-zene						<b>1</b>			
		vizuális kultúra		<b>1</b>		<b>1</b>				
		mozgóképkultúra és médiaismeret*							<b>1</b>	
		digitális kultúra		<b>2</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>	testnevelés		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
		közösségi nevelés (osztályfőnöki)		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
		kötött célú órakeret***		-		-		<b>4</b>		<b>4</b>
	<b>Kötelező alapóraszám</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>33</b>		<b>32</b>	
				<b>32</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>29</b>
	Szabadon tervezhető órakeret****		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	
	<b>Maximális órakeret</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	



2016 os kerettanterv szerint  
Tantárgyi struktúra és óraszámok  
Szakgimnáziumok

<b>Óraszámok évfolyamonként</b>										
<b>Tantárgyak</b>	<b>9. D</b>		<b>10. D</b>		<b>11. D</b>		<b>12. D</b>		<b>13. D</b>	
	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti
Magyar nyelv és irodalom	144	4*	144	4	144	4	144	4		-
Angol nyelv	144	4*	144	4*	144	4*	144	4*	132	4
Matematika	108	3*	108	3	108	3	108	3		-
Történelem	72	2	72	2	108	3	108	3		-
Etika		-		-		-	36	1		-
Informatika	72	2*	72	2*		-		-		-
Vizuális kultúra		-		-	36	1		-		-
Testnevelés	180	5	180	5	180	5	160	5		-
Osztályfőnöki	36	1	36	1	36	1	36	1		-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108	3		-		-		-		-
Fizika		-	72	2	72	2	72	2		-
Fakultáció		-		-	72	2	72	2		-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		-	<b>36</b>	<b>1</b>		-		-		-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	288	8	288	8	252	7	224	7	<b>992</b>	31
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	108	3	144	4	108	3	108	3		-
Rendelkezésre álló órakeret/hét		35		36		35		35		35
Tanítási hetek száma		36		36		36		31		31
<b>Éves összes óraszám</b>		<b>1260</b>		<b>1296</b>		<b>1260</b>		<b>1085</b>		<b>1085</b>

2018 os kerettanterv szerint  
**Tantárgyi struktúra és óraszámok**  
**Szakgimnáziumok**

<b>Óraszámok évfolyamonként</b>										
<b>Tantárgyak</b>	<b>9. D</b>		<b>10. D</b>		<b>11. D</b>		<b>12. D</b>		<b>13. D</b>	
	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti
Magyar nyelv és irodalom	144	4*	144	4	144	4	124	4		–
Angol nyelv	144	4*	144	4*	144	4*	124	4*		–
Matematika	108	3*	108	3	108	3	93	3		–
Történelem	72	2	72	2	108	3	93	3		–
Etika		–		–		–	32	1		–
Informatika	72	2*	72	2*		–		–		–
Vizuális kultúra	36	1		–		–		–		–
Testnevelés	180	5	180	5	180	5	155	5		–
Osztályfőnöki	36	1	36	1	36	1	31	1		–
Komplex természettudomány	108	3		–		–		–		–
Fizika	72	2	72	2	72	2		–		–
Kémia		–		–	72	2	62	2		–
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		–	36	1		–		–		–
Szakmai tárgyak órakerete	288	8	432	12	396	11	372	12	961	31
Szabadon tervezhető órakeret		–		–		–		–	132	4
Rendelkezésre álló órakeret/hét		35		36		35		35		35
Tanítási hetek száma		36		36		36		31		31
Éves összes óraszám		1260		1296		1260		1085		1085
* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint										
** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek										
II. A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak										
	A	B		C						
1.	Ágazatok	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy		Kötelezően választható természettudományos tantárgy						
4.	Gépészet IX., Informatika XIII.,	Fizika		Kémia						

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2020 - as kerettanterv

Tantárgyi struktúra és óraszámok D osztály

A technikumok tantárgyi struktúrája és óraszámjai

	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	9. D		10. D		11. D		12. D	
		éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>									
	magyar nyelv és irodalom		3		4		4		4
<b>Matematika</b>									
	matematika		3		3		3		3
<b>Történelem és állampolgári ismeretek</b>									
	történelem		2		2		3		3
	állampolgári ismeretek								1
<b>Természettudomány és földrajz</b>									
	természettudomány**								
	kémia		1		2				
	fizika		2		3				
	biológia		3		2				
	földrajz		2		1				
<b>Idegen nyelv</b>									
	első élő idegen nyelv		3		3		4		4
	második idegen nyelv		3		3		3		3
<b>Művészetek*****</b>							1		
	ének-zene		1		1				
	vizuális kultúra		1		1				
	mozgóképkultúra és médiaismeret*								1
<b>Technológia</b>									
	digitális kultúra		2		1		2		
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>									
	testnevelés		5		5		5		5
	közösségi nevelés (osztályfőnöki)		1		1		1		1
	kötött célú órakeret***		-		-		4		4
			<b>32</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>29</b>
	<b>Kötelező alapóraszám</b>		<b>32</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>29</b>
	Szabadon tervezhető órakeret****		2		2				
							4		5
	<b>Maximális órakeret</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>

## **2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

A kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagait és javasolt óraszámait a jelen dokumentum mellékletei tartalmazzák.

## **3. A mindennapos testnevelés megvalósítása**

Az egészséges életmód fontos része a testmozgás bármely formája. A mi iskolánk is nagy hangsúlyt fektet a mozgás, a sportok megismertetésére. Nagyon szeretnek diákjaink mozogni, meg is ragadnak minden lehetőséget, hogy ügyességüket bemutassák. Ösztönzően hatnak rájuk azok a versenyek, ahol jó eredményeket sikerült elérniük.

A heti öt testnevelés óra, amelyet órarendben el kell helyeznünk az utóbbi időben egyre több nehézségbe ütközött. (Tornaterem ütközések, öltöző hiányok a 3 párhuzamos osztálynak.)

Ezért a 2020/2021 tanévtől órarendileg heti három testnevelés órát tartunk meg minden osztálynak, további két órát külön rend szerint teljesíthetik a diákok.

- egy hivatalosan bejegyzett sportegyesületben (Rendszeresített formanyomtatvány a testnevelőknél)
- iskolai tömegsport foglalkozásokon való részvétel,
- egyéb, hivatalosan bejegyzett olyan civil szervezetek (pl. táncegyüttes, turisztikai egyesület, stb.), (Rendszeresített formanyomtatvány a testnevelőknél)

## **4. A választható tantárgyak, foglalkozások, valamint az oktatóválasztás szabályait**

A választható tantárgyak kínálatát a következő tanév tervezésekor tárjuk a szülők és a tanulók elé.

A választható foglalkozásokon felzárkóztatást illetve tehetséggondozást végzünk. Szervezett formák:

- tehetséggondozás a tanév folyamán elsősorban versenyekre való felkészítést jelent
- tanulószobai foglalkozások: a tanulószoba keretében felzárkóztatást tartunk
- szakkör,
- iskolai sportkör a mindennapos testmozgásért és tehetséggondozásért,

Ha tehetséggondozásról van szó, vagy felzárkóztatásról, az oktató kiválasztásánál előnyt élvez az az oktató, aki az adott évfolyamon a tantárgyat tanítja.

A szakkör, illetve a sportkörü foglalkozások indítása az oktatók kezdeményezésére történik, a diákok érdeklődésének figyelembe vételével.

## **5. Fakultációk, érettségi előkészítők: az alábbi tantárgyakból indíthatók.**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| • Magyar nyelv és irodalom | • Földrajz                 |
| • Matematika               | • Testnevelés              |
| • Angol nyelv              | • Rajz és vizuális kultúra |
| • Német nyelv              | • Mozgókép és médiaismeret |
| • Informatika              | • Biológia                 |
| • Informatika ismeretek    | • Fizika                   |
| • Gépészet ismeretek       | • Ének-zene                |
| • Történelem               | • Kémia                    |

Alapelvek

Nagy jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy diákjaink dönthessenek képzésük egyes részeiről, tehát megválaszthatják (és megváltoztathassák) tárgyaik egy részét. E célt a választható („fakultációs”) tárgyak szolgálják.

- Fakultációk az utolsó két évfolyamon: feladata a kétszintű érettségi vizsga emelt szintjére, a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés. Nem titkolt célunk a diáknak, szülőnek egyaránt nagy terhet

jelentő „külső” előkészítők kiváltása. A fakultációk tananyagának összeállításánál az emelt szintű érettségi követelményeket vettük figyelembe.

- Érettségi előkészítő: bizonyos tárgyak esetében szükséges külön érettségi felkészítő fakultációk működtetése. Indokolt ez a 10. évfolyamon záruló, illetve gyakorlati kiegészítést feltételező tárgyak (pl. földrajz, informatika, biológia, kémia), vagy az alacsony óraszámú tárgyak (énekezen, vizuális ismeretek, stb.) esetében.”

Szabályok

A fakultációs rendszer működésének alapvető szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 14. és 15.§ határozza meg.

Közös szabályok

- A fakultációra való jelentkezés 2 évre szól.
- A választás *önkéntes*.
- A következő tanévre érvényes *fakultációs kínálatot* a munkaközösségek írásbeli javaslatai alapján az iskola vezetése állítja össze.
- A tanulók minden év április 15-éig (a munkaközösségek írásbeli javaslatai alapján elkészített) *írásos* tájékoztatót kapnak a meghirdetett fakultációk céljáról, tematikájáról, követelményeiről.
- A fakultációra való jelentkezés *írásban, tanulói és szülői aláírással* történik, legkésőbb május 20-ig. (Az alacsony létszám miatt nem induló fakultációkra jelentkezett tanulók a szorgalmi időszak végéig módosíthatják jelentkezésüket.)
- A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

Iskolánk fakultációs rendszere

- Ha a tanulót – kérelmére – felvették a fakultációs tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni. A fakultációs tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.
- A fakultáción résztvevő tanuló teljesítményét év közben rendszeresen érdemjeggyel, félévkor és a év végén osztályzattal értékelni kell.
- A fakultáció fő feladata az emelt szintű *érettségire* való felkészítés. □ A fakultációs választás lehetőségével minden tanuló élhet.
- A fakultációs tárgyak *két tanéves* tematikával kerülnek meghirdetésre. □ A fakultációs tárgyak heti óraszám: 2 □ Egy tanuló *legfeljebb két* tárgyat választhat.
- A választás az utolsó előtti évfolyam végén *módosítható*. Fakultációváltoztatás iránti kérvény a bizonyítványosztást követő nyolcadik napon belül adható be. Ez a megszerzett osztályzatot nem érinti.
- Új fakultáció felvétele esetén a tanulónak *különbözeti vizsgát* kell tennie a megelőző szakasz tananyagából.

## **6. Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei**

A középszintű érettségi vizsgák témaköreit jelen dokumentum mellékletei tartalmazzák.

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| • Magyar nyelv és irodalom | • Földrajz                 |
| • Matematika               | • Testnevelés              |
| • Angol nyelv              | • Rajz és vizuális kultúra |
| • Német nyelv              | • Mozgókép és médiaismeret |
| • Informatika              | • Biológia                 |
| • Informatika ismeretek    | • Fizika                   |
| • Gépészet ismeretek       | • Énekezen                 |
| • Történelem               | • Kémia                    |

**7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái**

Értékelés a tanítási folyamat során

A tanuló joga, hogy tantárgyanként legalább a heti óraszám +2 számú osztályzat, a heti egy óras tantárgyak esetében legalább 3 osztályzat alapján értékeljék félév végén, illetve a tanév végén. Osztályzatait időarányosan kapja.

Az értékelés egységesítése munkaközösségenként került megfogalmazásra.

<b>Egységes követelmények</b>			
	<b>Félévi és évvégi jegyek</b>	<b>Javító és osztályozó vizsgák</b>	<b>Írásbeli feleletek százalékos teljesítményének átváltása osztályzatra</b>
Informatika	1,8 felett elégséges A többi jegy esetében 4 tizedig a rosszabb, 7 tizedtől a jobb érdemjegyet kapja a tanuló, a kettő között tanár dönt a tanuló teljesítménye alapján.	Közismereti informatika esetén gyakorlati vizsgát kell tenni az egész éves tananyagból Szakmai vizsgatárgyak esetében írásbeli feladatsor az egész éves tananyagból Szóbeli vizsgát akkor tartunk ha az írásbeli vizsga elégtelen de eléri a kapható pontszám 10 százalékát	40% elégséges 55% közepes 70%jó 85% jeles
Matematika	2,0-tól elégséges. 2,75 századtól közepes, 3,7-től jó, 4,6-tól jeles; egész 6 tized felett javítási lehetőségről a tanár dönt.	Írásbeli feladatsor és szóbeli vizsga az egész éves tananyagból. 12% alatt a tanuló érdemjegye elégtelen, és nincs szóbeli vizsga.	30% elégséges, 50% közepes, 70% jó, 90% jeles
Természettudományok	1,8 felett a tanuló elégséges osztályzatot kap. 1,6-1,8 között tanári döntés, melyet egy írásbeli vagy szóbeli felelet előzhet meg. A többi érdemjegy meghatározása is ezen szabályok alapján történik.	Írásbeli feledatsor és szóbeli vizsga az egész éves tananyagból. 12% alatt a tanuló érdemjegye elégtelen, és nincs szóbeli vizsga. A vizsga értékelése az "Írásbeli feleletek százalékos teljesítményének átváltása osztályzatra" résznek megfelelően történik.	Biológia és Földrajz: 40%-tól elégséges; 55%-tól közepes; 70%-tól jó, 85%-tól jeles.  Fizika és Kémia: 30%-tól elégséges; 50%-tól közepes; 70%-tól jó, 90%-tól jeles
Idegen nyelv	2,0-tól elégséges, 6 tizedtől a jobb jegy adandó.	Az aktuális, éves tananyag 40%-a az elégséges, (írásbeli és szóbeli vizsgarészek)	40% elégséges, 60% közepes, 75% jó, 90% jeles
Francia	9 kny esetében 3,00 átlag alatt NEM FELELT MEG 3,00-3,3 : megfontolás tárgyát képezi 3.3-4,49-+: MEGFELELT 4,5 felett: JÓL MEGFELELT		
Testnevelés	1,8 alatt elégtelen, 2,0 felett elégséges, a kettő között a szaktanár dönt. A többi jegy esetében 4 tizedig a rosszabb, 7 tizedtől a jobb érdemjegyet kapja a tanuló, a kettő között szaktanár dönt a tanuló teljesítménye alapján.	Testnevelés tantárgy esetén gyakorlati vizsgát kell tenni az egész éves tananyagból.	40% elégséges 55% közepes 70%jó 85% jeles
Műszaki	Elégséges csak 2,00-tól; 0,7-től megkapja a jobbat	Minden esetben legyen írásbeli vizsga, szóbeli vizsga pedig csak abban az esetben, ha nem ért egyet	0-35% elégtelen 35-53% elégséges 54%-69% közepes 70-85% jó

		az írásbeli eredményével, illetve a kettősért kérdezzük (ehhez legalább 25%-ot el kell érnie írásbelin).	86% felett jeles A technikus osztályokban a mindenkori szakmaivizsgakövetelményben előírt szinteket javasoljuk.
--	--	--	--

Az egyes tantervi témák feldolgozásának megkezdése előtt, valamint a tanév elején a szaktanár **diagnosztizáló jellegű felmérést** végez(het). Ennek formája írásbeli teszt, közvetlen célja az előzetes tudás feltárása. A diákok a saját munkájukat **önállóan ellenőrzik** és javítják, a tanár instrukciói alapján. A **teszt** tanári értékelése nem osztályzattal történik. A közös, szóbeli megbeszélés a diákok felé megerősítő, tanácsadó jellegű. A tanár abból a szempontból értékeli a beszédett feladatlapokat, hogy a továbbhaladás feltételei adottak-e a tanulócsoporthoz egésze, illetve az egyes tanulók vonatkozásában.

A szaktanárok minden tantervi téma feldolgozásába beiktat (hat) -nak formatív jellegű, az eredményes **tanulást elősegítő mérést és értékelést**. Ezt lehetőség szerint ismétlés-részösszefoglalás előzi meg. Formája lehet szóbeli, illetve írásbeli. Az ilyen jellegű értékelések célja a tanítási és tanulási hibák feltárása, melynek alapján lehetővé válik a pótlás és a javítás. Ennek érdekében az ilyen formatív értékelések az osztályzat mellett mindig kiegészülnek a javítás lehetőségeire rámutató szóbeli értékeléssel.

**Lezáró minősítő értékelést** alkalmazunk a tantervi témák lezárásánál: a **témazáró dolgozatoknál** és feleleteknél valamint a **témát záró osztályzatok** megállapításánál. Szintén ezt az értékelési formát alkalmazzuk tanítási egységek végén félévkor és év végén. Az osztályfőnökök feladata, hogy az eredményeket félévente az **osztályával közösen** is értékelje. Ahol szükségesnek látja, vitassa meg **egyénileg** is, illetve a **szülő** és szaktanár bevonásával. Ez a **közös értékelés** nem lehet pusztán elmarasztaló, hanem oknyomozónak és továbbfejlesztőnek kell lennie.

Célunk, hogy tanulóink teljesítményét pontversenyben is értékeljük, és ezzel egyben motiváljuk őket az aktív és érdeklődő tanulói magatartásra. Év végén a legeredményesebb tanulókat jutalmazzuk.

A tanulók értékelésének formái:

- **személyes, verbális értékelés** (értékelési rendszerünkben kiemelkedő szerepe van); jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló; megjelenik a tanórán, közösen végzett tevékenységben, iskolagyűléseken, valamint a tanár és a diák illetve a szülő helyzetfeltáró beszélgetéseiben, szülői értekezleteken, fogadóórákon
- **írásbeli, szöveges értékelés:** a tanulók írásbeli munkáihoz fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések; ezekre - különösen az érettségi tárgyaknál - nagy hangsúlyt kellene helyezni (nem kötelező jellegű). Az írásbeli dolgozatok, témazárók értékelésének alapja a feladatok pontozással való ellátása.
- **osztályozás:** a tantárgyak részletes követelményeit év elején írásban közöljük az osztállyal, meghatározzuk a követelményminimumot (elégéses szint), a számonkérés formáit, a megszerzendő osztályzatok számát, a félévi és év végi minősítés szempontjait. Minden tanév elején a szaktanárok ismertetik és kiosztják írásos formában a tantárgy követelményrendszerét.
- **osztályértékelés:** az osztályfőnök végzi a tanév egyes egységeinek (havonta, szülői értekezletek előtt, félévenként) végén, írásban átadja az iskolavezetésnek; szempontjai:
  - tanulmányi munka értékelése (eredmények összevetése az előző évekkel, tanulmányi versenyeken való részvétel, nyelvvizsgák, korrepetálások, szakkörök)
  - tanórán kívüli tevékenység (kulturális és sportesemények)
  - közösségi munka (magatartásjegyek, személyiségfejlődés, kirándulások, rendezvények, DÖKmunka)
  - felelősségtudat (tanuláshoz való viszony, késések, külső rend, megbízhatóság, hiányzások)
  - e) kreativitás
  - szülőkkel való kapcsolattartás
  - jövő évi célkitűzések

Célunk, hogy az osztályok tanulmányi, közösségi és rendezvényeinken való aktív részvételüket a tanév során pontversenyben értékeljük, és ez alapján jutalmazzuk egész éves munkájukat.

## Projekt munkák értékelése

A projekt munkákat szóbeli értékeléssel, illetve szövegesen értékeljük a zárás alkalmával. Az arra érdemes munkákat megismertetjük az iskola közösségével kiállítások, bemutató előadások keretében. A projekt értékelése az iskola honlapjára is felkerül a szülők tájékoztatása érdekében.

Szemponatok a tanulók magatartásának megítéléséhez

A magatartás minősítése kifejezi a tanuló viselkedési és nyelvi kultúráját, az iskola pedagógiai normáihoz, a munkához és a közösséghez való etikai viszonyát.

Alapvető megítélési szempontok a következők:

- a Házi rend előírásainak betartása
- az általános viselkedési normák betartása
- iskolai rendezvényeken való szereplés
- a tanórákon és iskolai rendezvényeken tanúsított magatartás
- az iskolán kívüli magatartás
- a tanulmányi munkához való viszony
- az osztály- és iskolai v. kollégiumi közösségekben vállalt feladatok gyakorisága, azok elvégzésének színvonala
- a demokratikus választás útján kapott megbízatások elvégzésének színvonala
- sport- és kulturális munkában való szereplés gyakorisága és színvonala
- az év folyamán kapott dicséretetek vagy elmarasztalások

Szemponatok a tanulók szorgalmának megítéléséhez:

A szorgalom minősítése kifejezi a tanulmányi munkához való viszonyulást, a kötelességtudatot, a tanuló képességeinek és teljesítményének viszonyát. Alapvető megítélési szempontok a következők:

- a képességek, az adottságok és a teljesítmény viszonya
- a szociális-kulturális családi háttér és a tanulmányi teljesítmény viszonya
- a rendszeresség, az igényesség a tanulmányi munkában
- a tanuló érdeklődési körén kívül eső tantárgyak tanulásához való viszony
- a tanítási órákra való felkészülés, órákon való aktivitás, önálló feladatok vállalása
- az elvégzett tanórán kívüli tanulmányi tevékenység, versenyeken való részvétel
- az önművelés igénye
- az ismeretek önálló alkalmazására való hajlandóság
- mások segítségére való készség a tanulmányi munkában

## **8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

A kilencedik évfolyamokon csoportbontásban szervezzük a matematika tantárgyat, amit az alapismeretek hatékonyabb elsajátítása indokol.

A végleges tanulói és osztálylétszámok kialakulása után minden tanév elején a vezetőség a munkaközösség-vezetőkkel együtt, a fenntartói állásfoglalás alapján határozza meg.

Csoportbontásban szervezzük a szakmai gyakorlatokat és a tanműhelyhez kötött tantárgyi órákat. A csoport létszámok meghatározásánál a jogszabályi kereteket, a szaktantermi, műhelyi férőhelyeket, az oktatáshoz használandó eszközök meglévő mennyiségét és a hatékonyabb munkavégzést vesszük figyelembe.

A technikumban a szabad órakeretet a meglévő tantárgyi óraszámok megemelésére használja fel az intézmény változatlan tartalommal az ismeretek elmélyítésére, gyakorlására, alkalmazására.

A gyakorlati csoportok kialakítására a mindenkori jogszabályi előírások érvényesek.



## 9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi egészségfejlesztési alapeladatok rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanuló (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése **személyközpontú pedagógiai módszerekkel** és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával.
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló **egészségfejlesztés** modulszerű **hatékony** (bensővé váló) **oktatása**.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- A jó egészségi állapot megőrzése. □ A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata. □ Az egészséges táplálkozás
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet. □ Balesetek, baleset-megelőzés. □ A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés).

- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
- Otthoni betegápolás.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők):

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodó készség, a stressz kezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;

## **10. Környezeti nevelési program**

### **A környezeti nevelési program elkészítésének alapjai**

Iskolánk 2009-ben elnyerte az Ökoiskola címet, ezért a környezeti nevelési programban figyelembe vesszük ezeket az elveket.

A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák összehangolása az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal

- A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére.
- A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. □ Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. A nyelvi óráknak gyakori témája a környezetvédelem és környezettudatosság, emellett érettségi szóbeli témakörként is szerepel.

A tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

## **Helyzetkép, adottságok**

### **a.) Belső: az iskola**

#### **Tárgyi feltételek a környezeti nevelés szempontjából**

Az iskolai épületegyüttes adottságai, berendezése a környezeti nevelés célrendszerével harmonizálnak. A patinás főépület folyosói és termei tágasak, világosak. A folyosókat különféle dekorációk díszítik (tablók, falíjságok, a gyerekek munkái, tárolók, növények). Az épület az építészeti szabványoknak és az egészségügyi előírásoknak megfelel. A felújításokat folyamatosan végezzük. A szellőztetés megoldott, a természetes világításról nagy ablakfelületek gondoskodnak. Az iskola udvara tágas, részben parkos jellegű, részben sportolási célokat szolgál.

#### **Megvalósult környezeti nevelési tevékenységek**

- Osztálytermekben környezetvédelmi falíjság
- Föld napjának megünneplése
- Parkfelújítás, évente facsemete ültetés
- A biológia szakterem falíjságán környezetvédelmi témák megjelenítése,
- Bekapcsolódás különböző természet és környezetvédelmi témájú külső programokba (pl. Aszód Ifjúságáért Alapítvány által meghirdetett környezetvédelmi pályázaton való részvétel)
- Múzeumlátogatások, kirándulások, osztálykirándulások, nyári táborok szervezése

### **b.) Külső: település és a régió, helyi értékek**

Az iskolára fontos szerep hárul a környezetében található értékek megismertetésében, bemutatásában. Ezért fontosnak tartjuk a Galga-mente történetének, természeti szépségeinek és néprajzi értékeinek bemutatását, aminek megvalósulása tanórai kereteken belül illetve azon kívül (szakkör, kirándulás) egyaránt történhet.

### **c.) Erőforrások**

#### **Humán erőforrás**

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

- Pedagógusok: kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg, különösen a természettudományos tantárgyakban van sok lehetőség. E mellett az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példát mutasson a tanulók számára.
- Osztályfőnöki munkaközösség: az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozása történik meg osztályközösségi szinten. E mellett lehetőség van az aktualitások azonnali lereagálására, „kibeszélésére”. A közvetlen környezet (osztályterem) szépítése, dekorálása is osztályközösség szintjén realizálódik.
- Adminisztratív és technikai dolgozók: támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával (adminisztráció, pénzügyi és pályázati elszámolások), ezenkívül biztosítják a programok tárgyi feltételeit (termek, folyosók, vizesblokk tisztítása és karbantartása).
- Diákok: a diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Fontos feladatunk, hogy kialakítsuk a tanulóknak a környezet tisztaságára való igényt, ezért bevonjuk őket környezetük szépítésébe, tisztántartásába (tavaszi nagytakarítás, ügyeleti rendszer).
- Szülők: az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők is megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskola is közvetíteni kíván. Másrészt fontos a szülők szerepe abban, hogy az egyes környezeti nevelési programok (pl. osztálykirándulások) anyagi fedezetét a családok maguk biztosítják.
- Külső intézményekkel, civil szervezetekkel sokoldalú kapcsolatok építhetők ki. A különböző intézmények (múzeumok, kiállítóhelyek, NP stb.) meglátogatása, szakmai előadások szervezése színesebbé, tartalmasabbá teszi a környezeti nevelést. Pályázati kiírásokkal, szakmai anyagok küldésével, táborok szervezésével is több intézmény és szervezet segíti munkánkat.

#### **Technikai felszereltség, taneszközök**

Az iskola technikai felszereltsége a környezeti nevelés célrendszerének jelenleg is megfelelő. Rendelkezésre álló tárgyi erőforrásaink:

- természettudományi szaktantermek
- könyvtár környezet/természetvédelmi tárgyú könyvekkel, folyóiratokkal (Búvár, Élet és Tudomány)
- számítógépterem a tanulók számára is elérhető internet hozzáféréssel
- modern ismerethordozók (videók, multimédiás anyagok)
- audiovizuális eszközök (médiaterem, projektor, írás és diavetítő stb.)
- csoportmunkához megfelelő számú Állatismeret és Kis növényhatározó, mikroszkópok (köztük sztereo-mikroszkópok)
- vízvizsgálati és egyéb terepi mérőkészletek

### **Jövőkép – alapelvek és célok**

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósulását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

#### **Általános célok, értékek:**

- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát (NAT)
- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt
- bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- képessé tenni a tanulókat arra, hogy személyes tapasztalataik alapján együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

#### **Pedagógiai célok:**

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalatokon alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia és segítő életmód kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakításának segítése
- az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- az egészséges életmód igényének kialakítása, az ehhez szükséges technikák és módszerek elsajátítása
- a helyzetfelismerés, az ok – okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése
- a problémamegoldó gondolkodás, döntőképesség fejlesztése
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése
- vitakészség, kritikus véleményalkotás, kommunikációs kultúra fejlesztése

#### **Konkrét célok és feladatok:**

A már megvalósult, illetve folyamatosan végzett tevékenységek mellett a következő területeken kívánunk új, rövid távú célokat megfogalmazni a környezeti nevelési program, kiemelten az ökoiskolai célok megvalósulásának érdekében.

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre, a hétköznapi környezeti problémák megjelenítésére
- a tanulók bevonása a környezetvédelemmel kapcsolatos témák feldolgozásába (kiselőadás)
- a kétszintű érettségi vizsga környezetvédelmi vonatkozású témáira, kérdéseire való felkészítés
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában
- multimédiás módszerek alkalmazása a szakórákon
- az intézmény technikai, tárgyi felszereltségének javítása: szakkönyvek, folyóiratok, videoanyag és CD-k beszerzése
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet)
- tanórán kívüli előadások, élménybeszámolók szervezése
- pedagógus továbbképzés támogatása a környezeti nevelés ismeretanyagának illetve módszertanának elsajátítására, bemutatására
- az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése: tisztasági ügyelet (osztályonként heti beosztással), a pedagógusok és alkalmazottak személyes példamutatása, tanulók bevonása a dekoráció készítésébe, a tantermek, folyosók, udvar tisztaságának következetes védelme. Kiemelt feladat a vizesblokkok tisztaságának, alapvető higiéniai feltételeinek biztosítása.
- A Föld napján (április 21-én) környezetvédő megmozdulások szervezése ( szemét és/vagy papírgyűjtés, helyi akciókba való bekapcsolódás)

### **Tanulásszervezési és tartalmi keretek**

#### **Hagyományos tanórai foglalkozások**

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Magyar nyelv és irodalom A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjenek meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat! (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolat kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- törekedjenek a szakmai nyelv igényes, színes, pontos használatára írásban és szóban egyaránt
- A tanulóknál
- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával

**Történelem** A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Idegen nyelv

A tanulók váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével.

A tanulóknál alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben, és fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit

### **Matematika** A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- Legyenek képesek reális becslésekre
- Tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni
- A tanulóknál
- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket

### **Fizika** A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat

### **Kémia** A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait

### **Földrajz** A tanulók

- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit

- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket
- értsék meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizték a természeti és az épített környezet szépségeit
- A tanulóknál
- a környezet értékeinek megismerésével erősödjen a környezettudatos életmód iránti igény
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
- fejlődjen közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

#### **Biológia** A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére □ sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat
- A tanulóknál
- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

#### **Ének-zene** A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

#### **Rajz és vizuális kultúra** A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket

#### **Emberismeret és etika** A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni

- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk

#### A tanulóknak

- alakuljon ki az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért

#### Digitális kultúra A tanulók

- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait

#### Testnevelés A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek

#### A tanulóknak

- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására
- segítse az egészséges napi- heti-évszakos életritmus kialakulását

#### Szakmai elmélet és gyakorlat A tanulók

- ismerjék a szakmához kapcsolódó egészségügyi, higiéniai követelményeket és tudják ezeket a gyakorlatban alkalmazni
- tudják a szakmai ártalmak hatását az emberi szervezetre, legyenek képesek az egészségkárosodás megelőzésére
- rutinok és jártasságok kialakítása az informatika mindennapi alkalmazásában
- sajátítsák el a szakma-specifikus munkát, és legyenek birtokában a környezetvédelmi ismereteknek
- tudják kiemelni a szakma környezetterhelő hatásait, ismerjék a védekezés lehetőségeit (hulladékkezelés, stb.)
- ismerjék a környezetbarát technológiákat, a környezetbarát anyagokat, a termékek használatát
- sajátítsák el az anyag- és energiatakarékos gazdálkodási módokat

#### A tanulóknak

- alakuljon ki a munkafegyelem és technológiai fegyelem
- alakuljon ki a modern rendszertani szemlélet a szakmai és környezetvédelmi oktatás során



## Tanórán kívüli programok

- 1 napos, vagy fél napos tanulmányi kirándulás,
- osztálykirándulás: őszi több napos tanulmányi kirándulás

A nem hagyományos tanórai formák között elsőként az osztálykirándulásokat, nyári táborozásokat kell megemlítenünk. Különösen fontos, nevelési értéküknél fogva, ezért lehetőleg minden tanulót el szeretnénk juttatni, ezekre a kirándulásokra.

Anyagi problémák esetén az Alma Materért Alapítványhoz lehet pályázatot benyújtani.

- környezet- és természetvédelmi versenyekre való felkészülés
- pályázatokon, különféle akciókon való részvétel
- természetjáró szakkör működtetésének lehetősége
- a jeles napok megünneplése kiállításokon, plakátokon, akciókban, előadássorozatok szervezésével

## Módszerek

A környezeti nevelésben felhasználható módszerek tárháza igen széles, ami abból is adódik, hogy nagy a szerepe a tanórán kívüli tevékenységeknek. A tanórákon használt hagyományos tanítási módszereken – frontális munka, előadás, csoportmunka, kiselőadás – kívül nagyon fontos az élmény- és tevékenység alapú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása.

### A környezeti nevelésben használható módszerek

Játékok	<ul style="list-style-type: none"><li>• szituációs</li><li>• kombinációs</li><li>• ráhangolást segítő</li><li>• kapcsolatteremtést segítő</li><li>• drámapedagógia</li></ul>
Modellezés	<ul style="list-style-type: none"><li>• hatásvizsgálatok</li><li>• rendszermodellezés</li><li>• prognosztikus, előrejelző</li></ul>
Riport módszer	<ul style="list-style-type: none"><li>• kérdőíves felmérés</li><li>• direkt riportok</li></ul>
Projekt módszer	<ul style="list-style-type: none"><li>• analízis – akció projektek</li></ul>
Terepgyakorlati módszerek	<ul style="list-style-type: none"><li>• terepgyakorlatok</li><li>• nyári táborok</li><li>• egyszerű megfigyelések</li><li>• célzott megfigyelések, mérések</li></ul>
Aktív, kreatív munka	<ul style="list-style-type: none"><li>• természetvédelmi és fenntartási munkák</li><li>• rekonstrukciós munkák</li><li>• madárvédelmi feladatok</li><li>• szelektív hulladékgyűjtés</li><li>• rend- és tisztasági verseny</li></ul>
Közösségépítés	<ul style="list-style-type: none"><li>• csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében</li></ul>
Művészi kifejezés	<ul style="list-style-type: none"><li>• műalkotások, rajz, film, fotó, zene</li><li>• színdarab, vers, próza</li><li>• esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén</li></ul>

## Kommunikáció

Az iskolán belüli és iskolán kívüli kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak. Részből azért, mert az információhiány is gyakran oka a környezetkárosító tevékenységnek, de még ennél is fontosabb, hogy a környezeti

nevelési programot tervezni és megvalósítani is csak közösen, a pedagógusok/nem pedagógus dolgozók/tanulók szoros együttműködésével lehet. A lehetőségeket kihasználva a szülőket is be kell vonni, érdekeltté kell tenni az iskolai célok elérése érdekében, hiszen az iskolai élet környezetbaráttá alakítása közügy, minden iskolahasználó közös érdeke.

Fontos, hogy tanulóink nyitottak legyenek a környezeti problémákat feldolgozó rádió- és televíziós hírekre, olvassanak ilyen témájú cikkeket napilapokban és tudományos folyóiratokban. Legalább ilyen fontos, hogy a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudjanak eligazodni, az értékes információkat meg tudják különböztetni az értéktelentől.

## **11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Az intézmény tanulóinak egy része beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd. Ennek felismerése a szülőnek, az iskolaorvosnak, az iskola tanárainak, elsősorban az osztályfőnöknek és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek a feladata. Ilyen gyanú esetén az intézménnyel kapcsolatban álló nevelési tanácsadó szakértőjéhez kell fordulni. A rendellenesség fennállását a szakértői és rehabilitációs bizottság állapítja meg.

Iskolánk tanulóinál előforduló tipikus jelenségek:

- hátrányos családi helyzet következtében fellépő testi, lelki károsodás,
- mozgás- és egyéb érzékszervi betegségben szenvedők,
- pszichológia zavarok, hiperaktivitás, stb.,
- dislexia,
- disgraphia,
- discalculia, stb.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

- kulcskompetenciák megalapozása, bővítése, megszilárdítása egyénhez igazodó fejlesztési terv elkészítése
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén
- tanulási esélyegyenlőség eredményes segítése, a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- a tanulók önmagukhoz, és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményének tehetségjegyeinek feltárása
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési és értékelési eljárások alkalmazása

Az esélyegyenlőségre való törekvés jegyében feladataink:

- differenciált tanulási lehetőségek megszervezése
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer alkalmazása
- tevékenység-központú technikák alkalmazása
- széles tevékenységkínálat
- személyre-szabott tanulás-tanítási eljárások alkalmazása
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök alkalmazásával

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység területei a következők:

Az iskolában:

- A tanuló mentesítése–erre illetékes szakértő javaslata alapján - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.
- Amennyiben a tanuló a szakértői vélemény alapján mentesül az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozások keretében segíti felzárkóztatását.

- Az egyéni foglalkoztatást az osztályfőnök, az érintett szaktanár, munkaközösség - a szakértői vélemény alapján a tanulóra igazított - fejlesztési terv alapján végzi.
- Lehetővé tesszük - az egyéni fejlesztési program alapján történő felkészítéssel - a tanuló továbbhaladását, a tanév végi osztályozó vizsgák letételét.
- Tanulmányaikat magántanulóként is folytathatják. Jogosultak tanári segítség igénybe vételére, számukra szükség esetén kis létszámú csoportok is szervezhetők.
- Hátrányos helyzetű tanulók részére is szervezhető- felzárkóztatási célból -1-3 fős csoport.

Kollégiumban: felzárkóztató foglalkozások

Nevelői feladat:

- a lemaradás okainak feltárása,
- a fejlesztés megtervezése,
- a módszerek megválasztása,
- az előrehaladás, az eredményesség nyomon követése.

## **12. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok**

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít, közösségi munkája kiemelkedő, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

### **Az írásbeli dicsérek formái:**

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

### **A jutalmazások formái:**

- könyv vagy más tárgyjutalom,
- végzős tanulóknál az Baráti Egyesülete által alapított Petőfi aranyjelvény elnyerése,
- jutalom utazás, kirándulás, táborozás

Az intézmény igazgatói szintű dicsérettel jutalmazza a megyei szintű különböző versenyek I-VI, és az országos versenyek I-X helyezettjét. A tanulók a tanév végén könyvvel, könyvtalválnyal vagy oklevéllel jutalmazhatók, az osztályfőnök javaslata alapján. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át. Végzős tanulóink közül „kiválóságaink” a ballagási ünnepségen az Baráti Egyesület által adományozott aranyjelvényt vehetnek át. Személyükről a végzős osztályfőnökök értekezlete dönt.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos jutalomban is lehet részesíteni.

Az írásbeli dicséreteket az osztályfőnök tartja nyilván, az elektronikus naplóba és az ellenőrzőbe is bejegyzi.

## **13. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek**

### **. Fogyasztóvédelmi ismeretek**

A fogyasztásközpontú világban természetes igényként jelenik meg, hogy az iskola készítse fel a tanulókat az ésszerű fogyasztói magatartásra. A fogyasztóvédelem tanítása, az ésszerű fogyasztásra nevelés azonban akkor hatékony, ha nem egyetlen tantárgyban, tantervi modulban foglaljuk össze az idekapcsolódó ismereteket, hanem sok tantárgy együttesen közvetíti azt az összetett tudást, amely lehetővé teszi, hogy a tanulókat fogyasztóként ne tudják manipulálni.

A gyerekek és a fiatalok óriási vásárlóerőt képviselnek, és a legértékesebb célpiacok egyikének számítanak. Amellett, hogy közvetlen és közvetett fogyasztók, a családon és a gyermekközösségen belül vásárlási tanácsadóként is szóhoz jutnak. A termelő- és forgalmazó cégek egyaránt növekvő igyekezettel próbálkoznak meggyőzésükkel és megnyerésükkel, akár még veszélyes manipulációs eszközöket és módszereket is bevetve „értük” ebben a csatában.

## A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

- Szükséges a társadalmi és **állampolgári kompetenciák** kialakításának elősegítése, □ A jogait érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése.
- A szociális és **társadalmi kompetenciák** fejlesztése,
- A versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. **cselekvési kompetenciák** fejlesztése.
- Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét
- A diákok értsék, valamint saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:
- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás
- ökológiai fogyasztóvédelem
- környezettudatos fogyasztás
- fenntartható fogyasztás
- preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem

## A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei

- **Tanórán belüli oktatás formája** Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak. Például:
- Matematika: banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
- Fizika: mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)
- Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások
- Magyar: reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
- Biológia: génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás
- Kémia: élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszer-maradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata
- Informatika: elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), Internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
- Történelem: EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története, stb.
- Médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai
- Tantárgyközi projectek: (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz?)
- Tanórán kívüli oktatás formája
- Egészségünkért nap
- Kapcsolódás a „Tudatos vásárló leszek” programhoz.

### **Gazdasági és pénzügyi ismeretek**

#### **A gazdasági és pénzügyi ismeretek tartalmi elemei**

- A felelős, pénzügyeiért (is) felelősséget vállaló állampolgári magatartás kialakítása.
- A legalapvetőbb pénzügyi ismeretek és képességek kialakítása és ezáltal a gazdasági-pénzügyi szférával kapcsolatos sztereotípiák eloszlatása.
- A hétköznapi pénzügyekkel kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek és képességek átadása.
- A fogyasztás és megtakarítás, a megtakarítás és a befektetés kapcsolata, az egyes életszakaszokra (diákévek, fiatal felnőtt lét, középkor, nyugdíjas) jellemző pénzügyi kérdések □ Nemzetközi és globalizációs folyamatok és ezek hatása.
- Magyarország gazdasági és pénzügyi folyamatai, Magyarország és az EU kapcsolata.

#### **A gazdasági és pénzügyi ismeretek szinterei**

Tanórán belüli oktatás formája Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a gazdasági és pénzügyi ismeretekkel kapcsolatos tartalmak. Például:

- Matematika: kamat-és hozamszámítási feladatok.

- Történelem és társadalmi ismeretek: „A pénzügyi és gazdasági kultúra” című fejezeten belül, valamint a 19-20. századi gazdaságtörténelmi vonatkozású leckék kapcsán.
- Földrajz: A világgazdaság jellemző folyamatai témakör vonatkozó leckéin kívül a regionális földrajzi témák és Magyarország földrajza során is az aktuális gazdasági-pénzügyi folyamatok ismertetése, valamint a tájékozódás igényének és lehetséges módszereinek a kialakítása.
- Osztályfőnöki: Az általános erkölcsi vonások (pl. felelősség) pénzügyi vonatkozásai.
- Etika: A gazdasági etika kérdéseinek megvitatása, kapcsolódva a többi tárgy során elsajátított ismeretekhez.
- Életvitel: A mindennapi pénzügyek egyes témakörei.

Önálló tárgyként és foglalkozásként a kerettantervek által előírt kötelező tanórákon kívül az iskola biztosítja a lehetőséget pénzügyi témájú kurzusokon (mely az adott tanévet meghatározó külső és belső körülményektől függően lehet órarendbe ágyazott tanóra, tanfolyam, szakkör) való részvétel lehetőségét. Az iskola keresi a kapcsolatot a pénzügyi témájú oktatást segítő külső szervezetekkel (pl. alapítványokkal, a versenyszféra pénzügyi szereplőivel).

Az iskola tantárgyközi projekteket/témanapokat szervez a tanév során országosan meghirdetett eseményekhez kapcsolódva.

### **Közösségi szolgálat**

A közösségi szolgálat jogszabályban előírt kötelezettsége elsőként a 2016-ban érettségizett tanulókat terhelte. A jogszabály előírja minden tanuló számára az 50 óra közösségi szolgálat teljesítésének kötelezettségét. Az a tanuló, aki az 50 óra közösségi szolgálatot nem teljesíti, nem kezdheti meg az érettségi vizsgát.

A 2015/16-os tanévben 47, az ideiben 52 település különböző helyszínein végeztek, végeznek közösségi szolgálatot tanulóink.

Az iskola vezetése minden partnerszervezettel együttműködési megállapodást köt a közösségi szolgálati feladatok közös szervezésére.

A korábbi tanévekhez képest nőtt a választható helyszínek száma, ezzel is gazdag lehetőséget kínálva a 66 településről bejáró diákjaink számára. A legtöbb diákunk a kulturális és a közösségi tevékenységet, valamint az ehhez kapcsolódó nyári táboroztatási szolgálatot választotta.

A közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatokat iskolánk könyvtárosa végzi szoros együttműködésben az osztályfőnökökkel.

Diákjainknak és az osztályfőnököknek azt javasoljuk, hogy a tanulók a 9-10. évfolyamon teljesítsék közösségi szolgálati kötelezettségük döntő többségét, és a 11. évfolyamon feltétlenül fejezzék be az 50 óra előírt teljesítését. Az iskola gondoskodik a megfelelő számú közösségi szolgálati hely megszervezéséről, a partnerszervezetekkel való folyamatos kapcsolattartásról.

A közösségi szolgálat szervezéséért felelő kolléga közreműködésével az intézmény vezetője minden tanévben beszámol a közösségi szolgálat adott évi szervezésének eredményeiről, összegzést készít az egyes osztályok által teljesített óraszámokról, valamint azoknak a tanulóknak a számáról és arányáról, akik már teljesítették a közösségi szolgálatot.

Az intézmény honlapján „Közösségi szolgálat” menüpontot működtet, amelyen tájékoztatást ad a közösségi szolgálat jogszabályi előírásairól, követelményeiről. Tanulóinknak segítségül szolgál egy az iskolánkban kihelyezett hirdetőtábla, ahol csak a közösségi szolgálattal kapcsolatos tájékoztatás olvasható az érdeklődők számára. Jelenleg 139 fogadóintézménnyel van együttműködési megállapodásunk.

# KÉPZÉSI PROGRAM

A képzési program a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, illetve 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról alapján készült. 2020-tól a technikumban a kilencedik évfolyamtól és az érettségire épülő képzéseknél tizenharmadik évfolyam első félévében ágazati alapoktatás folyik, amely ágazati alapvizsgával zárul. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően a intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja tanulmányait, az általa választott szakmáról az igazgató által meghatározott időszakon belül nyilatkoznia kell.

A 11-től 13. évfolyamig és a érettségire épülő képzéseknél tizenharmadik évfolyam második félévétől a tanuló szakirányú oktatásban vesz részt. Tanműhelyi oktatása a vállalatoknál, a vállalkozóknál, valamint az egyéni képzőhelyeken illetve az iskolában valósul meg. Ezért a szakirányú oktatás óratervei és a külső partnerekkel való egyeztetés miatt évenként felülvizsgálandó. Ez vonatkozik a programtanterv által meghatározott óraszámok feletti kötelező tanórai foglalkozásokra is.

## 1. A képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

Az oktatási program 7. pontjában leírtak alapján történik.

## 2. Képzési szerkezet

### 1.1. Technikum (Szakgimnázium)

Ágazat	Szakma
Gépészet	Gépgyártástechnológiai technikus
Informatika és távközlés	Szoftverfejlesztő és -tesztelő
Elektronika és elektrotechnika	Elektronikai technikus (érettségire épülő)
Informatika (kifutó)	Szoftverfejlesztő
Villamosipar és elektronika (kifutó)	Elektronikai technikus (érettségire épülő)

**3. Alkalmazott helyi szakképzési kerettantervek és óratervek 2016-tól**  
**kifutó rendszerben**

A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet szakképzési kerettantervek alapján elkészített helyi szakmai tantervek a mellékletben találhatóak.

**Gépészet ágazat, gépgyártástechnológiai technikus szakma**

**Óraszámok évfolyamonként**

	9.		10.			11.			12.		13.		1/13			2/14.	
	heti óraszám		heti óraszám		gy	heti óraszám		gy	heti óraszám		heti óraszám		gy	heti óraszám			
	e	y	e	y		e	y		e	y	e	y		e	y		
Összesen		6	6	6		3				1 5,5	1 5,5	1 5,5	1 5,5		1 5,5	1 5,5	
Összesen	11		12		40	10		40	10		31		60	31			
Foglalkoztatás II.										0 ,5					0 ,5		
Foglalkoztatás I.										2					2		
Munkavédelem	,5												0 ,5				
Elsősegélynyújtás gyakorlat		0 ,5											0 ,5				
Vezérléstechnikai alapismeretek			2														
Gépegyesek szerelése és karbantartása				* 2			*										
<b>Pneumatikus és hidraulikus szerelési gyakorlat</b> <b>(Mellékszakképesítésnél)</b>							*										
<b>A gyártásszervezés alapjai</b> <b>(Mellékszakképesítésnél)</b>																	
<b>Beállítási, szerelési és karbantartási gyakorlat</b> <b>(Mellékszakképesítésnél)</b>																	
Gépészeti alapozó feladatok	,5		4			3							1 2				
Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata		5 ,5		* 4			*						1 2				
Műszaki mérés													3				
Műszaki mérés gyakorlat													3				





	<b>Hálózatok I. gyakorlat</b>				*	2		*	3		*	2		
11625-16	<b>Programozás</b>				1									
Programozás és adatbáziskezelés	<b>Programozás gyakorlat</b>		*			*	2		*	2		*	2	
11999-16	<b>IT szakmai angol nyelv</b>				2									
Informatikai szakmai angol nyelv		*		*										
12010-16	<b>Linux alapok</b>													
Nyílt forráskódú rendszerek kezelése	<b>Linux alapok gyakorlat</b>								*	2				
12008-16	<b>Irodai szoftverek</b>													
Irodai szoftverek haladó szintű használata	<b>Irodai szoftverek gyakorlat</b>											*	3	
12009-16 Informatikai szakmai orientáció	<b>IT szakorientáció</b>				1									
	<b>IT szakorientáció gyakorlat</b>		*			*	1							
12011-16 Szoftverfejlesztés és	<b>Szoftverfejlesztés</b>												7	
	<b>Szoftverfejlesztés és gyakorlat</b>												5	1
12012-16 Webfejlesztés I.	<b>Webfejlesztés</b>												4	
	<b>Webfejlesztés gyakorlat</b>													5
Mellékszakképesítést választók számára nem	Programozás II.													
	Programozás II. gyakorlat							*	2		*	3		

#### 4. Alkalmazott helyi szakképzési kerettantervek és óratervek 2018-tól kifutó rendszerben

A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet szakképzési kerettantervek alapján elkészített helyi szakmai tantervek a mellékletben találhatóak.

A szakképzési törvény 2018. január 1-én hatályba lépett módosításai alapján a tanulók dönthetnek arról, hogy a tanult főszakképesítéshez kapcsolódó mellék-szakképesítést is kívánják-e tanulni képzésük 11-12. évfolyamán. Egyrészt biztosítani kell a tanuló számára a mellék-szakképesítés megszerzésére irányuló képzés választásának lehetőségét, másrészt, ha a tanuló a mellék-szakképesítést nem választja, akkor a tudását erősítő szakmai tartalmak tanulására kap lehetőséget.







11997-16 Hálózati ismeretek I.	Hálózatok I.										
	Hálózatok I. gyakorlat										
11625-16 Programozás és adatbázis-kezelés	Programozás										
	Programozás gyakorlat										
12011-16 Szoftverfejlesztés	Szoftverfejlesztés								7,5		
	Szoftverfejlesztés gyakorlat									1,2*	
12012-16 Webfejlesztés I.	Webfejlesztés								4		
	Webfejlesztés gyakorlat									5*	
(Mellékszakképesítés nélkül)	Programozás II.			1		1					
(Mellékszakképesítés nélkül)	Programozás II. gyakorlat			2*		3*					

Villamosipar és elektronika ágazat, elektronikai technikus szakma

Óraszámok évfolyamonként

		1/13			2/14	
		e	gy	ögy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	14	15	160	12	19
	Összesen	29			31	
11499-12 FoglalkoztatásII.	<b>Foglalkoztatás II.</b>				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	<b>Foglalkoztatás I.</b>				2	
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>					
10007-16 Informatikai és műszaki alapok	<b>Műszaki ismeretek</b>	2				
	<b>Műszaki gyakorlat</b>		2			
10005-16 Villamosipari alaptevékenységek	<b>Elektrotechnika</b>	5				
	<b>Elektrotechnika gyakorlat</b>		5			
	<b>Elektronika</b>	5				
	<b>Elektronika gyakorlat</b>		6			
10003-16 Irányítástechnikai alapok	<b>Irányítástechnika</b>	2				
	<b>Irányítástechnika gyakorlat</b>		2			
10013-16 Áramkör építése üzemeltetése	<b>Elektronikai áramkörök</b>				4	
	<b>Elektronikai áramkörök gyakorlat</b>					6
10014-16 Mechatronikai rendszerek	<b>Mechatronika</b>				2,5	
	<b>Mechatronika gyakorlat</b>					3
10015-12 Számítógép alkalmazása az elektronikában	<b>Számítógép alkalmazása</b>				3	
	<b>Számítógépes szimuláció gyakorlat</b>					3
	<b>PLC programozás gyakorlat</b>					3
	<b>Mikrovezérlők gyakorlat</b>					4

**5. Alkalmazott helyi szakképzési kerettantervek és óratervek 2020-tól felmenő rendszerben**

A szakképzési programtervek szóló rendelet alapján elkészített helyi tantervek a mellékletben találhatóak.

**Informatika és távközlés ágazat, szoftverfejlesztő és -tesztelő szakma  
Óraszámok évfolyamonként**

<b>Tantárgy neve</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>
Munkavállalói ismeretek	0,5				
Munkavállalói idegen nyelv					2
Informatikai és távközlési alapok I.	3				
Informatikai és távközlési alapok II.		4			
Programozási alapok	2	2			
IKT projektmunka I.	1,5	3			
IKT projektmunka II.			3	3	
Asztali alkalmazások fejlesztése			3	4	
Adatbázis-kezelés I.			3		
Adatbázis-kezelés II.					2
Asztali és mobil alkalmazások fejlesztése és tesztelése					7
Szoftvertesztelés				2	
Webprogramozás			3	3,5	
Frontend programozás és tesztelés					7
Backend programozás és tesztelés					6
Szakmai angol			2	2	

## Gépészet ágazat, gépgyártástechnológiai technikus szakma

## Óraszámok évfolyamonként

2020.	5 0715 10 06 Gépgyártás-technológiai technikus Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja	1./13	2./14	A képzés összes óraszámja
		heti óraszám	7	9	14	14	24		35,0	35,0
	Évfolyam összes óraszámja	25 2	32 4	50 4	50 4	74 4	2328	1260	1086	2346
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>		18				18		18	18
	Álláskeresés		5				5		5	5
	Munkajogi alapismeretek		5				5		5	5
	Munkaviszony létesítése		5				5		5	5
	Munkanélküliség		3				3		3	3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>					62	62		62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	33
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	60
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	33
	Állásinterjú					20	20		20	60
Műszaki alapozás	<b>Villamos alapismeretek</b>	10 8	18 0	0	0	0	288	288	0	288
	Villamos áramkör	36	54				90	90		90



	Villamos áramkör ábrázolása	18					18	18		18
	Villamos áramkör kialakítása	36					36	36		36
	Villamos biztonságtechnika	18	18				36	36		36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása		108				108	108		108
	<b>Gépészeti alapismeretek</b>	<b>144</b>	<b>126</b>				<b>270</b>	<b>270</b>		<b>270</b>
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18					18	18		18
	Műszaki rajz alapjai	36	36				72	72		72
	Anyag- és gyártásismeret	18					18	18		18
	Fémipari alapmegtanulások	72					72	72		72
	Projektmunka		90				90	90		90
	Tanulási terület összórászáma	252	306	0	0	0	558	558	0	558
Gyártás-előkészítés	<b>Gyártás-előkészítés</b>			<b>72</b>			<b>72</b>		<b>124</b>	<b>124</b>
	Anyagválasztás			7			7		15	15
	A forgácsolószerszámok anyagai			5			5		15	15
	Segédanyagok			3			3		8	8
	Műszaki dokumentációk			28			28		31	31
	Forgácsoló szerszámgépek			15			15		19	19
	Szerszámgépek készülékei			7			7		18	18
	Pneumatikus és hidraulikus rendszerek elemei			7			7		18	18
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	0	0	72	0	124	124
<b>Gépi forgácsolás</b>			<b>252</b>		<b>62</b>	<b>314</b>	<b>144</b>	<b>186</b>	<b>330</b>	

	A forgácsolás alapjai			33			33	36		36
	Esztergálás			85			85	64	31	95
	Marás			65			65	14	55	69
	Furatmegmunkálások			33			33	14	19	33
	Köszörülés			18			18		19	19
	Egyéb forgácsoló megmunkálások			9			9	8		8
	Karbantartási feladatok			9			9	8		8
	Projektmunka					62	62		62	62
	<b>Minőség-ellenőrzés</b>						<b>72</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
	Geometriai mérések				26		26	26		26
	Alak- és helyzettűrések				18		18	18		18
	Felületi érdesség				4		4	4		4
	Anyagvizsgálatok				18		18	18		18
	Statisztikai folyamatszabályzó rendszerek				4		4	4		4
	Minőségbiztosítási rendszerek				2		2	2		2
	Tanulási terület összóraszám	0	0	25 2	72	62	386	216	186	402
<b>Korszerű forgácsolási technológiák</b>	<b>CNC-gépkezelés és -forgácsolás</b>					<b>15 5</b>	<b>155</b>		<b>155</b>	<b>155</b>
	A gépkezelés alapjai					30	30		30	30
	Munkadarab- és szerszámbe fogás					16	16		16	16
	Programszerkesztés, -tesztelés					31	31		31	31
	Megmunkálások					47	47		47	47
	Projektmunka					31	31		31	31
	<b>A CNC-programozás alapjai</b>					<b>62</b>	<b>62</b>		<b>62</b>	<b>62</b>

	A programozás alapjai					8	8		8	8
	Címkódos programozás					8	8		8	8
	Esztergálási műveletek programozása					19	19		19	19
	Marási műveletek programozása					19	19		19	19
	Furatmegmunkálási műveletek programozása					8	8		8	8
	Tanulási terület összóraszám	0	0	0	0	217	217	0	217	217
Gépészeti ismeretek és gyártástervezés	<b>Műszaki számítások</b>			<b>108</b>	<b>108</b>		<b>216</b>	<b>126</b>	<b>93</b>	<b>219</b>
	A mechanika alapjai			108			108	90		90
	Gépszerkezettan				108		108	36	93	129
	<b>Műszaki rajz</b>			<b>72</b>	<b>72</b>		<b>144</b>	<b>144</b>		<b>144</b>
	Műszaki rajz			72			72	72		72
	CAD-rajzolás és modellezés				72		72	72		72
	<b>Anyagismeret és gyártástechnológia</b>				<b>72</b>		<b>72</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
	Nemfémes szerkezeti anyagok				10		10	10		10
	Fémek és ötvözeteik				12		12	12		12
	Hőkezelések				12		12	12		12
	Hidegalakítások				12		12	12		12
	Melegalakítások				12		12	12		12
	Öntés				8		8	8		8
	Porkohászat				2		2	2		2
	3D nyomtatás				4		4	4		4

	<b>Gyártástervezés</b>					<b>248</b>		<b>231</b>	<b>231</b>	
	Technológiai tervezés				62	62		69	69	
	Számítógéppel segített gyártástervezés				62	62		55	55	
	Projektmunka				124	124		107	107	
	Tanulási terület összóraszám	0	0	180	252	248	680	342	324	666
<b>Szerelés, karbantartás</b>	<b>Szerelés és karbantartás</b>				<b>108</b>	<b>93</b>	<b>201</b>	<b>72</b>	<b>93</b>	<b>165</b>
	Kötéstechnológiák				108		108	72		72
	Szereléstechológia tervezése				14		14		14	14
	Gépegységek szerelése				33		33		33	33
	Gépegységek karbantartása				33		33		33	33
	Szerszámgépek pontossági vizsgálata				13		13		13	13
	<b>Automatizálás</b>				<b>72</b>	<b>62</b>	<b>134</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>134</b>
	Pneumatikus vezérlések				72		72	72		72
	Elektropneumatikus vezérlések				20		20		20	20
	A hidraulika alapjai				12		12		12	12
	Ipari robotok alkalmazásának alapjai				15		15		15	15
	Gyártórendszerek				15		15		15	15
	Tanulási terület összóraszám	0	0	0	180	155	335	144	155	299
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:				140			140	160	

**Elektronika és elektrotechnika ágazat, elektronikai technikus szakma**

**Óraszámok évfolyamonként**

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként											
2020.	5 0714 04 03 Elektronikai technikus Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja	1./13.	2./14.	A képzés összes óraszámja	
		Heti óraszám	7	9	14	14	24		35	35	
		Évfolyam összes óraszámja	252	324	504	504	744	2328	1260	1085	2345
Műszaki számítások	<b>Műszaki számítások</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
	Matematikai alapok							17		17	
	Egyenes vonalú mozgások							6		6	
	Különböző erőhatások erőtvényei							8		8	
	Körmozgás, forgómozgás							13		13	
	Harmonikus rezgőmozgás							8		8	
	Anyag szerkezetének erőhatásokkal szembeni tehetetlensége							7		7	
	Hőmérséklet-változás szerkezeti következményei							7		7	
	Rendszerező összefoglalás							6		6	
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
	Álláskeresés		5				5	5		5	
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5	
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5	

	Munkanélküliség		3				3	5		5
<b>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák)</b>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	"Small talk" - általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
<b>Műszaki alapozás</b>	<b>Villamos alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>340</b>	<b>0</b>	<b>340</b>
	Villamos áramkör		90				90	100		100
	Villamos áramkör ábrázolása		18				18	20		20
	Villamos áramkör kialakítása		36				36	40		40
	Villamos biztonságtechnika		36				36	40		40
	Villamos áramkör mérése, dokumentálása		108				108	140		140
	<b>Gépészeti alapismeretek</b>	<b>252</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>0</b>	<b>270</b>
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18					18	18		18
	Műszaki rajz alapjai	72					72	72		72
	Anyag- és gyártásismeret	18					18	18		18
	Fémipari alapmegmunkálások	54	18				72	72		72
	Projektmunka	90					90	90		90
	Tanulási terület összóraszáma	252	306	0	0	0	558	610	0	610
<b>Az elektronika alapjai</b>	<b>Elektrotechnika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Aktív és passzív hálózatok			44			44	50		50
	Villamos erőtér, kondenzátor			10			10	13		13
	Mágneses tér			13			13	14		14
	Váltakozó áramú hálózatok			42			42	60		60

	Többfázisú hálózatok			9			9	7		7
	<b>Analóg áramkörök</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>206</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>206</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>162</b>
	analóg áramköri rendszerek és jelek			22			22	18		18
	Félvezető alkatrészek			22			22	18		18
	Alapfeladatok megvalósítása			26			26	18		18
	Erősítőtechnika			26			26	18		18
	Négypólusok jellemzőinek mérése			22			22	18		18
	Félvezető diódák működésvizsgálata és alkalmazásai			26			26	18		18
	Erősítők építése és mérése			62			62	54		54
	<b>Digitális áramkörök</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
	A digitális technika alapfogalmai, vizsgálati módszerei, alapáramkörei			12			12	9		9
	Gyakorlati kódolások			20			20	9		9
	Logikai függvények és egyszerűsítésük			38			38	36		36
	Kombinációs hálózatok vizsgálata			38			38	36		36
	Tanulási terület összórászama	0	0	432	0	0	432	396	0	396
Számítógép az elektronikában	<b>A programozás alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Bevezetés a programozásba			36			36	36		36
	Programozási nyelvbe			8			8	8		8
	Változók használata			4			4	4		4
	Adatkezelés			4			4	4		4
	A programkészítés lépései			4			4	4		4
	Vezérlési szerkezetek használata			4			4	4		4
	Fájlkezelés			4			4	4		4

	Függvények kezelése			4			4	4		4
	Projektfeladat			4			4	4		4
	<b>Számítógépes szimuláció</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
	Számítógépes szimuláció				54		54	54		54
	Virtuális mérőműszerek				36		36	36		36
	Tanulási terület összóraszám	0	0	72	90	0	162	162	0	162
<b>Áramkörök építése, üzemeltetése</b> <b>Elektronikai technikuskoknak</b>	<b>Áramkörök építése, üzemeltetése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>336</b>	<b>552</b>	<b>0</b>	<b>450,5</b>	<b>450,5</b>
	Többfokozatú erősítők, negatív visszacsatolások				50		50		64,5	64,5
	Szélessávú és hangolt erősítők				46	16	62		52	52
	Nagyjelű erősítők				40	16	56		36	36
	Oscillátorok					72	72		72	72
	Tápegységek					88	88		77	77
	Projektfeladat				80	144	144		149	149
	Tanulási terület összóraszám	0	0	0	216	336	552	0	450,5	450,5
<b>Programozható irányítóberendezések, hálózatok és rendszerek</b>	<b>Mikrovezérlők</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>260,5</b>	<b>260,5</b>
	Digitális technika				72		72		111	111
	A mikrovezérlő technikai alapjai					18	18		23,5	23,5
	Fejlesztőeszközök					18	18		18	18
	A magas szintű programozás alapjai					36	36		36	36
	Belső perifériák használata					36	36		36	36
	Megszakítások					36	36		36	36
	<b>Ipari folyamatok irányítása PLC-vel</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>202</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>312</b>	<b>312</b>
	Általános PLC-ismeret				36		36		36	36



	PLC-programozás				36	16	52		36	36
	PLC-program készítése				54	62	116		116	116
	PLC-program tesztelése					62	62		62	62
	BUS-rendszerek					62	62		62	62
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	198	346	544	0	572,5	572,5
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>				105	120			160		

## **6. Előzetes tanulmányok beszámíthatósága**

Az előzetes tanulmányok beszámítását a szakképzési törvény alapján kell meghatározni. Az általános tanulói felvétellel és átvétellel kapcsolatos szabályokat az iskola nevelési programja tartalmazza.

Technikumi képzésben a korábbi tanulmányokban teljesített, a szakma bármelyik moduljának (tananyagegységének) elismertetése (beszámítása) egyéni elbírálás alá esik. Az írásban benyújtandó kérvényhez csatolni kell az elvégzést tanúsító okiratot, illetve a tananyag tanmenetét. Elfogadott kérelem esetében az időbeni változások miatti hiányosságok pótlása a tanuló kötelezettsége.

Az intézményvezető a tanuló előzetes kérelme alapján a benyújtott igazolások vizsgálatával mentesítheti a tanulót egyes tantárgyak, tananyagrészek tanulása alól és rövidítheti a gyakorlati képzési időt. A beszámítás alapja a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szakmai tartalom.

## **7. A szakmai gyakorlat képzési helyeinek és formáinak bemutatása**

Az intézményben a gyakorlati képzés az intézményi gyakorló helyeken történik.

Az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése a gazdálkodó szervezeteknél együttműködési megállapodás keretében folyik.

Az új technikumi képzésben 11-13. szakképző évfolyamon lehetőség van a gyakorlati oktatás munkaszerződés keretében történő folytatására. Ha a tanuló a gyakorlati képzést külső munkáltatónál teljesíti, akkor is vonatkoznak rá a programtervben előírt szakmai tartalmak.

Az összefüggő szakmai gyakorlat idejét, évfolyamát a szakképzési programtervek határozzák meg.

Ha a tanuló a szakmai képzés idején munkaszerződéssel teljesíti a gyakorlati kötelezettségét, mentesül az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése alól. A kétéves szakmai képzésben az ágazati alapvizsga letételét követő képzési időre köthető munkaszerződés.

Külső képzőhelyen amennyiben a gyakorlati képzés szervezője nem rendelkezik a teljes képzési időre megfelelő gyakorlati képzési feltételekkel, teljesítési megbízottat vehet igénybe a teljes gyakorlati tananyag átadásához.

## **8. Az ágazati alapvizsga szabályai**

Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait alkalmazzuk.

## **A SZAKMAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA**

A pedagógiai programot az iskolaszék 2020. augusztus 31. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra, jóváhagyásra javasolta.

Aszód, 2020. augusztus 31.

---

az iskolaszék elnöke

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat 2020. augusztus 31. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra, jóváhagyásra javasolta.

Aszód, 2020. augusztus 31.

---

Péli Fanni

az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot az iskola szülői munkaközössége a 2020. augusztus 31. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra, jóváhagyásra javasolta.

Aszód, 2020. augusztus 31.

---

Budai Józsefné

az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2020. augusztus 28-án tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Aszód, 2020. augusztus 28.

---

Holló Krisztina

igazgató

A VSZC Petőfi Sándor Gimnáziuma, Gépészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma Pedagógiai programját a fenntartó ..... napján tartott ülésén jóváhagyta.

Vác,

---

Papolczi Emőke

főigazgató