

Váci SZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.

Váci Szakképzési Centrum
Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő

Pedagógiai Program

2020.

Tartalomjegyzék

Preambulum	5
II. Az intézmény	6
Küldetésnyilatkozat	6
Helyzetelemzés.....	7
Humánerőforrás bemutatása	9
Nevelési program	10
Az iskola alapvető célja	13
Értékeink	16
Az iskola alapvető feladata.....	18
Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások.....	19
A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai.....	20
Napi értékek	22
Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés.....	24
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	33
Drog és alkohol- prevenció	37
Tehetség, képesség kibontakozásával kapcsolatos feladatok	40
Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok a nevelési programban	43
Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	47
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	51
Pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközjegyzék.....	54
Karosszérialakatos	54
Divat szabó.....	54
Elektronikai műszerész	56
Hegesztő.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Iparigépész	57
Gépforgácsoló.....	57
Gépjármű mechatronikai technikus.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Fodrász.....	59
Festő, mázoló és tapétázó.....	59
Kőműves	59
Villanyszerelő	59
Eladó	60
Szakács.....	59
Cukrász.....	59
Vegyész technikus.....	62
Eszköz- és felszerelési jegyzék.....	63
A szülő, tanuló, iskolai (kollégiumi) pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	65
A pedagógusok közötti kapcsolattartás hivatalos fórumai	65

Váci SZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.

Hagyományok.....	66
Egészségnevelési program	67
Iskolai környezeti nevelési program.....	74
Mindennapos testnevelés	79
Tanulásszervezési és tartalmi keretek.....	87
Magyar nyelv és irodalom.....	87
Testnevelés.....	87
Történelem	87
Idegen nyelv.....	89
Matematika	89
Természettudományok	89
Rajz és vizuális kultúra	89
Informatika.....	90
Szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek (11-12., ill. 13-14. évfolyam).....	90
Az iskolai környezet.....	92
Kulcskompetenciák.....	93
Anyanyelvi kommunikáció	94
Idegen nyelvi kommunikáció	95
Matematikai kompetencia	96
Természettudományi és technológiai kompetenciák.....	98
Digitális kompetencia	98
A hatékony, önálló tanulás.....	100
Szociális és állampolgári kompetenciák.....	100
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	103
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség kompetencia	103
A személyiségfejlesztés szinterei és eljárásai	104
Közösségi munka.....	107
Tankönyvkiválasztás elvei.....	107
Érettségi vizsga.....	108
Középszintű érettségi követelmény témakörei	111
Magyar nyelv és irodalom.....	111
Történelem	113
Idegen nyelv (Angol nyelv, német nyelv).....	113
Matematika	113
Fizika.....	114
Földrajz	115
Biológia.....	118
Kémia	119
Informatika.....	120
Testnevelés.....	122
Vegyipari alapismeretek.....	125
Közlekedési alapismeretek	126
Közlekedéstechnika	127
Kereskedelmi és marketing alapismeretek	128
Iskolai beszámoltatás	130
Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	132
Beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái.....	133
Szakgimnázium.....	133
Szakközépiskola.....	138

Váci SZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.

Záró rendelkezések	143
Mellékletek.....	143
helyi tantervek	144

Preambulum

Az iskola hivatalos elnevezése:

Váci SZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola

Székhelye:

2100 Gödöllő Ganz Ábrahám u.3.

Fenntartója:

Innovációs és Technológiai Minisztérium Váci Szakképzési Centruma

Alapítása: 1951.

Beiskolázási körzete:

Gödöllő és agglomerációs körzete.

Az intézmény szakfeladatai:

Az Alapító Okirat tartalmazza.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

- az iskola igazgatói irodájában,
- az iskolai könyvtárban,
- az intézményi honlapon.

A pedagógiai program elkészítése, elfogadása, jóváhagyása és módosítása:

A Pedagógiai Programot az intézmény vezetője készíti el. A program elfogadásakor, szükség szerinti módosításakor egyetértési jogot gyakorol a nevelőtestület, véleményezési jogával él az iskolai Szülői Szervezet és Diákönkormányzat. A Pedagógiai Program fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program alapvető jogi háttere:

Törvények

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a Köznevelésről
- A többször módosított 1993. évi LXXVI. törvény a Szakképzésről
- A többször módosított 2001. évi CX. törvény a Felnőttképzésről
- 2011. évi CLXXXVII. törvény - a szakképzésről

Rendeletek

- A többször módosított 11/1994. MKM rendelet a Nevelési-oktatási intézmények működéséről.

- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 20/1997. (II.13.) Kormányrendelet a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról.
- 130/1995. (X.26.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról.
- 28/2000. (IX.21.) OM rendelet a Kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.
- A többször módosított 14/1994. (VI.24.) MKM rendelet a Képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról.
- 1/2006. (II.17.) OM rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárás rendjéről.
- A szakképzésekért felelős miniszterek rendeletei a szakmai és vizsgakövetelményekről a többször módosított 8/2008. (I.23.) FVM rendeletben
- A többször módosított 15/2008. (VIII.13.) SZMM rendeletben és a rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmények
- 20/2007. (V.21.) SZMM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről.
- 24/2004 (VI.22.) FMM rendelet az akkreditációs eljárás és követelményrendszer részletes szabályairól.
- 2/2010. (II.16.) SZMM rendelet a felnőttképzési tevékenység megkezdésének és folytatásának részletes szabályairól.

II. Az intézmény

Mottó:

„Szeresd a magad kis mesterségét, amibe beletanultál és találd meg benne a kedved”

/Marcus Aurelius/

Küldetésnyilatkozat

Az iskola a közepes képességű tanulók munkába állítását, szakmához juttatását, a felnőtt életre való felkészítését tűzte ki céljául.

Minden gyermek szuverén egyéniség. Mi segítjük őket abban, hogy mindegyikük ki tudja bontakoztatni képességeit, megtalálja helyét a világban, a nagy egészben, s érezze sikeresnek, fontosnak magát.

Törekszünk arra, hogy felkészítsük tanulóinkat arra a versenyre, amely az iskolát elhagyva rájuk vár, a küzdelemre és önmaguk megújítására. Hiszen ma csak az az ember boldogul, aki képes a megújulásra, önművelésre, az élethosszig tartó tanulásra.

Mindezeket szeretetteljes légkörben, a tanulókat ért kudarcokat minimálisra csökkentve, velük együtt munkálkodva kívánjuk elérni.

Az iskola az alábbi fontos elveket vallja magáénak:

- partnerközpontúságra törekszünk a tanulókkal és a szülőkkel
- végzett tanulóink az általános műveltség mellett megszerzett szakmai ismereteiket hatékonyan tudják hasznosítani

Helyzetelemzés

A Madách Imre nevét viselő gödöllői Technikum és Szakképző Iskola, a kistérség legnagyobb középfokú szakképzője. Az iskola 1957-től viseli Madách Imre nevét. Az elmúlt években kialakult iskola-nap, a Madách-nap, amelyen a vendégek, az iskola tanulói és dolgozói a névadóra emlékeznek.

Az iskola földrajzi helyzete szerencsés, mert fontos közlekedési utak csomópontjában található, Gödöllőn, amely dinamikusan fejlődő város. A lakosság (30 ezer fő) nagyobb hányada a fiatal családok közül kerül ki, beiskolázási helyzetünket javítja, hogy viszonylagosan magas az általános iskolai korú populáció száma (2700 fő). A városban négy önkormányzati, egy egyházi fenntartású általános iskola működik.

A jelenlegi igények a trendnek megfelelően várható elvárások a gazdasági-szolgáltató ágazat irányába viszik a képzést.

A képzési feladatok közé bekerül a vegyipar, a szolgáltató ágazat jelentősége nő, részesedése meghatározóvá válik az intézmény képzési szerkezetében.

A felnőttképzésben hasonló a helyzet. Az elkövetkező években a felnőttképzés iránt tartósan nagy lesz az igény. A külföldi kapcsolatokkal, külföldi beszállítókkal dolgozó vállalkozásokban a számítástechnika és az idegen nyelv kommunikációra alkalmas ismerete alapvetővé válik. A felnőttképzési programba ezért ezeknek az oktatását is célszerű felvenni.

Iskolánk épülete, a város határában 4 ha-os területen található, vele egybeépítetten tornaterem, 5 emeletes kollégium és két tanműhely.

Gödöllőn a szakképzés az 1800-as évek végén kezdődött. A néhány száz tanoncot foglalkoztató ipariskolából lassan növekedett a mai 1000-fős tanulólétszámú intézménnyé.

Kezdetben, egy óvoda épületben folyt a tanítás, de létesítményei a város több pontján voltak. Majd a város környékén létrejött nagy ipari vállalatok szakmunkások iránti igényei szük-

ségessé tették egy új iskolakomplexum megépítését, amely 1971-re valósult meg. Ez 1977-ben 5 emeletes kollégiummal és tornateremmel egészült ki. A tanulószám folyamatos növekedése újabb bővítést igényelt. 1991-ben új iskolaszárny készült el, majd felépültek a tanműhelyek. A fémipari tanműhelyt az iskola 50 éves alapítási évfordulóján, 2001-ben adták át.

Az iskola szakközépiskolai és szakiskolai oktatást folytat, és saját, 100 férőhelyes kollégiummal is rendelkezik. A tantermek száma 34, melyből egy nyelvi labor, négy pedig informatika terem. A tantermek befogadóképessége 16-36 között változik. Ezen felül van egy tornaterem, két öltözővel és kondicionáló teremmel. Az iskola épületében kapott helyett egy 18 ezer kötetes könyvtár.

A több mint ötven éve fennálló intézmény története arra kötelez minket, hogy nevelő, oktató munkák során kiemelt figyelmet fordítsunk arra, hogy nemcsak a választott szakma elsajátítását, de a haza és önmaga iránti felelősségérzetet is kialakítsuk tanulóinkban.

Alkalmassá kell tenni tanulóinkat a különféle világnézetű emberek közösségébe való beilleszkedésre.

Az iskolában tanuló gyerekek szociokulturális és anyagi helyzete erőteljesen nivellált. Éppen ezért nevelő, oktató munkánk során segítenünk kell a hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatását.

Kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséges jó képességű fiatalok fejlesztését is.

Iskolánk nevelőtestületének alapvető célja: emberséget, tudást és szakmát adni minden fiatalnak, aki a gödöllői VSZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola tanulója lesz.

Humánerőforrás bemutatása

A nevelő oktató munkát végzők és segítők

Intézményünk álláshelyeinek számát a fenntartó határozza meg a mindenkor engedélyezett osztályok, csoportok számához, valamint a feladatellátáshoz igazítva. Az álláshelyeken pedagógusok, szakoktatók, pedagógiai munkát segítők és egyéb technikai dolgozók tevékenykednek.

Alapelvünk, hogy nevelési oktatási munkánk aktív részese valamennyi dolgozó, ki ki beosztása, munkaköre szerint. Mindamelllett a kulcsszerep a nevelőtestületé, hiszen a mindennapi tevékenysége során a legközvetlenebbül képviseli és adja át azokat az értékeket, amelyek a pedagógiai programunkban megfogalmazódnak.

Nevelőtestületünk képzettsége széles alapú, amit tudatos, tervszerűen irányított és önképző módon igyekszünk személyre lebontva folyamatosan fejleszteni. Pedagógusaink túlnyomó többsége elkötelezett, nagyfokú empátiával rendelkező innovatív magatartású munkatárs.

A nevelőtestület munkaközösségekbe szerveződve végzi az egyes pedagógiai munkaterületre vonatkozó feladatokat.

Nevelési program

A nevelés-oktatás alapelvei

A XXI. századba lépve iskolánknak új kihívásokkal kell szembenéznie. A jövő generációt nevelő intézményünknek világos alapelveket kell megfogalmaznia a tanulók és szüleik, a nevelőtestület, az iskola partnerei számára.

Közvetítjük:

- az alapvető, tudományos ismereteket (ügyelve a humán és reálterületek arányára),
- erkölcsi-etikai értékeket,
- helyes magatartási, viselkedési normákat,
- az igazi emberi értékek felismerését és fontosságát a mai elanyagiasodó világban.

Fontosnak tartjuk, hogy követelményeinket a demokrácia értékei hassák át; hogy azok a közös nemzeti értékeket szolgálják, ugyanakkor támaszkodjunk az európai, humanista hagyományokra, erősítsük Európához tartozásunkat.

Fejlesztjük diákjaink:

- gondolkodását, hogy értelmes, kritikus, kreatív legyen,
- kommunikációs képességét,
- folyamatos igényét a tanulásra,
- döntési képességét,
- érdeklődését a világ dolgai iránt,
- egészséges életmódra törekvését,
- kulturált környezetre és annak megővésére való igényét,
- akaraterejét,
- önismeretét, önfegyelmét.

Nemzeti és európai identitástudat

Iskolánk fontos alapelve, hogy minden tanulónk ismerje meg a magyar kulturális örökséget, nemzetünk értékeit. Legyenek jól tájékozottak a haza földrajzában, történelmében, mindennapi életében. Sajátítsák el azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek a haza és annak népei megbecsüléséhez vezetnek. Legyenek nyitottak más népek megismerésére megbecsülésére is. Arra neveljük őket, hogy természeti és társadalmi környezetükkel harmóniában éljenek. Fontosnak tartjuk, hogy reális képük legyen az emberiség problémáiról, a nemzetközi együttműködés lehetőségeiről.

Tudatosítanunk kell bennünk, hogy társadalomban élünk és egy állam polgárai vagyunk. A demokrácia aktív részvételt ró tanulóinkra is az egész ország és közvetlen közösségük prob-

lémáinak megoldásában egyaránt. Tanulóinkat az egyéni és közösségi érdekek összehangolására, az együttműködés képességének kifejlesztésére neveljük.

Felelősségtudat és kitartás

Nagy teher nehezedik a mindenkori fiatal generációra, hiszen életének irányítójává – alakítójává kell válnia. Az iskola és nevelőtestületünk feladatának érzi, hogy diákjainkat önismertetre neveljük, a reális jövőkép kialakításában segítsük; tervezésre és rendszerben gondolkodásra képessé tegyük. A személyes útkereséshez szükséges önbizalmat tanulmányi és emberi sikereik révén erősíteni kívánjuk bennük.

Erkölciség, minőség

A gazdaság és társadalom gyors változása nyomán a hagyományos életvitel átalakult. Mindennapjaink meghatározó elemévé vált a globalizáció, a multinacionális vállalatok által közvetített életforma, a számos kulturális kihívás, az információk mennyiségi robbanása.

Segítenünk kell diákjainkat abban, hogy az alternatívák közül a helyeset válasszák; ezek:

- az élet és egészség igenlése,
- az életre veszélyes magatartások elutasítása,
- a család, az emberi közösségek
- kapcsolatok fontossága,
- a cselekvő akarat,
- az igényesség a munkában, ízlés a mindennapi érzelmi életben,
- az erkölcsösség, a minőség tisztelete.

Differenciált bánásmód és oktatás

Az iskolai nevelés és szakmai felkészítés fontos eleme ez. A szakközépiskola akkor képes a kulturálisan és szociálisan heterogén diákság hatékony képzésére, ha követelményeiben igazodik a tanulók adottságaihoz, fejlettségéhez. Nevelőmunkánkban számolnunk kell az értékrend zavaraihoz keletkező feszültségekkel, az egyenlőtlenségek növekedésével, az eltérő kulturáltság következményeivel. A differenciált bánásmód és oktatás az esélyegyenlőség megteremtésének eszköze lehet.

Nyitottság a környezetre és a változásokra

A jövőkép meghatározója a változás állandósága. A változás útja a tanulás, mely magában foglalja az értelmi képességek és az egész személyiség fejlődését. A tanulásnak nem szabad öncélúnak lennie, hanem az élet megismerésének és megértésének forrásává kell válnia. A tanítás és a személyiségformálás iskolánk alapfeladata.

A fiatalok jövőjét két tényező befolyásolja: meghosszabbodott életkor miatt sokáig munkavállalók lesznek, ugyanakkor képesítésük gyorsan elavulhat. A folyamatos alkalmazkodás-

hoz általános és szakmai műveltségre, állandó tanulási készségre és motiváltságra van szükségük. Az iskolánknak ezért önállóságra, kreativitásra, teljesítő és cselekvőképességre kell nevelni diákjait. Fel kell ébreszteni bennük a folyamatos önképzés, szakmai fejlődés igényét, a mobilitás és kockázatvállalás képességét.

Az alapvető emberi és szabadságjogok, a tanulókat megillető jogok érvényesítésének elve

Az alapvető erkölcsi normák, szabályok betartásának elve

Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve

A tanuló fejlődésének a maga fejlettségi szintjéhez való igazítása.

A tanuló a nevelés-oktatás alanya érvényesülésének elve

A tanuló részt vesz a nevelés-oktatás folyamatában, önmaga és társai alakításában.

A bizalom elve

Bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

A motiváció elve

A tanulók érdeklődésének felkeltése, ösztönzésük, teljesítményük fokozására

A tapasztalatszerzés elve

A nevelés-oktatás folyamatában lehetőség teremtése a tanulók számára saját tapasztalatok megszerzésére, elemzésére, általánosítására.

Az aktivizálás elve

A tanulói aktivitás kiváltása a tanulási folyamatok során

Az iskola alapvető célja

Az iskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre. Emellett segítsen eligazodni a vallás, világnézeti sokféleségben, oly módon, hogy e kérdésekben semleges álláspontot képvisel. Igény esetén biztosítja hités vallásoktatást.

Az iskolában folyó nevelés-oktatás célja, hogy a tanulók az általános műveltség megszerzése mellett szakmacsoportos alapozó ismereteket szerezzenek. Ezek az ismeretek elősegítik a tanulók pályaválasztását és betekintést engednek az egyes szakmák sajátosságaiba. Ezen túlmenően az iskolai tanulmányok felkészítenek a szakképzésre és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

Nemzeti és európai identitástudat továbbépítése

Legfontosabb célunk az általános és szakmai alpműveltség biztosítása mellett az, hogy diákjaink az egyetemes emberi és nemzeti értékeket fontosnak tartó egyéniséggé (személyiséggé) váljanak.

Minden tanuló ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.

Alakuljon ki a tanulóban pozitív viszony a közös európai értékekhez. Becsüljék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, köztük Magyarország szerepét, hozzájárulásait.

Személyiségfejlesztés

Alapvető cél a felelős társadalmi magatartásformák megmutatása. Számos tantárgy keretein belül van mód az emberi tettek, döntések elemzésére, a cselekedetek motívumainak feltárására. Így készíthetjük föl diákjainkat arra, hogy mint egyén, és mint állampolgár megtalálják helyüket a társadalomban. Az értékrendek vizsgálata, az erkölcsi kategóriák változásának nyomon követése, a kritikai szemléletmód kifejllesztése révén demokratikus, polgári életformára készítjük föl a tanulókat.

Együttműködésre és kooperációra nevelés

Arra törekszünk, hogy tanulóink társas kapcsolataikban igényesek legyenek (iskolai és iskolán kívüli rendezvények, tevékenységek; diák-önkormányzati munka; osztályfőnöki órák szervezése stb.) Mindennapjaikban a konstruktív életvezetés elveit kövessék. A demokratikus együttélés szabályait ismerjék, tartsák és tartassák be közösségeikben.

Kommunikációs képességek fejlesztése

A kommunikációs kultúra a megismerést, a tanulást, a tudást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgáló információk felfogása, megértése, szelektálása, elemzése, értékelése, felhasználása, közvetítése, alkotása.

A kommunikációs kultúra részben a műveltség, a tudás alapja, részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője.

Arra törekszünk, hogy tanítványaink képesek legyenek az írott és szóbeli kommunikációra magyar és idegen nyelven is. Tanuljanak meg az információkkal alkotó módon kreatívan bántani. Arra kell felkészítenünk őket, hogy középfokú tanulmányaik befejeztével képesek legyenek szakmát, hivatást választani.

Élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása

A tanulás a pszichikum módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, az emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi érzelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata. A tanulás számos összetevője tanítható. Minden nevelő teendője, hogy a gyermekeket tanítsa tanulni. Ennek eredményeképpen a diákok a tanulás időbeli és sorrendi tervezésében tegyenek szert fokozatos önállóságra. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása a következőket foglalja magában: egyénre szabott tanulási módszereket, eljárások kiépítését, az emlékezet erősítését, célszerű rögzítési módszerek kialakítását az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatását.

A változó világban való eligazodás képességének fejlesztése

Iskolánk a közlekedési, közgazdasági és az ügyviteli szakmacsoportos oktatás megvalósításával kívánja elősegíteni, hogy végzett tanulóink az alapozó ismeretek birtokában olyan szakmát tudjanak választani, amelyre a társadalomnak és a gazdaságnak szüksége van és megfelel az egyéni elvárásoknak, képességeknek is.

Környezetvédelmi, környezeti nevelés

Célunk a környezettudatos magatartás, életvitel kialakítása. Tanulóink váljanak érzékenyék környezetünk állapota iránt, segítsék elő az élő természet fennmaradását! A környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeiket ismerjék, jogaikat gyakorolják! A környezetkímélő magatartás legyen egyéni és közösségi erkölcsi alapelv! Életmódjuk kialakításakor számoljanak a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív következményeivel is!

Esztétikai nevelés

Az esztétikai érzékenység a felnőttkor küszöbére érő ember meghatározó tulajdonsága. E téren a magyar nyelv és irodalom, a vizuális kultúra, az ének-zene tantárgyakra nagy felelősség hárul. De az iskola „küllemére” ugyanilyen fontos figyelni. Az esztétikai neveléssel a pozitív érzelmekre, a derűre, a szépségre kellene hangolni a diákjainkat. Az esztétikai nevelés az önértékelés, önmagunk megértésének eszközévé válhat.

Testi és lelki egészség

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha az iskolába beiratkozott tanulóknak legalább a kilencven százalékát a képzési idő szakaszon végig juttatjuk, és

- Minden tantárgyból megfelel az intézmény nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a szakmai vizsga követelményeknek megfeleljen,
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés magatartásformákat, határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Értékeink

- Az élet tisztelete és védelme. A természeti környezet megóvása.
- A szülőföld megismerése, szeretete. A nemzeti kultúra ápolása, a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- Európai identitás-tudat
- Az egyetemes emberi jogok elfogadása, tiszteletben tartása
- Szomszédaink, a cserekapcsolat révén ismert országok, és a többi európai nép nemzeti érzéseinek, identitástudatának tiszteletben tartása
- Európa és az emberiség globális problémáinak érzékelése
- Az ember lelki és testi egészsége, az egészséges és kulturált életmód, a testmozgás iránti igény.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye, egészséges önbecsülés, önbizalom,
- Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért, önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás, önérvényesítés
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, megértés, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség, hűség, önzetlenség,
- A másik ember létérdekeit figyelembe vevő, segítő magatartás.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az önálló tanulásra való képesség kialakítása, igény a folyamatos önművelésre.
- A munka tisztelete
- Az alkotmányosság, a törvényesség, a jogok és kötelességek ismerete és tisztelete, szabálytudat.
- Érdeklődés társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységre, a demokrácia érvényesítésére.
- Nyitottság az esztétikum befogadására és létrehozására.
- A társadalom számára hasznos, a kiegyensúlyozott emberek nevelése, akik képesek eligazodni a magyar társadalom állandó változásaiban, Európában és a globalizálódó világban.

- A tanulók nevelése-oktatása, hogy művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, tisztességes és emberséges polgárrá váljanak, hogy tudják tehetségüket, felkészültségüket önmaguk és a nagyobb emberi közösség javára országhatáron belül és kívül is kamatoztatni az egységesülő Európában.
- Egészséges, káros szenvedélytől mentes, boldogságra képes diákság nevelése.
- A sikeres szakmai vizsga után tudásuk, képességeik és készségeik megfeleljenek a velük szemben támasztott elvárásoknak.

Az iskola alapvető feladata

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

Bemeneti szakasz

- a tanulók tudásának, nevelésének felmérése,
- a tanulási technikák elsajátítása,
- a tehetséges tanulók felismerése,
- a hátrányos helyzetűek segítése,
- az osztályközösség kialakulásának segítése, az osztályközösséghez igazodó pedagógiai módszerek kiválasztása, súlyozása.

Oktatási-nevelési folyamat jellemzői

- az ismeretközvetítés szerepének növelése,
- a szakmai irányultság kialakítása és megszilárdítása,
- az egyéni ambíciók és a hozzárendelhető követelmények összhangjának megteremtése,
- a tanulók hiányosságainak pótlása egyénre szabottan.

Kimeneti szakasz

- felkészülés a sikeres érettségi vizsgára,
- felkészülés a sikeres szakmai vizsgára
- felkészülés a továbbtanulás feladataira,
- Fejlessze a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket (kreativitás, önállóság, együttműködés, kommunikációs készség, igényesség, döntési képesség, akaraterő, problémamegoldás, érdekérvényesítés), amelyek a környezethez való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- Fordítson különleges hangsúlyt a tanulási képességek fejlesztésére, az idegen nyelvek tanítására, a számítástechnikai oktatásra, amelyek biztos ismerete feltétel az Európai Unióba való sikeres integrálódáshoz.
- Nyújtson az oktatás során magas szintű felkészítő munkát, hogy a tanulóknak sikeres legyen a továbblépési lehetősége tanulmányaik folytatására, akár felsőoktatásról, akár munkába állásról legyen szó.
- Törekedjen arra, hogy az értelemlelek-test egységes, harmonikus fejlesztése érvényesüljön a nevelő-oktató munka során.
- A szakmai elmélet munkatevékenységek értő és alkotó elsajátítása.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1) Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2) Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3) Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A tanulási-nevelési folyamat lényegének tekintjük a probléma-felismerés és problémamegoldás készségét, a folyamatos és önként vállalt tanulói aktivitást, az állandó gyakorlást és értékelést.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

Közvetlen nevelési módszerek: azok, amelyeknek alkalmazása során a pedagógus közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra. Ilyen a magyarázat, beszélgetés, gyakoroltatás, segítségadás, számonkérés, ellenőrzés, ösztönzés, tények és jelenségek bemutatása, önálló elemző munka, a pedagógus személyes példamutatása, stb.

Közvetett nevelési módszerek: azok, amelyekben a pedagógus nevelő hatása áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül. Ilyen a tanulói közösség tevékenységének megszervezése, közös célok kitűzése, elfogadtatása, hagyományok kialakítása, ellenőrzés, ösztönzés, követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből, felvilágosítás a betartandó magatartási normákról, vita, stb.

A korábban megfogalmazott nevelési-oktatói céljaink megvalósítására a következő eszközöket és eljárásokat tartjuk alkalmasnak:

- A tanulóknak a tananyag passzív befogadása helyett el kell sajátítaniuk a feléjük áramló információk kritikai szemlélését, elemzését. A manipulációk elleni védekezésre is fel kell készítenünk őket.
- A fiataloknak fokozatosan alkalmassá kell válniuk a valóság megfigyelésére, a gondolatok és fogalmak elemzésére, racionális gondolatmenet kialakítására.
- Fontos a logikus összefüggésekben, a rendszerben való gondolkodás képességének fejlesztése.
- Diákjainknak meg kell tanítanunk az írott, a beszélt, a képi kommunikáció legfontosabb elemeit, a szabatos és világos érvelést és önkifejezést.
- Fejleszteni kell szövegértési és szövegalkotási képességüket minden tantárgyban, a nyelvtan helyes használatára, a szókincs gazdagítására kell törekednünk az anyanyelv, a nemzeti identitás védelmében.
- Támogatni, igényelni kell a tanulói aktivitást. Teret kívánunk adni az egyéni munkamódszereknek, az egyéni tanulási stratégiák kialakításának.
- Pontos, fegyelmezett, önálló munkára szoktatjuk tanulóinkat. Az autonómia, a felelősségtudat kialakítása, munkájuk ellenőrzése kívánalom – akár egyedül, akár csoportban dolgoznak.

- Iskolánk a világot olyan építményként kívánja bemutatni, amelynek alakítása mindannyiunk feladata. A kötelességek és jogok tudatosítása reményeink szerint a demokrácia gyakorlatához vezeti el diákjainkat.
- A teljes, alkotni képes személyiség fejlesztésében fontos szerepet játszik az önismeret fejlesztése, főleg az osztályfőnöki órákon, a közösségi élet színterein. Az erős és gyenge pontok felismertetése, az önbizalom erősítése, a kezdeményező és vállalkozókészség kialakítása, az érzelmi intelligencia kialakítása az erkölcsös személyiség kialakulásának feltétele.
- A személyiségfejlesztésben meghatározónak tekintjük az iskola arculatát, hagyományait, belső környezetét és légkörét.

Napi értékek

Az emberi viszonyokban megjelenő értékek

A felnőtt-tanuló viszonyban:

- tisztelet, bizalom, udvariasság, megértés érvényesülése,
- konfliktusok megoldása,
- helyes véleményalkotás és kritika,

A tanuló-tanuló viszonyban: a trágár, durva beszéd kerülése,

- a durva, bántalmazó viselkedés kerülése,
- az együttműködés, az egymást építő magatartás kifejeződése,
- a társak érdekei érvényesülésének segítése,
- udvarias magatartás megnyilvánulása,
- faji, vallási, egyéb megkülönböztetés elvetése,
- a konfliktusok megoldása,
- helyes kritikai szellem érvényesülése.

A tanuló önmagához való viszonyában megjelenő értékek:

- önbizalom, önbecsülés,
- önérvényesítő magatartás,
- önvédelem,
- belső konfliktusainak megoldásában segítségkérés,
- szabálytudat,
- szabadság érvényesülése,
- alanya a nevelő-oktató munkának,
- igényesség a munkában, megjelenésben, viselkedésben.

A tárgyi környezettel kapcsolatos viszonyban megjelenő értékek

- a taneszközök, felszerelések megbecsülése
- az iskola épületének, helyiségeinek, környezetének megóvása, fejlesztő alakítása.
- A munkához, a tanuláshoz való viszonyban megjelenő értékek
- pontos megjelenés a tanítási órákon
- taneszközök rendje
- fegyelmezett munka a tanítási órákon és a szakmai gyakorlaton
- képességek szerinti részvétel a munkában
- a vizsgákra, érettségire való folyamatos, rendszeres felkészülés
- a jó eredmények feletti öröm és elismerés kifejeződése.

Az egészség, testi épség megőrzésével kapcsolatos értékek

- 18 év alatt a dohányzás kerülése,
- a mindennapos testedzés megvalósítása,
- elegendő időben a friss levegőn tartózkodás,
- a drog- és alkoholfogyasztás kerülése,
- az iskolai normának megfelelő öltözködés, hajviselet.

Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztésben kiemelt szerepet kap az önismeret fejlesztése, a kezdeményező és vállalkozó készségek, illetve a felelős társadalmi magatartás kialakítása, egy koherens értékrendszerre épülő világkép formálása, valamint az állampolgári szerepre történő felkészítés.

A személyiségfejlesztés minden vonatkozásában meghatározó az iskola arculata, hagyományai, belső környezete és légköre.

Iskolai oktató-nevelő munkánk célja, hogy tanulóinkat képessé tegyük az egyéni konstruktív életvezetésre, azaz olyan értékeket közvetítsünk, melyek a tanulókat hozzásegítik szociálisan értékes és saját szempontjukból eredményes magatartási és tevékenységi formák megvalósításához. Ennek érdekében feladatunk, hogy fejlesszük a tanulói személyiség ösztönző funkcióit, magasrendű szükségletrendszereket alakítsunk ki, melyek belső motiváltságon alapulnak.

A személyiségfejlesztés elemei:

Ismeretszerzési és ismeretfeldolgozási, idő és térbeli tájékozódási képességek fejlesztése.

A személyiségfejlesztés módszerei:

Ismeretátadás, szabadon választható foglalkozások, tehetséggondozás.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőzővé alakítása. Tanórákon és tanórán kívül a pozitív magatartás és az értékes, kulturált, humánus tevékenység élményét erősítjük /elismerés, jóváhagyás, jutalmazás/, a negatív /destruktív/ elemeket leépítjük /kritika, tiltás, büntetés/.

- A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. A szervezett és egyéni tanulás módszereinek megismertetésével az intellektuális tevékenységek meg szerettetésével törekszünk önálló munkavégzésre nevelni; az önképzés, önfejlesztés iránti belső igény kialakítására ösztönözzük tanulóinkat.

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Az iskola környezeti és építészeti adottságait figyelembe véve fejlesztjük a tanulók esztétikai tevékenységét /tanterem dekorációja, iskolaudvar rendezése/, a diákkornak megfelelő igényes, esztétikus külső megjelenés kialakításában orientáló szerepet játszunk.
- A tanulók akarati nevelése.
Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése.
Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, emlékeink tisztelése, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A tanulók állampolgári nevelése.
Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- A tanulók munkára nevelése.
Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önelátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók testi nevelése.
Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Ismeretek nyújtásával, tevékenykedtetéssel /szakórák, osztályfőnöki órák, iskolán kívüli foglalkozások segítségével/.
- Az éntudat fejlesztése, a személyiségfejlesztés alapján az önismeret, a reális énkép kialakítása.
Feladat: A diák fogadja el önmagát olyannak, amilyen, majd ebből kiindulva fejlődjön, változzon. Segítjük a tanulók önismeret-fejlődését, a reális önértékelés kialakítását, ezzel együtt a társaikhoz való viszonyukban fejlesztjük segítőkészségüket, empátia magatartás kialakítását. Törekszünk a helyes viselkedési normák elsajátíttatására, a fegyelmezettség – mint a munka végzéséhez, a társas együttéléshez szükséges szabályok – kialakítására.

- A tanulók életpálya-elképzelés kialakítása.

Feladat: Segítjük a tanulókat egy reális jövőkép, életpálya elképzelés kialakításában.

Az iskola pedagógiai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátítása
- az ezekre épülő differenciálódás.

Ez a két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink:

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásokkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismertek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakítására, fejlesztésére.

Képzésünk tartalmazza az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulókat életkori fejlettségi szintjéhez méretezett

- kiválasztással,
- elrendezéssel.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét,
- világszemléletük, világképük formálódását,
- társas kapcsolatát,
- eligazodásukat saját testükön, lelki világukban,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Éppen ezért nevelési programunk összeállításánál az alábbi feladatoknak aduk prioritást:

Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata adjon teret:

- 1) a színes, sokoldalú
 - iskola életnek,
 - tanulásnak,
 - munkának,
- 2) fejlessze
 - a tanulók önismeretét,
 - együttműködési készségüket,
 - eddze akaratukat,
- 3) járuljon hozzá
 - életmódjuk,
 - motívumaik,
 - szokásaik
 - az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk alapja egy olyan közös gondolkodást kíván az iskolafenntartó és iskolahasználó részéről, amelyben:

- a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

A célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az értelem kiművelése területén elvégezendő feladatok:

- a megismerési vágy fejlesztése
- a megfigyelési késztetés
- kognitív kommunikáció
- ábraolvasás, ábrázolás
- tapasztalati és értelmező nyelvtudás
- továbbtanulási szándék

A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése,
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival,
- egyéni szociális értékrend fejlesztése
- szociális minták
- szociális készségek kialakítása

- szociális kommunikáció fejlesztése

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- mintaszerűen egészséges életmód ismerveinek megismertetése a tanulókkal,
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevel munka során is,
- lelki egészség feltételrendszerének erősítése
- testnevelési órák, diáksportkörü élet kihasználása
- az iskola igényességének ízlésfejlesztő hatása
- igényes önkifejezési készség kialakítása

A szakmai képzés alapozása területén elvégzendő feladatok:

- a szabályhasználat képességének fejlesztése,
- az iskolán kívüli fórumok egyre hatékonyabb kihasználása,
- az alkotó tevékenység működtetése
- szakkörök működtetése az alkotó munka
- tapasztalati alkotóképesség fejlesztése
- értelmező alkotóképesség

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés célja, hogy a tanulók személyes boldogulásukkal párhuzamosan képessé váljanak a család, tanulócsoport, osztály, iskola s végső soron a társadalmi környezet elvárásainak is megfelelni. A közösség tagozódásának szintjei az iskola, évfolyam, osztály, tanulócsoport, diákkörök, baráti körök. Nevelőmunkánk során feladatunk, hogy viselkedésmintákat adjunk, különböző tevékenységi formák biztosításával segítsük a tanulók empátia-készségének, toleranciájának, segítőkészségének kialakulását.

A közösségfejlesztési folyamat fő lépései:

- osztálykereten belüli kisebb természetes kohéziót mutató csoportok feltérképezése, kialakítása,
- osztályszintű feladatok tervezése, melyek végrehajtásában az egyes csoportok szerepet kapnak,
- osztályközösségek közötti együttműködés megteremtése az osztályfőnökök vezetésével,
- iskola szintű állandó, illetve alkalmi közösségek kialakítása egy vagy több elkötelezett tanár és a diákközösség bevonásával,
- különleges szintér lehet az iskolák közötti versenyeken, vetélkedőkön való részvétel.

A tanulók idejük legnagyobb részét az iskolában töltik el, ezért különösen fontos, hogy a családban, korábbi iskolájukban kialakult alapvető szociális kötődéseket, formákat továbbfejlesszük, alakítsuk. Ebben iskolán belül legfőbb szerepe az osztályközösségnek van.

A kortársak véleménye, értékítélete meghatározó, így ezek formálása minden szaktanár, elsősorban pedig az osztályfőnök feladata.

Az osztályközösség feladatai:

- az egyéni értékek felismerése,
- egymás segítése a tanulásban, az egyéni problémákban,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- toleráns viselkedés egymással szemben.

Az osztályfőnök közösségfejlesztő munkája:

Az osztályfőnök szerepe meghatározó a közösség irányításában. Feltárja a problémákat, ezek megoldását megtervezi. Szervezi és irányítja a tanulók, szaktanárok és a szülői ház kapcsolatát. Különösen fontos, hogy mennyire tudja megnyerni és bevonni a családot a tanulók és az iskolamunkájának támogatásába. Az osztályfőnöki órák témáinak megválasztásakor igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez. Fontos, hogy a tanulók bizalommal legyenek iránta. Személyes vagy csoportos beszélgetésekkel, problémafeltáró vitákkal kell segítenie az egyéni és közösségi konfliktusok megoldását.

Szakemberek bevonásával (is) szervezi az osztály iskolán kívüli tevékenységét. Ezek alkalmat adnak a tanulók jobb megismerésére, ugyanakkor a tanulók egymás közötti kapcsolatrendszerét is elmélyíti. A közösség fejlesztése minden szakórán és szakköri, sportköri foglalkozáson feladata a szaktanároknak is. A különböző nevelési alkalmak jó kihasználása az iskola egész nevelőtestületének felelőssége.

A közösségfejlesztés az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot alakítja ki, teremti meg. Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- 1) tanórák
 - szaktárgyi órák
 - osztályfőnöki órák,
- 2) tanórán kívüli foglalkozások
 - séta, kirándulás,
 - szakkörök,
- 3) diákönkormányzati munka
- 4) szabadidős tevékenység

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakításához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Éppen azért, mert valamennyi terület feladata azonos és mivel az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával, az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt

Iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozta meg.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások: a másság iránt, becsülje meg ezeket,
- Legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát,
- Váljon érzékeny környezete állapota iránt,

- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá,
- Legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni, és azt szelektíven használni,
- Tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni,
- Az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani,
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez,
- Tanuljon meg tanulni,
- Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet,
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre,
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységet az egyes tanárok az alábbi módon segítik

1. A tananyag elsajátítása

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések fejlesztésének segítésére,
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre,
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
- során alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését,
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvek,

- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és – kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére,
- és személyi, tárgyi környezete segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják,
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás,
- irányuljon a szexuális kultúra, magatartás kérdéseire, fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- során kapjon átfogó képet a munka világáról.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskola feladata, a társadalom elvárása, hogy szocializálja a gyermekeket, megismertesse és elfogadtassa velük a társadalmi normákat és a többségi kultúrát. Számos nehézséget hoz felszínre az a tény, hogy az iskolában összetalálkoznak a különböző szinteken szocializált és különböző kulturális háttérrel rendelkező tanulók. A nevelési feladatokat megsokszorozza, hogy a serdülőkor egyik kritikus szakasza a 14 – 18 életév, amely a középiskolába lépés, illetve a középiskolás évek időpontja. A pubertáskor hormonális változásai lelki változásokat, hangulatingadozásokat, önértékelési, identitási zavarokat idézhetnek elő. Ezen tényezők együttes fellépése olyan tanulóknál, ahol a családi háttér nem támogató, segítő, ösztönző, destruktív magatartási formákhoz vezethet, deviáns folyamatok alakulhatnak ki. Cél: az iskola a nevelési folyamatban ismerje föl a problémákat és kezelje azokat, akadályozza meg a veszélynek kitett tanulók kirekesztődését vagy azt, hogy a közösség negatív hangadójává váljanak.

A pedagógia eszközei lehetnek:

- sikerélményhez juttatni a tanulókat, egyéni motivációs bázisukat megismerve,
- tanulás-módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtása,
- személyiségfejlesztő tréningek az önértékelés, önismeret fejlesztésére osztályfőnöki órák keretében,
- szülők tájékoztatása a nevelési problémákról, a deviáns magatartás veszélyeiről.

Együttműködés a segítő szakemberekkel

A beilleszkedési nehézségekkel először az osztályfőnök, illetve az osztályban tanító tanárok találkoznak. Fontos köztük a folyamatos konzultáció és az információáramlás. Amennyiben a problémát a pedagógusközösség nem képes megoldani, vagy az az iskola kompetenciáját meghaladja, szakemberek segítségét indokolt igénybe venni (pszichológus, nevelési tanácsadó, tanulási képességet vizsgáló szakértő, rehabilitációs tanácsadó).

Együttműködés kortárs csoportokkal

Az együttérzésre, a segítőkészségre, a toleranciára való nevelés egyik eszköze lehet a magatartási problémákkal, tanulási nehézségekkel, szociális hátrányokkal küzdő tanulótársak elfogadása, megértése, a fejlődésben való segítése, támogatása. Nem szabad figyelmen kívül hagyni azt a tényt, hogy a kortárs csoportok befolyása a magatartási formák, öltözködési és kulturális igények kialakulására sokkal erősebb, mint a szülői vagy a pedagógusi minták. Ezeknek a mintáknak a megismerése szociológiai tanulmányokból jól nyomon követhető.

Osztályfőnöki órákon a pedagógus érdeklődjön a szabadidős tevékenységek (disco, bevásárlóközpontok, mozi, biliárd) iránt, hogy milyen társasággal és milyen rendszerességgel keresik fel ezeket a helyeket a diákok! Tudomásul kell venni, hogy a mai fiatalok példaképet a kortárs csoportból választanak. Ennek ellenére a nevelőtestület nem mondhat le a választott minták megítéléséről, az értékes és értéktelen jelenségek elkülönítéséről.

Pályaorientációs programok

A pályaorientáció általános célja, hogy segítse a tanuló sikeres, személyének megfelelő pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése. A pályaválasztás a foglalkozási ágak tartalmának, a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek a megismerése. A lehetőségeknek és a vágyaknak a realitásokkal kell összhangban lenniük. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek. Fel kell őket készíteni arra, hogy bárhol helyezkedjenek is el, minden munkahely és munkaadó elvárja a folyamatos továbbképzést. Ezért meg kell ismertetni a tanulókkal a „Lifelonglearning” fogalmát, filozófiáját és azt, hogy ennek ma Magyarországon milyen lehetőségei vannak.

A beilleszkedési, szocializációs hiányosságokkal iskolába került tanulókra általában jellemző tulajdonságok:

- az átlagos diáknál nagyobb a mozgáskésztetésük
- alacsony figyelemmegtartó képességgel rendelkeznek
- fizikai erejük, teljesítőképességgel nagyobb
- nagyobb a kockázatvállalási kedvük, merészebbek
- erős a kortárs csoport hatása
- deficitese az önképe (gátlásosság, bizonytalanság)

Ajánlott pedagógiai tevékenységek az ilyen tanulók számára:

- oldott légkörű legyen a tanóra
- a nevelő beállítódása problémamegoldó, és együttműködő legyen
- vegye komolyan a diák problémáit, nehézségeit
- nagymértékű empátiával közeledjen a diákhoz
- a problémákról (akár a sajátjáról) őszintén beszéljen
- a normasértésre újszerűen (ne megszokottan és rutinszerűen) reagáljon, egyéni legyen a hozzáállása (fontos, hogy jól ismerje a tanulót, sokat beszélgessen vele, hogy a terápiát személyre szabottan alkalmazza)

Összességében: az ilyen tanuló nevelése újszerű gondolkodást, új megközelítési módot igényel a tanártól.

Ajánlott tevékenységek a tanuló számára:

- több mozgásos feladat testnevelés
- gyakorlati jellegű megoldások
- ének-zene, rajz tantárgyak
- kirándulás
- szakkör, érdeklődési kör
- jobban felhasználni a csoport erőket
- szülőkkal a kötelezőtől több kapcsolattartás
- szakember bevonása (pszichológus, nevelési tanácsadó)

Speciális program:

- tanárok szakmai továbbképzése (a pedagógus szerepe kulcsfontosságú ebben a folyamatban)
- szociodráma oktatás bevezetése

„A legnagyobb egyenlőtlenség nem egyforma embereket egyformán kezelni”

/Jefferson/

A mai világ technikájának gyorsított fejlődése megköveteli, hogy az oktatás tudjon alkalmazkodni a különböző képességű tanulók igényeihez. Szükséges, hogy minden tehetséges gyerek egyéni módon, számára legoptimálisabban, a legtöbbet hozza ki magából. Ehhez az iskolának az oktatási lehetőséget meg kell teremteni.

- kötelező tanórai tevékenységek: a kötelező tanórán csupán a többletfeladat adásával tudja fejleszteni a tehetséges tanulót
- nem kötelező tanórai tevékenységgel:
- szaktárgyi szakkör, amelynek keretében speciális tudásanyag kerül feldolgozásra
- tanórán kívüli lehetőségek
- tanulmányi kirándulások
- pályázatokon való részvétel
- különféle szintű tantárgyi vagy komplex versenyre való felkészítés, azon való szereplés
- innovációs versenyekre való felkészítés
- feladatmegoldó versenyeken való szereplés
- együttműködés más intézményekkel: mivel egyes iskolákban az idők során erőteljesen alakult ki a tehetséggondozás, (tehetséggondozó-központok) keressen alkalmat a tanár és a diák is eszmecserére, konzultációs lehetőségre.
- bemutató órákon való részvétel külföldi iskolákkal való együttműködés (Erdély)

- , Németország)

Drog és alkohol- prevenció

Az iskola drogstراتيجiai programja

Helyzetelemzés

A statisztikai adatok szerint a középiskolás (14-18 éves) fiatalok drogfogyasztása az utóbbi években jelentős mértékben nőtt, s az előrejelzések szerint a jövőben további emelkedés várható. Tudjuk, hogy a szocializáció során a gyerekek már kora gyermekkorukban találkoznak az egészségre ártalmas szerfogyasztás „kultúrájával”, a szülők legális (dohány, alkohol, gyógyszer) fogyasztási gyakorlatával, elsősorban problémamegoldó jelleggel.

A tizenévesekre jellemző kíváncsiság, az önbizalom hiánya, a menekülés a megoldatlan konfliktusok elől, a csoporthoz való tartozás, az élménykeresés vágya veszélyeztető tényezőként jelenik meg a drogfogyasztást illetően. E jelenségek miatt feltétlenül szükség van az iskolai drog prevencióra, ami minden pedagógus feladata.

A közoktatási törvény 19§. értelmében minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében. A droghárításban kitüntetett szerepük van az oktatási intézményeknek, a pedagógusoknak, hiszen közvetlen kapcsolatban állnak a drogvészély alanyaival, a gyermekekkel.

A pedagógus szerepe azért is kiemelt, mert tudja, hogy a tanuló mindenkor előhívható tudásává kell tenni a kipróbálástól a szenvedélybeteggé válás folyamatát.

Iskolánk drog prevenciója szervesen illeszkedik a személyiségfejlesztő, közösségés egészségnevelő programba.

Cél

A testi-lelki egészség megteremtése érdekében a drogvészélynek kitett tanulókat olyan pszichésen megalapozott, belső értékévé vált normakultúrával ruházzuk fel, amelyek segítségével elháríthatják a személyiségüket veszélyeztető jelenségeket.

Feladatok

Korrekt tájékoztatás, felvilágosítás: a tanulóknak, szülőknek, pedagógus kollégáknak.

Megelőzés: a tanulóknak. Segítségnyújtás szükség esetén: tanulóknak, szülőknek.

Kapcsolattartás: tanulókkal, szülőkkel, kollégákkal, iskolaorvossal, védőnővel, kortárssegítővel, háziorvossal, és egyéb külső segítő szervezetekkel.

Folyamatos kapcsolattartást tervezünk:

- A TARGET Tiszta Jövőért Közhasznú Alapítvánnyal,
- Sziget Droginformációs Alapítvánnyal,
- Családok Szövetsége a Világ Békéjéért és Egységéért,

- Önkontroll Egyesülettel, SOTE-val,
- az ÁNTSZ szervezetével, Vöröskereszttel,
- a Rendőrkapitányság Ifjúságvédelmi Osztálya

Tevékenységeink:

- szórólapok, kiadványok terjesztése az iskolában,
- konzultációs lehetőségek biztosítása,
- előadások, rendezvények szervezése,
- kortárs-segítők képzése,
- interaktív foglalkozások és alternatív szülői értekezletek tartása,
- pedagógusok felkészítése, továbbképzése.

A drogmegelőzés tartalmi elemei:

- Stressz- és konfliktuskezelés (interaktív szituációs játékok, beszélgetések, konfliktushelyzetek feldolgozása)
- Életvezetési ismeretek, a drogok fajtái, hatásai a kipróbálástól a szenvedélybeteggé válás folyamata (előadás), az elutasító magatartás kialakítása, „Mielőtt” c. filmek feldolgozása, „Egy nap döntöttem, drog helyett élet”
- A kábítószer fogyasztás tényének kezelése (titoktartási kötelezettség, külső segítség kérése)
- A drog-jog ismertetése

Módszerek, eszközök a drog prevencióban:

Tanulóknak:

- alkalmanként kérdőíves helyzetfelmérés, értékelés, feladat meghatározás, szaktantárgyi és osztályfőnöki órákon ismeretközlés, témafeldolgozás, külső szakemberek, kortárs-segítők bevonásával interaktív formában,
- szórólapok, plakátok, kiadványok iskolai terjesztése,
- drog prevenciók színházi, zenei és sportrendezvények,
- fiatalkorúak ügyét tárgyaló bírósági tárgyaláson való részvétel.

Kollégáknak:

- mentálhigiénés és drog prevenciók képzés,
- drog-jogi tájékoztató

Szülőknek:

- figyelemfelkeltés, tájékoztatás (szórólapok, kiadványok) szülők nevelése
- szülői felelősség, életkori sajátosságok tudatossága,
- a családon belüli szeretetteljes légkör biztosítása,

- az érzelmi kötődés fontossága,
- az egymásra figyelő és egymást segítő attitűd kialakítása, stb.,
- alternatív szülői értekezleteken, egyéni beszélgetéseken.

Tehetség, képesség kibontakozásával kapcsolatos feladatok

A teljes pedagógiai folyamatban feladat a képességfejlesztés, amely a tantárgyi programban megfogalmazott témakörök mentén empatikus tanári munkával valósul meg. A pedagógiai folyamat alanya a tanuló, akinek éreznie kell, hogy a pedagógus személyre szólóan kíséri figyelemmel viselkedését, munkáját, sikereit, kudarcait. Ennek a figyelemnek az irányultsága egyértelműen: a segítőkészség. A képességfejlesztés keretei: tanórai foglalkozás, a képességekhez igazodó terhelés csoportkeretben, tanórán kívüli foglalkozások.

Tehetséggondozás: a felfedezett tehetség támogatása pedagógiai feladat, ezért nemcsak egy-egy szaktanár dolga, hanem az osztályközösség pedagógusaié is. A tehetség fogalmát tágabb értelemben használjuk, nem csupán az iskolai tantárgyi rendszerben kiemelkedőt nyújtó diákokat kívánjuk támogatni. A tehetséges tanuló fogalmát sokan, sokféleképpen meghatározták. A meghatározások közös jellemzőit figyelembe véve tehetséges gyermeknek a magas intellektuális képességű és kreativitású, kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulókat értjük. A tehetségek felismerése mind egyéni, mind pedig társadalmi szempontból fontos célja az oktatásnak. A tehetséggondozás minőségi differenciálást jelent az iskolánkban tanuló diákok többségével szemben. Törekszünk a tehetséges tanulók motiválására és fejlesztésére mind tanórai /projektek, előadások/ mind pedig tanórán kívüli tevékenységekkel

A tehetségek kiválasztása, nyomon követése

A tehetségek kiválasztásánál fontos szempont, hogy minden tanuló mérve legyen bizonyos szempontok alapján (többféle tehetség is felfedezhető legyen!), majd a jó szintet elért tanulók újabb és újabb mérése által kiválasztható a néhány legjobb. A pályázatok, tanulmányi versenyek szintén segítik a kiválasztást.

Szükséges, hogy több csoport összehangoltan együttműködjön a tehetség felismerésében: a tanár, a szülő, de szükség esetén pszichológus bevonása is indokolt lehet.

A szakmai gyakorlati képesség kibontakozását segítő tevékenység:

- kötelező tanórai keretben: egyéni foglalkozás keretében minőségi (és nem több) feladat elvégzése
- nem kötelező tanórai tevékenység:
- szaktárgyi szakkör működtetése (pl. lehet faipar, fémipari, elektronikai, ruhaipari, számítástechnikai)
- tantárgyi tanulmányi versenyeken való részvétel

**Váci SZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.**

Tehetséggondozás

A folyamat megnevezése: Tehetséggondozás

Alkalmazási terület:

- az iskola valamennyi tanulója (tehetségek felmérése)
- a kiválasztott tanulók (tehetségek fejlesztése)

A folyamat leírása

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
Tehetségek felismerése	megfigyelés	szaktanár	folyamatosan
	házi versenyek (szaktárgyak, különböző művészeti ágak, kiállítás stb.)	munkaközösség-vezetők, szaktanárok	I. félév
	speciális képességeket mérő tesztek	tehetségfejlesztő pedagógus, pszichológus	tanév eleje
	a tehetségek felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata (ünnepeken való szereplés, diákönkormányzatban végzett munka stb.)	munkaközösség-vezetők, szaktanárok, diákönkormányzatot segítő pedagógus, osztályfőnökök	folyamatos
Tehetségfejlesztés (az iskolán belül)	egyéni fejlesztés	a fejlesztést végző pedagógus	folyamatos
	differenciált tanórávezetés	minden pedagógus	folyamatos
	szakkör	szakkörvezetők	folyamatos
	nívócsoport	iskolavezetés, érintett szaktanárok	tanév vége/eleje folyamatos
	emelt szintű képzések	iskolavezetés, érintett szaktanárok	tanév vége/eleje folyamatos
	egy-egy tantárgykból évfolyamlépés	szaktanár	tanév vége, folyamatos
	szakmai tehetségek fejlesztés	iskolavezetés, gyakorlati oktatók, tanárai	folyamatos
	sportkör	testnevelő tanárok	folyamatos
Tehetségfejlesztés	közös fejlesztés egyes területeken más iskolákkal	minden pedagógus	folyamatos
A fejlesztés hatékonysága, értékelés	kapcsolatok különböző szakmai szervezetekkel, a tehetséges tanulók irányítása „központi” szakkörökbe, zeneiskolába, sportegyesületekbe stb.	minden pedagógus	folyamatos
	versenyeredmények összegzése, értékelése	iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, szakkörvezetők, szaktanárok stb.	félévkor és tanév végén
	szakköri lemorzsolódás, szakkörök megszűnése		
	a felhasznált összegek és a megtérülés aránya		

Dokumentáció

- Tehetségregiszter vezetése (amely tartalmazza az egyes versenyeken elért eredményeket, a tehetséges tanulók területenkénti foglalkoztatását)
- Tehetségtabló
- Szakköri naplók stb.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok a nevelési programban

A folyamat megnevezése: Gyermekvédelem

Az iskola kötelessége, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, feltárja a tanulók fejlődését veszélyeztető okokat, megelőzze, illetve ellensúlyozza a káros hatásokat. Az ifjúságvédelmi felelőssel karöltve minden pedagógus, az osztályfőnök kiemelten közreműködik a gyermekek, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében.

A gyermek egészséges fejlődését a következő sérülések fenyegethetik:

- biológiai- fiziológiai,
- szociális- és
- pszichés sérülések, melyek gyakran összefüggnek egymással.

A munkanélküliség állandósulásával egyre több a veszélyeztetett gyermek, akik problémáinak feltárása, figyelése, segítése egyre fontosabb feladat az iskola köznevelési funkcióiból adódóan. A probléma kezelése valamennyi pedagógus feladata, de kiemelt szerepe van az osztályfőnöknek és az ifjúságvédelmi felelősnek. További partnerek elsősorban a szülők, a kollégiumok, gyámügyi hatóság, nevelési tanácsadó, és adott esetben a prevenció munkába is bevonva a rendőrség. A következő években a szenvedélybetegségre való figyelés és elsősorban felvilágosítással a megelőzés lesz a kiemelkedő feladat. A segítségre szoruló felfedezése a jó pedagógus szem és az iskolaorvos együttműködésén is múlik. A gyermek- és ifjúságvédelem feladata a családi nevelésből, a baráti környezetből fakadó intenzív ártalmak, zavarok kiküszöbölése, enyhítése. Ennek megvalósítása érdekében különböző tudományok (pedagógia, pszichológia, jog, szociálpszichológia, szociálpolitika) szakmai tevékenységét, intézményeit használhatja fel az iskola. A gyermek- és ifjúságvédelem területén az alábbi jogszabályok az irányadóak: Az 1997. évi XXXI. törvény (1997. november 01.) a legmagasabb jogalkotói szinten szabályozza a gyermekek helyzetét. A törvény a gyermekvédelmi rendszer fenntartását állami és önkormányzati feladatként jelöli meg. Az 1993. évi III. törvény a szociális igazgatás és ellátás azon területeit szabályozza, melyek a szociálpolitika tárgykörébe tartoznak. A gyermekvédelmi törvény a veszélyeztetettség fogalmát az alábbiakban rögzíti: „Veszélyeztetettség olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”. Az iskolánkba járó tanulók többsége nem a veszélyeztetett és hátrányos szociokulturális csa-

ládok köréből kerül ki. Ennek ellenére nő a szociális, a családi, az egészségügyi vagy egyéb okokból hátrányos helyzetű tanulók száma.

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység elsősorban nevelési funkció, de jelentős szerepet kap a jelzési funkció is. Amennyiben a tanuló veszélyeztetett, akár szülei nem megfelelő bánásmódja, akár a tanuló magatartása okán, akár a kábító hatású szerekkel való visszaélés, egészségkárosító szokások (vagy más okok miatt) és az eset súlyossága meghaladja a pedagógiai eszközökkel való segítség lehetőségét, úgy az iskolaköteles azt jelezni az illetékes gyermekjóléti szolgálatnak.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatoknak az iskola pedagógiai- nevelői munkájában kiemelt szerepe van. A hátrányos helyzetű tanulók száma az iskolánkban folyamatosan növekszik. A hozzánk érkező gyerekek jelentős része problémákkal teli családi háttérrel rendelkezik, ez indokoltá teszi a tanulókkal való fokozott törődést és segítséget.

A gyermekek veszélyeztetettsége, a szülők anyagi helyzete, a lakáskörülmények romlása nehezítik, hogy az iskola követelményeinek a tanulók meg tudjanak felelni. Mindezek a negatív hatások a tanulással és a magatartással kapcsolatban is megmutatkoznak. Az iskola nevelőtestülete ezért a mindennapi nevelő-oktató munka mellett kiemelt feladatának tekinti az összehangolt gyermek- és ifjúságvédelmet.

Alkalmazási terület:

- az iskola valamennyi tanulója
- a segítségre szoruló tanulók

**Váci SZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.**

A folyamat leírása:

Tevékenység	Szolgáltatások	Felelős	Határidő
Az iskola tanulói számára igénybe vehető lehetőségek	<ul style="list-style-type: none"> - Ingyenes tankönyvellátás - Étkezési támogatás - Iskolaorvosi ellátás - Fogorvosi ellátás - Védőnői hálózat - Iskolai gyermekvédelmi felelős - Iskolai szabadidő szervező - Prevenciók 	<ul style="list-style-type: none"> - gazdasági vezető - igazgató - gyermekvédelmi felelős 	Szeptember 30 folyamatos
Hátrányos és veszélyeztetett tanulók felmérése	<ul style="list-style-type: none"> - Felmérés tanév elején - Szülőkkel való beszélgetés - Tanulókkal való egyéni beszélgetés - Tanulókra szabott kérdőív kitöltése 	<ul style="list-style-type: none"> - osztályfőnök 	Szeptember 30 folyamatos
Hátrányos és veszélyeztetett tanulókkal való foglalkozás iskolán belül	<ul style="list-style-type: none"> - konzultáció az osztályfőnőkkel - konzultáció a szaktanárokkal - konzultáció az igazgatóval - egyéni beszélgetés, tanácsadás - támogatott étkezések - tankönyvtámogatás 	<ul style="list-style-type: none"> - gyermekvédelmi felelős - gazdasági vezető, - gyermekvédelmi felelős 	folyamatos
Hátrányos és veszélyeztetett tanulókkal való foglalkozás iskolán kívül	<ul style="list-style-type: none"> - jelzőrendszer működtetése - gyermekjóléti szolgálat - nevelési tanácsadó - védőnő - iskolaorvos - rendőrség - jegyző - gyámhatóság -TEGYESZ 	<ul style="list-style-type: none"> - igazgató, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős - iskolatitkár 	folyamatos
Hatékonyság értékelése	<ul style="list-style-type: none"> - féléves iskolai beszámoló - éves iskolai beszámoló - féléves beszámoló a gyermekjóléti szolgálatnak - éves beszámoló a gyermekjóléti szolgálatnak 	<ul style="list-style-type: none"> - gyermekvédelmi felelős - igazgató, 	február június február június

Dokumentáció:

- osztályonkénti éves felmérés
- egészségügyi karton
- ingyenes tankönyveket kapott tanulók listája
- tankönyvtámogatást kapott tanulók listája
- nyilvántartások (segélyek, határozatok)
- jelzőlapok
- jegyzőkönyvek

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Az előbbieken ismertetettekből következik, hogy iskolánkban több tanuló küzd tanulási kudarcokkal.

Az eltérő adottságú és motivációjú tanulók számára adott az ismeretek bővülésének, a képességek és készségek fejlődésének a lehetősége. Az iskolarendszer átjárhatóságát is figyelembe véve meg kell határozni a szakközépiskola egyes szakaszaihoz, tantárgyaihoz tartozó, a tanulók többsége számára ösztönző, egyénhez igazodó, differenciált módszerek alkalmazását és a megfelelő tanulói aktivitás mellett teljesíthető követelményeket. Ez csökkenti a tanulási kudarcok mértékét és elvezet az iskola eredményes befejezéséhez.

Az iskolába jelentkező tanulók ismeret- és tudásanyaga egyre nagyobb eltéréseket mutat.

Ugyanakkor a felsőbb évfolyamokon is nagy különbségeket tapasztalunk a tanulók tudásszintjében. Célunk, hogy a tanulást 9. évfolyamon megkezdők közül minél többen sikeres érettségi vizsgát, majd szakmai vizsgát tegyenek. Ennek érdekében a nevelőtestület feladata a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók ismeretanyagának stabilizálása, olyan tudásalap biztosítása melyre építve képessé válhatnak az iskola eredményes befejezésére.

A tantárgyi követelményrendszer ismeretében, a tanulói tudás felmérése után kerülhet sor a lemaradók felzárkóztatására az első évfolyamtól kezdve.

Keretei: tanári foglalkozás, csoportbontás, korrepetálás.

- 9. évfolyamon szintfelmérő dolgozatot íratunk a tanulókkal magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv és matematika tantárgyból.
- A felmérés eredményeként tantárgyanként felzárkóztató foglalkozáson való részvételt javasolunk az első félévben, s ha szükséges, az egész tanév folyamán.
- A szaktanárok megismertetik a diákokkal saját szaktárgyaik tanulási módszereit, eszerint is kéri számon az ismereteket.
- Az osztályfőnökök a szaktanárokkal konzultálva folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók érdemjegyeit, javaslatot tesznek a felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre.
- Rendszeres kapcsolatot tartanak a szülőkkel /fogadóórák, személyes konzultációk/, ennek során tanulási módszerekre, a család-tanulást segítő tevékenységére adnak ajánlást.
- Tanítási órán differenciált foglalkozással törekszünk a lemaradottak felzárkóztatására.
- A felsőbb évfolyamokon a tanulási nehézségekkel küzdőknek igény szerint korrepetálást biztosítunk.

- Azokat a tanulókat, akiknek tanulási nehézségeit családi körülményei okozzák, az osztályfőnökkel közösen szakemberekhez irányítjuk.
- Ugyancsak szakemberek véleményét kérjük dyslexia, dysgraphia stb. esetén.

A folyamat megnevezése: Tanulási kudarcnak kitett felzárkózását segítő program (tanulási nehézségek és zavarok)

Alkalmazási terület:

az iskola valamennyi tanulója (felismerése bizonyos szakaszában)

a kiválasztott tanulók (fejlesztés szakaszában)

Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása

Az intézmény az Alapító Okiratában meghatározottak alapján a sajátos nevelési igényű tanulók közül ellátja az integráltan nevelhető dyslexiás, dysgraphiás és dyscalculiás tanulókat. A közoktatási törvény 30. § alapján történő mentesítés esetében az e törvény 52.§ -ban biztosított órakeret terhére foglalkoztatja a tanulókat.

A foglalkozásokat egyéni fejlesztési terv szerint, amelyet a Szakértői bizottság, Nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján elkészített egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint a szakvélemény alapján személyre szólóan kell elkészíteni, 1-3 fős csoportokban, egyéni foglalkoztatás alapján végezzük a kilencedik osztálytól kezdődően, iskolai keretben.

Váci SZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.

A folyamat leírása

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése	- képességek felmérése iskolába lépéskor – prevenció; pl. Prefer, Syndellár, K ABC teszt	pedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus	tanév eleje
	- képességek felmérése az iskoláztatás folyamán; pl. induktív gondolkodás mérése		
	- megfigyelés	szaktanár, osztályfőnök	folyamatosan
	- dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	szaktanár, osztályfőnök	tanév eleje, illetve közben
	- beszélgetés (gyerekekkel, szülővel)	szaktanár, osztályfőnök	folyamatos
	- a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőívvel, otthoniskola napló vezetésével stb.)	szaktanár, osztályfőnök	első félévben
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (az iskolán belül)	- egyéni (képesség) fejlesztése (fejlesztési terv alapján)	pedagógus, fejlesztő pedagógus	folyamatos
	- differenciált tanórávezetés	minden pedagógus	folyamatos
	- korrepetálás	érintett pedagógus, korrepetálást vezető pedagógus	folyamatos
	- tanulószoba	tanulószoba vezető	folyamatos
	- mentesítés bizonyos tárgyak, illetve értékelési módszerek alól	szaktanár	tanév eleje, illetve folyamatos
	- kis létszámú osztályok	iskolavezetés, fejlesztő pedagógus	tanév eleje, illetve folyamatos
	- tanulásmódszertan, tanulás tanítása	osztályfőnök vagy a kurzust oktató pedagógus	tanév eleje, illetve folyamatos
	- tréning (tanulástechnika, koncentráció stb.), relaxáció	fejlesztő pedagógus, pedagógus	folyamatos
3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (iskolán kívül)	- a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása (Nevelési Tanácsadó, Ifjúsági Ideggondozó stb.)	szaktanár, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős	folyamatos

4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	- tesztek újrafelvétele	pedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus	tanév vége
	- dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	- felhasznált összegek és megtérülés arányának vizsgálata	iskolavezetés, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	- megfigyelés	szaktanár, osztályfőnök	folyamatos, illetve tanév vége
	- tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés)	szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	- beszélgetés (gyerekekkel, szülővel)	szaktanár, osztályfőnök	tanév vége

Dokumentáció

- képességmérések tesztjei és eredményei,
- tanulásmódszertan program,
- egyéni fejlesztési lapok, stb.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola életében fontos kérdés az esélyek kiegyenlítése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése. A segítségre szorulóknak köre elsősorban az alacsony jövedelmű, a munkanélküli, a szociális ellátásban részesülő családok gyermekeinek köréből kerül ki. De ide sorolhatók a felbomlott családokból érkező tanulók, illetve az antiszociális életformát választó családok gyermekei (alkohol, drog, bűnözés). Ezen tanulók egyértelműen a veszélyeztetettek közé sorolhatók, így halmozottan hátrányos helyzetben vannak.

A pedagógus feladata, hogy ezeket a problémákat tapintatosan és empátikusan feltárja, és a helyzetnek megfelelően a leghatékonyabb segítséget nyújtsa.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- felvilágosítás nyújtása a szociális juttatásokról,
- az iskola szociális támogatásainak eljuttatása (kedvezményes étkezési lehetőség, könyvtámogatás, Útravaló ösztöndíj program) a családokhoz,
- a gyermekvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése (a segítőtevékenység hatékonyságának érdekében az osztályfőnök a lakhely szerinti önkormányzattal,
- kapcsolatot létesít az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonásával),
- a szociokulturális hátrányok enyhítése; a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása (sportdélutánok, kirándulások, múzeum- és színházlátogatások), felzárkóztató,
- programok pályaorientációs tevékenységek, szakmai kirándulások, felvilágosító és drog-megelőzési programok szervezése,
- a családi szocializációban mutatkozó hiányok pótlása: a morális magatartás, a társas viselkedési normák elsajátítása, egymást tisztelő empátiás magatartás kiépítése,
- az esztétikai, érzelmi és intellektuális nevelés fejlesztésére a tanórai tevékenységeken túl lehetőség nyílik a színvonalas iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken,
- a kreativitás, a kommunikáció, a véleményalkotás, a döntéshozatal, a problémamegoldás fejlesztése (szóbeli feleletek, versenyek, vitakörök, diákönkormányzati feladatok),
- speciális osztályfőnöki órákon személyiségfejlesztő tréningek tartása,
- tájékoztatás a szülőknek a nevelési problémákról, a devianciáról.

A korrekció főleg az iskolai nevelés feladata. A már meglévő problémák pszichológiai, pedagógiai hozzáértéssel történő kezelése, a személyiség pozitív irányú átépítése. Ehhez már a Nevelési Tanácsadó és a Családsegítő Szolgálat szakembereit is be kell vonni a munkába.

Fel kell tárnani:

- melyek a tanuló pozitív tulajdonságai, melyekre támaszkodhatunk, melyeket értéként tudatosítanunk kell a gyermekben,
- melyek azok a tevékenységi formák, feladatok, amelyek segítségével a tanuló energiái hasznosan leköthetők

Segíteni kell abban:

- hogy a problematikus gyerekek érzelmi élete, társas kapcsolata és viszonyai rendezettek legyenek mind az iskolában, mind a családban
- sokoldalú személyiség kívánatos fejlődését elősegítő sikerélményeket nyújtó életritmus kialakítása az iskolában és az iskolán túli időre. Itt van szerepe a szabadidő hasznos, szervezett eltöltésének. (szakkörökbe foglalkoztatás, edzéseken való részvétel)

A problémát kiváltó okok ellensúlyozására szolgáló feltételek megteremtéséhez a legnehezebb feladat a szülők megnyerése, rábírní őket esetleg az életvezetésük megváltoztatására.

Védelembé vétel: ha a veszélyeztetettség súlyosbodik, a Gyermekvédelmi Szolgálat megkeresése után az intézmény javaslatot tesz a gyermek családból való kiemelésére. A veszélyeztetett gyermekeknek segítséget nyújt a megfelelő önkormányzat egyéb szolgáltatása is.

Tankönyvellátás – tankönyvtámogatás

Nyomtatványon a tanulók egyénileg kérhetnek tankönyvtámogatást.

Az elosztásban mindig elsődleges szempont az anyagi rászorultság.

A tankönyvtámogatásra kapott keretösszegeből a könyvtár részére vásárolt tartós könyvvel tudjuk segíteni a tanulókat. Ebben a formában ingyen jutnak tankönyvhöz a tanulók.

Pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközjegyzék

A pedagógiai program végrehajtásához nélkülözhetetlenek mindazok az eszközök, amelyeket a közismereti és a szakmai tantárgyak programjai tartalmaznak.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helységek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 7. számú mellékletet tartalmazza.

A képzési feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök és felszerelések minimuma

Karosszerialakatos

Kéziszerszámok

Lemezmegmunkálás kéziszerszámjai

Speciális lemezalakító szerszámok

Mérőberendezések

Hidraulikus és mechanikus nyomatók

Teheremelő berendezések

Hegesztő berendezések

Lemzehajlító gép

Szerszámgépek

Egyéni védőeszközök

Környezetvédelmi eszközök, berendezések

Munkabiztonsági eszközök, felszerelések

Divat szabó

Próbafulke

Próba tükör

Próbababa

Terméktároló állvány, vállfával

Csomagolóanyagok

Szabászati berendezések, gépek, eszközök:

Szabászasztal

Tároló szekrények vagy polcok

Számítógép és perifériái

Elektromos olló (véglevágó)

Kardkéses szabásgép

Körkéses szabásgép

Álló szabásgép

Terítékleszorító csipeszek

Lyukasztógép

Kézi ollók (szabász, kézimunka, papírvágó stb.)

Mérő-, jelölő-, és rajzeszközök (méterrúd, mérőszalag, grafitceruza, szabókréta, körző, vonalzó, sablonok stb.)

Szabásmintapapír

Varrodai berendezések, gépek, eszközök:

Csúsztató asztal

Varrodai munkaszék (állítható)

Szerszámtároló doboz

Varrógéptűk

Kézi varróeszközök (varrótűk, gyűszűk, gombostűk, varratbontó stb.)

Egyéb kézi eszközök (géptisztító ecset, olajozó, csavarhúzó stb.)

Huroköltésű ipari varrógép

Láncöltésű varrógép

Szegővarrógép (interlock)

Egyenes gomblyukvarrógép

Szemes gomblyukvarrógép

Gombfelvarró gép

Fedővarrógép

Rejtett szélfelvarró gép

Hímző varrógép

Kivarró (pikírozó) gép

Reteszelő gép

Cikcakk varrógép

Vasaló-berendezések, eszközök, gépek:

Vasalóállvány

Hőfokszabályozós kézi vasaló

Gőzvasaló

Vasalóprés

Síkragasztó prés

Segédeszközök

(vasalópárnák, vasalófák, vasalóruha, kefe stb.)

Egyéb eszközök:

Szakoktatói asztal

Szakoktatói szék

Falitábla

Táblai rajzeszközök (vonalzók, körzők, kréta)

Kézmosó csap

Hulladékgyűjtő

Mentőláda

Modell-és alkatrész gyűjtemény

Szakkönyvek, tankönyvek, szakfolyóiratok, divatlapok

Munkanapló

Zárható öltöző és öltözőszekrények

Vegyszertároló (zárható)

Elektronikai műszerész

Számítógép

Szkenner

Nyomtató

Szimulációs szoftverek

Fémipari kéziszerszámok, eszközök

Villamosipari kéziszerszámok, eszközök

Kézi kisgépek

Telepített gépek

Villamosipari mérőműszerek és diagnosztikai eszközök

Hegesztő

Berendezés

Lángvágó berendezés

Ívhegesztő berendezés

Hegesztő készülékek (befogószerszámok)

Forgatók, pozicionálók

Diagnosztikai és

Távdiagnosztikai rendszerek

Kéziszerszámok (Sarokcsiszoló, Kalapácsok, Drótkefe)

Speciális szerszámok és tartozékok

Mérőeszközök

Technológiai specifikus védőeszközök (Védőfalak)

Egyéni védőeszközök

Környezetvédelmi eszközök (Elszívó és szűrő, Víz tisztító berendezés)

Anyagmozgató eszközök)

Hűtőberendezések

Adagoló berendezések

Hegesztést segítő eszközök (Kerámia alátétek, Rézgyám, Gyökvédő eszközök)

Iparigépész

Idomok

Segédanyagok

Berendezési tárgyak (kazánok, radiátorok, gázkészülékek)

Kéziszerszámok

Gépi szerszámok, véső- és fűrőgépek

Daraboló szerszámok (kézi, gépi)

Mérő- és jelölőeszközök

Csőtisztító berendezések

Hajlító szerszámok

Védőeszközök és felszerelések

Hegesztő felszerelések

Létrák, állványok

Szállítóeszközök

Nyomáspróba-berendezések elszívók

Gépi forgácsoló

Daraboló gépek, esztergagépek, marógépek, fúrógépek
Köszörűgépek és finomfelület megmunkáló gépek
Fúró-maróművek
Speciális megmunkáló gépek, célgépek
Számítógép vezérlésű forgácsoló gépek
Befogó-, menesztő készülékek
Speciális profil megmunkáló készülékek
Daraboló szerszámok
Esztergakések
Lefejtő marók
Fogazó szerszámok
Fúrók, dörzsárak
Menetfúrók, menetmetszők
Palást-, homlok-, tárcsamarók
Köszörűkorongok
Kisgépek
Kézi szerszámok (pl. sorjázó szerszámok, szerelőeszközök)
Mérő eszközök
Idomszerek (kaliberek)
Digitális mérőeszközök
Jelölő eszközök
Hűtő-, kenőanyagok
Általános és egyéni védőfelszerelések

Csak elméleti képzésű szakmákhoz:

Gépjármű mechatronikai technikus

Kéziszerszámok

Kézi kisgépek

Számítógép

Szoftverek

Szkenner

Nyomtató

Kommunikációs eszközök (telefon, fax, Internet)

Diagnosztikai műszerek

Egyéni védőeszközök

Fodrász

Kiszolgáló- és várakozószékek

Tükör

Anyag- és eszköztartó szekrények, polcok

Hajmosótál

Hajvágás eszközei

Hajformázás eszközei

Hajszínváltoztatás eszközei

Borotválás eszközei

Oktatás eszközei

Textíliák tárolására szolgáló zárható szekrények

Festő, mázoló és tapétázó

Mérőeszközök

Műszaki dokumentáció

Számítógép

Szoftverek

Nyomtató

Kőműves

Számítógép

Nyomtató

Szoftverek

Irodatechnikai eszközök

Mérőeszközök

Jelölőeszközök

Kéziszerszámok

Kőműves kéziszerszámok

Villanyszerelő

Lézeresés egyéb szintező

Villanyszerelő kéziszerszámok, kisgépek

Munkaállvány

Dobozhely fűrők, horonymarók, ipari

Porszívó, véső- és fűrőgépek

Földmunka kézi szerszámai

Oszlopállítás eszközei

Vezeték-, és kábelszerelés eszközei

Fémipari kéziszerszámok és kisgépek

Szögbelövő, szögbeverő

Villamos mérőműszerek

Hosszmérő eszközök (mérőszalag)

Informatikai és adatrögzítő eszközök

Jogszábaály gyűjtemény

Formanyomtatványok

Érzékelők, jeladók

Présszerszámok

Számítógépes konfigurációk

Védőfelszerelések (mászóvas, biztonsági öv, védősisak)

Környezetszennyező anyagok gyűjtői

Hegesztő, forrasztó és melegítő berendezések

Eladó

Árutároló rendszer

Mérőeszközök

Pénztárgép

Hűtőberendezés

Szeletelő

Anyagmozgató eszköz

Pultrendszer

Irodai eszközök

Biztonsági berendezések

Árazó gép

Kódleolvasó

Számítógép

Telefon

Nyomtató

Internet kapcsolat

Vágóeszközök

Létra

Kártyaolvasó

Cukrász

Cukrász kéziszerszámok, eszközök

Rozsdamentes üstök, - gyorsforralók, - formák

Műanyag tálak, mérőedények

Rozsdamentes, fa és márványlapos munkasztalok

Főzőberendezések

Mikrohullámú melegítő, csokoládéolvasztó berendezések

Mérőberendezések

Hűtő, fagyasztó, sokkoló berendezések

Fagylaltgépek

Asztali gyúró, keverő, habverő, gép (2 tanulóként 1 gép)

Gyúró, keverő, habverő és habfúvó gép

Sütő, és kelesztő berendezések

Szakács

Tűzhelyek

Sütők

Hűtők

Munkasztalok

Univerzális konyhagépek

Szeletelő

Húsdaráló

Kutter

Elektronikus kisgépek, munkaeszközök

Salátacentrifuga

Gőzpároló

Sokkoló

Salamander

Rostsütő

Olaj-gyorssütő

Grill-lap

Mikrohullámú készülékek

Főző-sütő edények
Szerpenyők
Kézi turmix
Vágólapok
Kézi szerszámok
Vákuum-csomagoló gép
Sous-vide gép
Mosogatómedencék
Számítógép

Vegyipari technikus

Emelőgépek
Ioncserélő, szárító
Tüzeléstechnikai eszközök
Tüzeléstechnikai mérőműszerek
Anyagmozgatás, szállítás és tárolás eszközei, berendezései
Vegyipari műveletek eszközei és berendezései
Vegyipari mérőeszközök, mérőműszerek (tömeg-,
Térfogat-, nyomás-, áramlás-, mennyiség-, hőmérsékletes szintmérők)
Hőátadás berendezései
Aprítás berendezései
Ülepítés, szűrés, centrifugálás berendezései
Gáztisztítás berendezései
Homogenizálás berendezései
Bepárlás, kristályosítás, szárítás, lepárlás berendezései
Ab- és adszorpció, extrakció berendezései
Irányítástechnika és vezérlés eszközei, berendezései, műszerei
Laboratóriumi eszközök, berendezések, műszerek
Papíripari technológiai vizsgálatok műszerei, berendezései
Papíripari technológiai vizsgálatok műszerei, berendezései
Biotechnológia eszközei és berendezései

Eszköz- és felszerelési jegyzék

- A kötelező taneszközökön túlmenően a nevelési-oktatási program végrehajtását a következő eszközök segítségével biztosítjuk:
- Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- Múzeumlátogatások. Iskolánk koncepciója szerint a múzeumlátogatásokat olyan eszköznek tekintjük, amely segítségével mélyíteni tudjuk a közismereti tantárgyak keretében megszerzett ismereteket, valamint a szakmát, a szakmai tantárgyakat vonzóbbá tehetjük.
- Üzemlátogatások. Iskolánk tanulói a szakmai képzés keretében rendszeres, előre megtervezett üzemlátogatásokat tesznek. Az üzemlátogatási programot az iskolai éves munkatervbe foglaljuk, az ütemezés a tantervek és a tanmenetek figyelembevételével történik.

A szülő, tanuló, iskolai (kollégiumi) pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A közös cél mindegyik szereplő részéről, hogy a tanulók felkészüljenek a társadalomban való eredményes tevékenységre. Ez egyben a feladatot is meghatározza, azaz az oktatási-nevelési folyamat minden résztvevőjének együtt kell működnie a cél elérésében.

A diákokat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják. az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,

- a diákönkormányzat vezetője folyamatosan,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a diák fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban illetve az ellenőrző könyvön keresztül) tájékoztatják.

A félév és az évvége előtt a szaktanár tájékoztatja az osztályfőnököt az eddigi gyenge teljesítmény várható következményeiről, aki írásban értesíti a szülőket. A tanulók kérdéseiket, véleményeiket szóban vagy írásban, egyénileg illetve választott képviselők útján közölhetik az iskola igazgatójával, a tantestülettel, a tanárokkal vagy a kollégiumi nevelőkkel. A tanulók az iskolai diákönkormányzatban való részvétel során gyakorolják demokratikus jogaikat, képviselik a diákok érdekeit és képviselik az iskola érdekeit a diákok felé. A Köznevelési törvény 63.§. (5) bek.

alapján a diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Segítenek az iskola és a diákok hosszú távú érdekeinek összehangolásában. Képviselőt küldenek az iskolaszékbe.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, aktuális feladatokról, rendkívüli intézkedésekről az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

iskolai szintű szülői értekezleteken

az osztályfőnökök folyamatosan az osztály szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak: szülői értekezletek, fogadóórák, személyes konzultációk alkalmával a szülőkkel, tanulókkal történő megbeszélésekkel segíti a diákok eredményes(ebb) munkáját.

Iskolánk (pedagógusok) a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- tanórán kívüli foglalkozásokat, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat.
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- családlátogatás,
- kirándulás,
- kollégiumi elhelyezés.

Szülői értekeztet

Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a diák osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, az éppen aktuális feladatok megvitatása,

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

Fogadóóra

Feladat: a szülők és a szaktanárok személyes találkozása, az elégséges szintet el nem érő tanulók szüleivel való konzultáció /félév előtt/, illetve ezen személyes találkozásokon keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő megszervezése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás).

Szülői szervezet

Az iskola szülői szervezete rendszeres megbeszéléseken tájékozódik az aktuális iskolai feladatokról, javaslatot tesz az iskola egyes programjaira, képviseli az osztályok, tanulócsoportok véleményét, képviselőt választ az iskolaszék tagjai közé, véleményezi az iskola pedagógiai elképzeléseit.

A Köznevelési törvény 59.§. (5) bek. értelmében az iskolai szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. Megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót. A gyermekek, tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

Tájékoztatás az ellenőrző könyvön keresztül

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, a mulasztásokról, illetve a különböző iskolai vagy osztályszintű programokról, szülői értekezletekről és fogadóórákról.

Az ellenőrző könyvbe az érdemjegyeket a diákok írják be, amit a szülő havonta köteles kézjeggyével ellátni. Az osztályfőnökök havonta ellenőrzik, hogy a beírtak szinkronban vannak-e az osztálynaplóval, illetve a szülői aláírások megtörténtek-e.

A pedagógusok közötti kapcsolattartás hivatalos fórumai

Évnyitó értekezlet: az adott tanév munkatervének ismertetése, ami a munkaközösségek javaslata alapján készül.

Félévi értekezlet: előtérben vannak a tanulmányi munka javítását, a továbbhaladást szolgáló javaslatok, észrevételek.

Tanévzáró értekezlet: az adott tanév munkájának az értékelése (oktatási, nevelési, gazdasági és egyéb szempontból) a munkaközösség-vezetők és az egyes területek felelőseinek bevonásával.

Nevelési értekezlet: a közoktatás, illetve nevelés egy adott, többeket érdeklő témakörének alaposabb megismerése, megvitatása.

Munkaközösségi értekezlet: értékelő, beszámoló fórum, ahol szó esik a következő időszak legfontosabb teendőiről is. Mód van arra, hogy egy-egy aktuális nevelési problémát röviden megvitassunk, véleményt cseréljünk.

Osztályozó értekezletek: a félévi és év végi jegylezárást követő megbeszélések, ahol elsődlegesen a továbbhaladásról, valamint a magatartás, szorgalom értékeléséről döntenek az osztályban tanító tanárok.

A szülői értekezletek, fórumok, fogadóórák időpontját az iskola munkatere évenként határozza meg.

Az együttműködés további lehetőségei

Különösen jelentős feladat hárul az osztályfőnökre: a családi, szociális, egészségügyi stb. nehézségek feltárása után a cselekvés irányának meghatározása. Munkájához segítséget ad a gyermek és ifjúságvédelmi felelős; esetleg külső szakemberek (családvédelmi szolgálat)

Diákönkormányzat munkáját segítő

A programok kínálatának kiszélesítésére nyílik lehetőség, amely egyben a továbblépésre is jó lehetőséget kínál. Feladata, hogy segít az iskola pedagógusainak és a tanulók szabadidő-szervezéssel, közösségi élet kialakításával összefüggő munkáját. Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Hagyományok

A hagyományápolás tartalmi vonatkozásai

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése, az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, továbbá az ünnepekre, megemlékezésekre, rendezvényekre vonatkozó időpontokat, valamint a szervezési felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg.

Az intézmény hagyományos kulturális- és ünnepi rendezvényei az alábbiak:

- Madách-nap – koszorúzás minden év január 21.

- Szalagavató
- Ballagás – Kopjafánál megemlékezés az elhunyt tanárokról, diákokról
- Kirándulás-nap
- Egészségünkért-nap
- Sportnap
- Tantárgyi és tanulmányi versenyek, szavalóverseny
- Megyei matematika-fizika verseny- február
- Országos matematika-fizika verseny- április
- Iskolaújság – Iparkodó (évi 2 alkalommal jelenik meg Madách-nap, Ballagás)
- Karácsonyi ünnepség
- Állami megemlékezések (okt. 6, okt. 23, márc. 15.)
- Gólyatábor (9. évfolyamos tanulóknak ismerkedési napok augusztus végén)
- Külföldi testvérkapcsolatok, Giessen (Németország)

A hagyományápolás külsőségei:

- intézmény zászlója
- iskola tanulóinak kötelező ünnepi viselete
lányok: fehér blúz, sötét alj
fiúk: fehér ing, sötét nadrág
- okt. 23.; karácsonyi ünnepség; márc. 15.; tanévnyitó;

Egészségnevelési program

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Az iskolai környezet kell, biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Az egészség fogalma pozitív egészségfogalom. Nem csak a betegség hiányát jelenti, hanem holisztikus jellegű, az egész emberre vonatkozik, és életének egészét jellemzi.

Az egészségnevelés tartalma:

- az egészségre, annak megtartására, fokozására, visszaszerzésére irányuló tevékenység
- a személyiség formálását segíti elő

Az egészségnevelés célja:

- az egészségkultúráltság emelése
- hasznos információk átadása
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához

Az egészségnevelés alapelvei:

- a legszélesebb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja
- tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység
- tömegmértű, mert kiterjed az intézmény minden tagjára
- tudományosan megalapozott
- helyes cselekvésre serkentő legyen

Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok magukba foglalják:

- Az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével kapcsolatos ismeretek bővítését.
- Az életvezetéssel kapcsolatos ismeretek bővítését és az életvezetéssel kapcsolatos kompetenciák fejlesztését.
- Az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével összefüggő kompetenciák fejlesztését.

- Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Az iskola szerepe és lehetőségei:

Az egészség megvédésére, edzésére, visszaszerzésére vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.

- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánljon, tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséssel, példamutatással.
- Motiválja, ösztönözze a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is!
- Segítse mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában és a helyes döntések megvalósításában!
- Az iskolai környezet kell, biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.
- Világítsa rá arra, hogy az egészség a szervezet és a környezet közötti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki!

Az egészségnevelési program célja, hogy a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, így:

- Az életkorral járó biológiai-, pszichohigiénés-, életmódi tennivalókat,
- A társkapcsolatok egészségi, etikai kérdéseit,
- Az egészségre káros szokásokat (helytelen táplálkozás, inaktív életmód),
- Az antihumánus szenvedélyek (cigaretta, alkohol, drog fogyasztása) problémakörét,
- Az egészséges életvitelhez szükséges képesség fejlesztésének lehetőségeit,
- Az egészségérték tudatosítását (figyelemfelkeltés, tájékoztatás, motiváló és aktivizáló egészségérték tudatosítás).

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkozzanak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a. a táplálkozás,
- b. az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- c. a családi és kortárskapcsolatok,
- d. a környezet védelme,
- e. az aktív életmód, a sport,
- f. a személyes higiénia,
- g. a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelés főbb színterei:

- Tanórák
- Osztályfőnöki órák
- Állandó vagy időszaki kiállítások
- Egyéb programok (tájékoztató előadások, beszélgetések, gyakorlati bemutatók)

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelési órák, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások, úszásoktatás;
- Osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele;
- A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése.

Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon.

A tartalmi körök (óracímek) meghatározásánál a következő szempontokat tartottuk szem előtt:

- az egészségfejlesztés, védelem legfontosabb elméleti és gyakorlati megfontolásait;
- az adott életkori csoport ismert és legjellegzetesebb fejlődés- és szociálpszichológiai meghatározóit, jellegzetességeit;
- a legégetőbb, alkalmasint társadalmi méreteket öltő népegészségügyi problémák adott életkori csoporton belüli jelentkezési módjait;
- az egészségmagatartás befolyásolásának lehetőségeit.

Témakörök 9. évfolyam számára

1. Lelki egészség: A serdülőkor sajátosságai. A személyiség kialakulásának időszaka.

2. Testi egészség: Az egészségmegőrzés igényének felkeltése, egészséges életmód szokásrendszerének kiépítése.
3. Testi egészség: egészséges életmód, sportok. A testi és lelki egészség összefüggései, önfegyelem, akaraterő.
4. Testi egészség: egészséges életmód. Tisztálkodás, személyes higiénia. Saját testünk ismerete, szervezetünk működése, egyéni hajlamok.
5. Leleki egészség: a stressz és a szorongás. Okok, ezek kikerülése, feloldása.
6. Leleki egészség: szenvedélybetegségek háttere.
7. Leleki egészség: az egészséges lélek. A serdülőkori problémák csökkentése (konfliktusok a szülőkkel, pedagógusokkal, kortárs csoportokkal.)
8. Leleki egészség: A serdülők konfliktusai, a serdülők sajátos szerepe a családban.
9. Testi egészség: szenvedélybetegségek, egészségkárosító szokások megelőzése. Testi egészség: a serdülés testi sajátosságai, a serdülőkori biológiai, pszichológiai mérés folyamatának ismerete, megértése.

Témakörök 10. évfolyam számára

1. Leleki egészség: konfliktusok a családi közösségben. (nemzedéki, testvér-, szülőgyermek, házastársi konfliktusok)
2. Leleki egészség: képességeink és korlátaink tudata, önnevelési készség és stratégia, gátlások leküzdése.
3. Leleki egészség: szorongás, stressz, feszültség, fáradtság oldásának technikái.
4. Testi egészség: én és az egészség. Az egészség, mint legfőbb érték. Az egészséget fenyegető tényezők ismerete (környezetkárosító hatása, helytelen életvitel, egészségtelen táplálkozási szokások, járványok)
5. Testi egészség: nemi ösztön, nemi vágy levezetése, partnerkapcsolatok, alkalmi kapcsolatok, szerelem, szexualitás, védekezés.
6. Testi egészség: a betegségek megelőzésének módjai. (környezeti ártalmak, személyes higiénia, egészséges életmód kialakítása)
7. Leleki egészség: Alulterhelés és túlterhelés veszélyei. Képességeinknek, ambícióinknak és kondícióinknak megfelelő optimális testi-leleki terhelésre törekvés.
8. Leleki egészség: Konfliktuskezelés, kudarcok tűrése, tanulságaik feldolgozásának, hasznosításának képessége.

9. Testi egészség: A baleset megelőzése, balesetveszély felismerése, balesetvédelmi szabályok, segítségnyújtás.

10. Testi egészség: genetikai ismeretek, öröklődés jelentőségének felismerése.

Témakörök 11. évfolyam számára

1. Lelki egészség: Emberismeret, empátiakészség, figyelmesség, tapintat, alkalmazkodási készség, rugalmasság.

2. Lelki egészség: Az autonómia megőrzésére irányuló erő, belső stabilitás.

3. Lelki egészség: Az önálló döntés képessége, a lehetőségek mérlegelése.

4. Lelki egészség: A művészi önkifejezés, a humor, a játék, a műélvezet, mint lelki egészség helyreállításának, a feszültség oldásának hatékony eszköze.

5. Lelki egészség: A pozitív és negatív élmények feldolgozásának képességei.

6. Testi egészség: A szexuális élet megkezdése, biológiai és erkölcsi szempontok, felelősségvállalás egymás iránt.

7. Testi egészség: Szexuális kultúra, önkielégítés, petting.

8. Testi egészség: A fogamzásgátlás módjai és kockázatuk.

9. Testi egészség: A gyakran változtatott partnerkapcsolatok konfliktusai, veszélyei

10. (telítődés, sekélyesség, fertőzésveszély)

11. Testi egészség: Szenvedélybetegségek megelőzése (alkohol, cigaretta, gyógyszer, kábítószer)

Témakörök a 12. évfolyam számára

1. Lelki egészség: Saját magunk tisztelete, méltósága, egyéniségünk színeinek vállalása.

2. Lelki egészség: Érzelmek vállalása és a velünk kapcsolatban lévő emberek ösztönzése ezek vállalására.

3. Lelki egészség: Az emberi kapcsolatok értéként való elfogadása.

4. Lelki egészség: A pozitív és negatív élmények feldolgozásának képessége.

5. Lelki egészség: A lelki kiegyensúlyozottságot veszélyeztető tényezőkkel szembeni tudatos védekezés, a káros hatások leküzdése.

6. Testi egészség: Betegségek megelőzésének módjai. Betegségek, melyekkel egy életen át együtt kell élni, gyógyíthatatlan (de kezelhető) és halálos betegségek.

7. Testi egészség: A betegekkel és fogyatékosokkal szembeni magatartás. Beteg, gondozásra szoruló családtagok.

8. Testi egészség: Érzelmeken alapuló tartós szexuális kapcsolatok, szexuális örömök.

9. Kulturált szexuális magatartás. Családtervezés, gyermekvállalás felelőssége, anyaság, apaság.
10. Testi egészség: Szexuális devianciák, homoszexualitás. A másság tolerálása.
11. Testi egészség: Nemi betegségek, kapcsolatuk a nemi magatartással. Korunk pestise, az AIDS.

Egészségnevelés a tanórák keretei között

<i>Tantárgy</i>	<i>téma</i>
Biológia	A drogok szervezetre gyakorolt hatásai
Kémia	A drogok szervezatkárosító anyagai
Idegen nyelv	Különböző országok drogstratégiái
Történelem	Drog-jogi ismeretek
Testnevelés	Egészséges életmódra nevelés
Informatika	Drog enciklopédia tanulmányozása
Földrajz	Drogtermelés a világban, drogterjesztés
Irodalom	A drogok befolyásoló szerepe az alkotó munkában

Az iskolai programok közül ki kell emelni a sport- és egészségnevelési témájú szabadidős foglalkozásokat.

Iskolánk szabadidős sporttevékenységét a tanárok a diákokkal együtt, a diákok igényeinek megfelelően alakítják ki, ezért ez évenként változhat.

A Madách-napok keretében a hagyományoknak megfelelően, de új ötletekkel tarkítva, mindig vannak sportprogramok, sportversenyek a rendező osztályok ötletei alapján.

A „Kihívás-napja”-n az rendszeresen több sportágban mérik össze erejüket (kosárlabda, röplabda, labdarúgás, floor-ball)

Célunk olyan sportlehetőségeket biztosítani, ami vonzó a tanulók számára, hogy minél nagyobb létszámban vegyenek részt a foglalkozásokon.

Az érdekeltek széleskörű tájékoztatása érdekében a tanulók és a szülők által jól látható helyen található a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segélytelefon stb.) címe illetve telefonszáma.

Az iskola gondoskodik a nevelés és oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről, a tanuló és gyermekbaleseteket előidéző okok feltárásáról és megszüntetéséről, a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséről, ennek keretében különö-

sen, hogy a tankötelezettség végéig az iskolába járó tanulók évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és belgyógyászati vizsgálaton vegyenek részt.

Az iskolában folyó egészségnevelési tevékenység során rendszeresen együttműködünk az ÁNTSZ egészségnevelési és kommunikációs osztályával módszertani megbeszélésekkel, oktató és tájékoztató videofilmek kölcsönzésével.

Iskolai környezeti nevelési program

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távlabbról nézve a környezeti nevelés a természet – s benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása

Helyzetkép

Belső környezet: az iskola

A Madách Imre Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium földrajzi helyzete szerencsés, mert fontos közlekedési utak csomópontjában található, Gödöllőn.

Iskolánk épülete, a város határában 4 h-os területen található, vele egybeépítetten tornaterem, 5 emeletes kollégium és két tanműhely.

Erőforrások

Személyi erőforrások

Belső

- Az iskolában dolgozó 50 pedagógus példamutatása adja elsősorban a környezeti nevelés hitelességét.
- A technikai dolgozók (24 fő) napi munkájukat igyekezzenek környezetbarát technikákkal megvalósítani. Munkájukban igényesek, nyitottak az ésszerű változásokra, érdeklődők az iskolai élettel szemben.
- A környezeti nevelés hagyományai között megtaláljuk az önkéntességet, amire a mi iskolánkban is tudunk számítani.
- A belső erőforrás fontos tényezője az átlagosan 900 fő tanuló.

Külső

- A helyi intézményekkel, vállalatokkal való kapcsolattartás: Önkormányzat, általános és középiskolák, Városi Könyvtár, Városi Múzeum, Városi Művelődési Központ.
- A szakképzés gyakorlati helyeivel való együttműködés.
- A tanulók életvitelének megváltozásán, a szemléletformáláson keresztül, a szülők bevonása a közös munkába.

Anyagi erőforrások

- A fenntartó támogatása az iskola környezeti nevelés programjának megvalósításához.

- Pályázatok.
- A helyi források bevonásában szorosabban együttműködés más oktatási intézményekkel és civil szervezetekkel.
- A helyi szolgáltató cégek támogatásának elnyerése (anyagi, természetbeli).

Alapelvek, célok

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

A környezeti nevelés:

- az emberben eredendően benne rejlő természetes erények kibontakoztatása,
- természetés embertisztelő szokásrendszer kialakítása,
- a belső késztetések esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozása,
- a szokásrendszerek elmélyítése intellektuális és érzelmi hatások által.

Mindezeknek eredményeképpen kialakul az ökológiai gondolkodás és a környezettudatos szemlélet.

Alapelv az egyetemes természetnek (a világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak maga alkotott környezetével és kultúrájával együtt.

Célok a 14-20 éves korosztály esetében:

- fenntarthatóságra való nevelés (élethosszig tartó), az ökológiai szemléletmód segítségével,
- rendszerszemléletre való nevelés,
- holisztikus (a világ oszthatatlan egész) és globális szemléletmód kialakítása, a szerves kultúra fontossága,
- tolerancia és segítő életmód, az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése, kialakítása,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata,
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése,
- globális összefüggések megértése,
- fogyasztás helyébe életminőség helyezése,
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása.

Helyi célok, értékek:

- természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése,
- helyi értékek és problémák feltérképezése,
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hulladék, iskolai büfé "zöldítése", energiatakarékosság, helyi védettség stb.),
- lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai),
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken,
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken,
- pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény alakítása,
- a nevelés fontossága – ami nem helyettesíthető a képzéssel.

Iskolánk környezeti nevelés hitvallása:

- A szemléletformáló, alapozó környezeti ismereteket a szakképzés minden területe tekintse feladatának.
- Az intézmény helyi adottságait kihasználva, ennek a gyönyörű természeti értéknek a mi-nél jobb megismerése szervesen épüljön be a helyi tantervbe.

Pedagógiai Program 2020.

- Az iskolánkban meglévő környezetvédelmi képzés segítse a többi szak környezet tudatos szemléletének kialakítását.
- Az ismereti háttér átadása mellett a környezeti nevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül!

A környezeti nevelés integráló hatása az iskola tevékenységében:

Az iskola az egyik legfontosabb színtere a környezeti nevelésnek. Az iskola, mint helyszín, mint “zöld milió” jelenjen meg és járuljon hozzá a gyerekek személyiségének formálásához. Az intézmény hulladék-, energia- és vízgazdálkodása komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni takarékoságára, életvitelére. A pedagógusok, dolgozók példamutatása nagymértékben segíti a fenntarthatóságra nevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősség tudat kialakulását.

Az intézményben dolgozó pedagógusoknak legyen lehetőségük továbbképzéseken részt venni, ahol a környezeti neveléshez is kapcsolható különféle tanórán belüli és tanórán kívüli módszereket is elsajátíthatnak.

Konkrét célok és feladatok

Célok:

- A szakközépiskola és a szakképzés területén – úgy a műszaki, mint a humán szakmacsoport esetén – a tantárgyi struktúrába (hagyományos, ill. nem hagyományos keretek között) minél szélesebb körben legyenek beépítve a környezeti nevelés alapelvei.
- Új – a környezeti neveléshez is kapcsolódó – tanulási és tanítási stratégiák kidolgozása, melyek révén a nehezen kezelhető, magatartászavaros diákok számára segítséget tudunk nyújtani.
- A tanórán kívüli tevékenységek előtérbe helyezése, melyek fontosak a közösségformálás, az értékrend, a hagyományok tisztelete, az azonosságtudat kialakítása szempontjából a család, az iskola, a település és a nemzet színterén.
- A környezettudatos szemlélet, magatartás és életvitel kialakítása.

Konkrét feladatok:

- a szakoktatásban kiemelni a hagyományok megismerését, tiszteletét,
- a szakoktatásban a környezetbarát technológiák fontosságát hangsúlyozni,
- a város, illetve annak környezetének megismerése,
- a település környezetvédelemmel foglalkozó cégeinek bemutatása,
- az egészséges életmódra való nevelést szem előtt tartva minél több diákot bevonni a tömegsport mozgalomba, illetve mozgáskultúrájuk fejlesztésébe,
- az iskola komplex egészségfejlesztési programján belül az iskolai drogstratégia kidolgozása, s abba a mentálhigiénés nevelés integrálása (pozitív értékrend, reális énkép, önbizalom, pozitív önértékelés megvalósítása, döntéshozatali, konfliktuskezelői képességek fejlesztése),
- környezetvédelmi vetélkedők tartása,
- zöld szervezetekkel való intenzív kapcsolattartás.

Mindennapos testnevelés

Törvényi háttér:

Nkt. 97.§ (6):

„A 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezni. Ezeken az évfolyamokon alkalmazott helyi tantervbe legalább heti öt testnevelés órát kell beépíteni. A többlet testnevelési órákkal a Kt. 52. § (3) bekezdésében meghatározott tanulói kötelező tanórai foglalkozások száma megnövelhető. A többi évfolyamon a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerinti mindennapos testmozgást kell kifutó rendszerben megszervezni.”

Megszervezése:

Nkt. 27.§ (11):

„Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, (...)”

EMMI rendelet 141.§ (1):

„A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, a (2) bekezdésben foglalt kivétellel testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.”

Heti két óra kiváltása:

Nkt. 27.§ (11):

„(...) amelyből legfeljebb heti két óra

- a. a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b. iskolai sportkörben való sportolással,
- c. versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.”

EMMI rendelet 141.§ (2):

„Amennyiben heti legfeljebb két testnevelésórát az iskolai sportkörben vagy az iskolában működő diáksport-egyesületben történő sportolással biztosít az iskola, akkor az iskolai sportkör és az iskolában működő diáksport-egyesület e feladatának ellátása kapcsán tagdíjat, egyesületi tagdíjat nem szedhet.”

Az iskola nem a testnevelés tantárgyra a kerettantervben előírt tananyagot tanítja, hanem más műveltségterületi oktatást folytat.

Ez a lehetőség az iskola számára jelent lehetőséget. A Nat. I.2.1 pontja részletezi:

„A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat. Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).”

Versenysportot folytató tanuló igazolt egyesületi tagsággal

Szintén a tanuló számára ad lehetőséget

Gyógytestnevelés:

Az EMMI rendelet 142.§ (3) bekezdése szerint: „Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés a testnevelésórákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára a szakorvos tesz javaslatot.” Tehát a mindennapos testnevelés részben vagy akár teljes egészében gyógytestneveléssel is teljesíthető.

Célja

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában. Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületos és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulóval járó idegi és fizikai terhelést.

A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokoltá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. Ezért programunknak célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően – a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák elsődlegességét.

A játéknál jobb nevelő nem létezik, mert része a vereség és a győzelem, feltétele a szabályok betartása, és ami a legfontosabb, része a siker is.

Pedagógiai Program 2020.

A programnak fontos része a gyerekek és szülei számára közös mozgáslehetőség szervezése.

Pedagógiai, módszertani kapcsolódási pontok:

A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának.

A program pedagógiailag, módszertanilag szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához – ezen belül az intézmény által kidolgozott helyi tantervhez és szociális kompetencia oktatásához -, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarctűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.

Általános tanítás-tanulásszervezési eljárások:

Az adott foglalkozás jellegéből adódóan megjelenik az egyéni, a páros és a csapatmunka, és ezekben a differenciálás az egyéni képességeknek megfelelően. Fontos a mozgásbeli hátrányok kiegyenlítése, szükség szerint a felzárkóztatás és a tehetségek gondozása, ahol kiemelten kezeljük a labdajátékokat, ezen belül a labdarúgást. Programunk fő célja a mindennapos testmozgás változatos lehetőségének biztosítása, mellette olyan programok szervezése, amelyek bővítik, kiegészítik, változatosabbá teszik a mindennapos testnevelést.

Intézményünk mindennapos testnevelési programjának tartalmi elemei:

Az intézmény helyi tantervében meglévő testnevelés és sport órák tanterve a kiegészítés szerves részét képezi.

A délutáni sportórák célja:

A tanulók iskolai leterheltségének ellensúlyozása, önfelelt játékpercek biztosítása. Alakítsuk ki bennük az igényt a rendszeresen végzett testmozgásra. Töltsék szabadidejüket megfelelő közösségben, éljék át a csapathoz tartozás örömét, a közös felelősség élményét.

A délutáni sportórák feladatai:

- elsősorban játéklehetőség biztosítása házibajnokságok szervezése,
- lebonyolítása változatos sportjátékokból (labdarúgás, kézilabda, szivacskezilabda,
- pókfoci, rekreációs sportágakból
- felkészítés iskolai és iskolán kívüli versenyekre

A mozgásfejlesztő órák tevékenységei havi bontásban

I. negyedév: járások, futások, szökdelések, ugrások labda nélkül és labdával.

II. negyedév: labdás gyakorlatok, a labdás ügyesség fejlesztése.

III. negyedév: labdás gyakorlatok, játékok, versenyek.

IV. negyedév: támasz, függés és egyensúlygyakorlatok, utánzómozgások, feladatok akadálypályákon, szabadidős sporttevékenységek,

Folyamatosan a fő feladatokhoz kapcsolódó játékok:

futójátékok, fogójátékok, egyéni, sor és váltóversenyek, csapatjátékok.

A tartásjavító órák célja

A mozgásszervi elváltozások megelőzése, kezdődő mozgásszervi elváltozások javítása, a helyes medencetartás, testtartás tudatosítása, kialakítása, a testtartásért felelős izmok erősítése, nyújtása.

Tudatosítsuk a tanulóknak a helyes testtartás fontosságát, azt, hogy életük minőségét befolyásolja a mozgás szervrendszerük állapota.

A tartásjavító órák alapfeladatai

- a tanulók egészségi állapotának megtartása, javítása
- edzettségük, teljesítőképességük fokozása
- a gyerekek játékos sportműveltségének fejlesztése és a testedzés iránti igény felkeltése
- olyan személyiségjegyek kialakítása, mint az önfegyelem, akaraterő,
- önbizalom, magabiztosság, kitartás
- a helyes tartásra szoktatás történjen játékos formában

A tartásjavító órák feladatai

- helyes légzéstechnika kialakítása
- játékos képességfejlesztés (kondicionális, koordinációs,
- hajlékonyság)
- mobilizáló gyakorlatok
- erősítés, izomfűző kialakítása
- szabadgyakorlatok, kéziszer-gyakorlatok
- utánzómozgások
- tornaszerek, mozgásfejlesztő eszközök változatos alkalmazása a
- feladatok végrehajtása során
- speciális tartásjavító játékok alkalmazása minden foglalkozáson

A rekreáció fogalma

A szabadidőeltöltés kultúrája, az életminőség tana.

Az ember felfrissülését, munkavégző képességének újrateremtését, az igényesen megélt minőségi élet megteremtését szolgálja.

Rekreációnak nevezzük azokat az egyéni és társadalmi érdekeket kielégítő magatartásformákat, amelyek az ember jó fizikai, szellemi, szociális közérzetének megteremtésére, a kreatív cselekvés az optimális teljesítőképesség megteremtésére, újrateremtésére, megújítására irányulnak, pozitív élménnyel járnak, egyúttal a minőségi élet (jó közérzet, jól-lét) megteremtését és átélését szolgálják.

A sport rekreáció jellemzői

A mozgás alapvető életjelenség és alapvető szükséglet, mely átszövi az ember teljes életét. Az egész életre, a világra jellemző dolog. Hiánya károsan befolyásolja a test, az egészséges lélek, a fejlett értelem alakulását, elősegíti a betegségek kialakulását.

Edzés, élmény, szórakozás, társaság.

Adekvát terhelés, foglalkozás (egyén, állapot, életkor, érdeklődés szerint)

Folyamatos rekreációs aktivitás

Teljesítményelvű, ami nem azonos a versenyzéssel.

A rekreáció célja

Az egészség megszilárdítása, megújítása, a jó közérzet megteremtése, harmonikus életvitel kialakítása, pozitív hatások átélése, a rekreációs élmény. A sporttevékenységek iránti jó hozzáállás kifejlesztése, az egész életen keresztül részvétel ösztönzése.

A rekreáció feladatai

A legkülönbözőbb szabadidősportok fejlesszék a játék és sportműveltséget, keltsék fel az egészségi állapotuknak és teljesítőképességüknek megfelelő testedzés iránti igényüket, alakítsanak ki ezzel kapcsolatos szokásokat, keltsenek érdeklődést és kedvet a szabadon végzett sportolás és játék iránt olyan mértékben, hogy legyen hatással az iskolás kor utáni egészséges életmód kialakítására.

A rekreáció eszközei

Iskolánkban eszközül a szabadidősportok legkülönbözőbb változatait, játékokat használjuk, lehetőség szerint a szabadban.

Intézményünkben a sport rekreáció mozgásanyaga a következő

- kerékpározás
- akadályversenyek
- turisztika, gyalogtúra, táborozás, síelés, szánkózás
- gyaloglás, futás
- tollaslabda
- asztalitenisz
- ugrókötelezés
- aerobik
- népi játékok

A mindennapos testnevelés programja

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. A mozgásszegény életmód kialakulásának megelőzése a

Pedagógiai Program 2020.

testmozgás megszerettetésével, a rendszeres mozgáshoz szoktatással. Adjon lehetőséget az egészség hosszú távú megőrzésére, ezáltal egy jobb felnőttkori életminőségre. Az iskolai testnevelés és sport keretei közt az egészségnevelés, a szociális kompetenciák (kreativitás, önállóság, önbizalom, felelősségtudat, cselekvőképesség) a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszhető. A hatékonyság érdekében megvalósítandó sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontok.

Minden gyermek minden nap kapjon lehetőséget a testmozgásra

Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése;

A program fontos része a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna, a gerinc és ízületvédelem szabályainak betartása;

Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt;

A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgásprogramban;

A lehető legszélesebb körben ismerkedjenek meg a szabadidősportokkal, egészségmegőrző sportokkal, azok alapjaival, amelyek közül kiválasztva a számára megfelelőt, később javulhat életminőségük, testi és lelki egészségük

A program fontos része a megfelelő mennyiségű játék, versengés;

Évente két alkalommal felmérésre kerül a tanulók fizikai állapota a „Hungarofit” teszt alapján;

A program személyi és tárgyi feltételei

Tárgyi feltételek:

12x24 m-es tornaterem,

Iskolai sportpálya műfüves labdarúgópálya, távolugró

helye:

Tanuszoda (Hajós Alfréd Ált. Iskolában)

Személyi feltételek:

-

testnevelő tanárok,

A helyi program kialakításának egyéb szempontja

Iskolánkban hagyományokkal rendelkezik a labdás képzés

(fiúknál labdarúgás, kosárlabda), valamint torna és a testnevelők irányultsága is ennek felel meg.

Fontosnak tartjuk a helyes testtartás kialakítását és annak megőrzését.

Pedagógiai Program 2020.

A programot kiegészítő más mozgáslehetőségek

- heti 2x2 óra labdarúgás az iskolai sportkör, a helyi sportegyesület és a különböző labdarúgó utánpótlás programok keretében
- szervezett napközis, iskolaotthonos szabadtéri foglalkozások, játékok
- szervezett túralehetőségek
- részvétel a Diákolimpia és más szervezetek által kiírt sportversenyeken, saját szervezésű versenyeken

Várható eredmények

A rendszeres mozgás hatására javul a tanulók egészségi állapota, fizikai állóképessége. Az alsó tagozatos mozgásfejlesztő órák hatására a felső tagozaton, magasabb szinten tudják a gyerekek elsajátítani a sportjátékok, a torna, az atlétika mozgásanyagát. A tartásjavító óráknak köszönhetően csökkennek a mozgásszervi elváltozások. Csökken a gyerekek stresszszintje, jobban bírják az idegi terhelést is. Javul játékkultúrájuk és a közösségért érzett felelősségtudatuk.

Értékelés

A mindennapos testnevelés heti 5 óra teljesítményét félévkor és év végén együtt egy osztállyal minősítjük.

Az értékelés szóbeli, elsősorban a tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődését kell értékelni. Az adott tevékenységre jellemzően a tanulók aktivitását, kezdeményezőképességét, sportszerű viselkedését és a csapatmunkában való részvételét vesszük figyelembe.

A testnevelés órákon kívüli rendszeres sporttevékenységben való részvétel, eredmény a tantárgyi érdemjegyben is megjelenhet.

A tanév végén jutalomkönyv és sportoklevél formájában is elismerjük a teljesítményt.

Külső kapcsolatok

A mindennapos testnevelési programhoz és az azt kiegészítő más mozgáslehetőségekhez szükségünk van jó kapcsolatokra a sportot szerető és művelő szülőkkel, a helyi sportegyesületekkel, a környék sportegyesületeivel, ezek megfelelő végzettséggel rendelkező sportoktatóival, edzőivel.

Szakmai követelmény, elvárás az intézmény szakembereitől

Az anyag bontása:

Korosztályonkénti tartalom

- Alapvető cél, ebből adódó feladatok
- A korosztály jellemzői
- Technikai elemek oktatási anyaga

Pedagógiai Program 2020.

- Taktikai képzés feladatai
- Kondicionálás
- Taktikai elvek, melyeket a játékosoknak tudni és a játékban alkalmazniuk kell
- Foglalkozások jellemzői, elvárás az edzőktől
- Edző tervezési feladatai, tervezés szempontjai
- Edzésmunka ellenőrzése, felmérések a korosztályban
- Edzés tervezése:
 - Az edző egy hónapra tervezzen előre.
 - Az előrehaladás mértékétől függjön a következő havi program.
 - A technikai mozgékonyság legyen fokozatosan egymásra épült, az edzések egymásutánosságában.
 - Egy edzésen belül is legyen meg a gyakorlatok egymásra épülése.
 - Hónap végén kell leadni mindig a következő havi tervet.
 - Negyedévenként (október január, április hónapok végéig) írásos beszámoló az elvégzett munkáról, megvalósult programról, hiányosságokról.
 - Edzésmunka ellenőrzése a leadott program valamint a gyerekek tudásszintjének vizsgálata alapján történik.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

A tantárgyak lehetőségei

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók törekedjenek a szakmai nyelv igényes, színes, pontos használatára írásban és szóban egyaránt. A környezeti neveléshez kapcsolódó tevékenység lehet pl. a mindennapi életből, természeti környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása, elemzése.

Tekintsék át a kommunikációs folyamat tényezőit és funkcióit. Ismerjék meg az újságbeli, a rádiós és televíziós információközvetítés meghatározó műfajait, ezek nyelvi kifejezési formáinak, hatáskeltő eszközeinek azonos és különböző jellemvonásait.

Néhány példa az alkalmazható módszerekből:

- kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanuló saját élményei, tapasztalatai között,
- szereplők cselekedeteinek értékelése,
- érzelmek és tulajdonságok megfigyelése, kérdések és válaszok megfogalmazása,
- emberi kapcsolatok felismerése, több szempont figyelembevétel.

Testnevelés

A környezeti nevelés eszköze lehet pl. a mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn tartózkodás fontossága, az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása.

Lehetséges témák, tevékenységek, pl.:

- gyalogos, kerékpáros túrák,
- a természeti környezet sajátosságai,
- helyes viselkedés a természetben,
- tájékozódás terepen.

Történelem

A tanulók ismerjék meg a szakma helyi történelmi értékeit, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete, a szakma történeti áttekintése révén szerezzenek ismereteket a történelem és a környezetvédelem kapcsolatáról.

Készítsenek egyéni beszámolókat és kiselőadásokat a tanórákon, a tömegtájékoztatásban megismert problémákról; külföldi és hazai jó és rossz megoldásokról; a bekövetkezett katasztrófákról és arról, hogyan lehetett volna elkerülni őket.

Idegen nyelv

A tanulók váljanak képessé az idegen nyelven keresztül a szakmájukhoz kapcsolódó környezeti problémák tanulmányozására és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit képleírás, párbeszéd, fogalmazás, beszélgetés, vita, monológikus beszéd formájában.

Gyűjtsenek újságcikkeket, fordításokat, képeket.

Matematika

A tanulóknak alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket, ami a szakma elsajátításához elengedhetetlen. Szöveges feladatokban valódi adatokat felhasználása a tanítás során, például egyes vadon élő fajok egyedszámának, vagy az emberi népesség számának alakulása. Keressék meg más adatok hozzáférési forrásait, és az adatokat használják fel különböző típusú feladatok (algebrai műveletek, grafikonok készítése stb.) megfogalmazásánál.

Természettudományok

A tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit, ami a szakterületük káros kibocsátásából is adódhat, ismerjék meg szakmájuk környezet-egészségügyi problémáit.

Tekintsenek meg videóanyagokat, tanulmányozzanak szakirodalmakat, kísérik figyelemmel az aktualitásokat, azokat beszéljék meg.

Gyűjtsenek önállóan információkat különböző életközösségekről, élőhelyekről, készítsenek kiselőadásokat, poszttereket.

A tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges szakmai ismeretekkel, ismerjék meg a szakmájukhoz kapcsolódó veszélyes anyagokat, azok tárolását, semlegesítését, környezetre gyakorolt hatását.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira, kutassanak fel, ismerjenek meg a szakmájukhoz kötődő helyi, népi építészeti emlékeket.

Informatika

A tanulók tanulják meg használni a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre, futtassanak környezeti elemek változását figyelembevevő szimulációkat, ismerjék meg a távközlési, informatikai berendezések környezetkárosító hatásait.

A gyűjtés, feldolgozás, programok készítése során olyan szintű ismeretekhez, élményekhez juthatnak a gyerekek, melyek hatására várhatóan meg is óvják környezetüket, kiállnak a környezetkárosító cselekedetek, tervek ellen.

Szakmai alapozó elmélet és gyakorlat (10. évfolyam)

A tanulók ismerjék meg a szakma gyakorlásához kapcsolódó természet és környezetvédelmi ismereteket, ezeket tudják megfelelően hangsúlyozni, kiemelni. Ismerjék meg a szakmához kapcsolódó higiéniai követelményeket és tudják ezeket a gyakorlatban alkalmazni. Tudják a szakmai ártalmak hatását az emberi szervezetre, legyenek képesek az egészségkárosodás megelőzésére. Ismerjék meg a szakma történetét és lássák a környezetre gyakorolt hatását! Tudják ennek az egyszerű vizsgálati lehetőségeit.

Szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek (11-12., ill. 13-14. évfolyam)

A tanulók legyenek képesek a tényeket szakma-specifikusan kiegészíteni, s ezen keresztül is erősödjön meg az ökológiai szemléletük. Sajátítsák el a szakma specifikus munkát, és legyenek birtokában a környezetvédelmi ismereteknek. Tudják kiemelni a szakma környezetterhelő hatásait, ismerjék a védekezés lehetőségeit (hulladékkezelés, stb.). Ismerjék a környezetbarát technológiákat, a környezetbarát anyagokat, a termékek használatát.

Sajátítsák el az anyag- és energiatakarékos gazdálkodási módokat. Látogassák meg a szakmához kapcsolódó (helyi) létesítményeket, figyeljék meg a helyes környezetvédelmi technológiákat a gyakorlatban. Tudják mérni a környezetet károsító elemek hatásait szakma specifikus eszközökkel.

A tanulóknak:

- alakuljon ki a munkafegyelem és technológiai fegyelem,
- alakuljon ki a modern rendszertani szemlélet a szakmai és környezetvédelmi oktatás során.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

A nem hagyományos tanórai foglalkozások közös és alapvető jellemzője, kritériuma a komplexitás. Ennek lényege:

Pedagógiai Program 2020.

- a tantárgyakon átívelő ismeretek összekapcsolása, egy adott tartalom sokoldalú megközelítése, valamiféle “egymásra hajtogatottság”,
- a sokféleség összekapcsolódása a különféle tevékenységek által,
- a természet és társadalom kapcsolatrendszerének holisztikus megközelítése,
- kapcsolatközpontúság,
- értelem és érzelem egysége,
- módszerek sokfélesége.

Komplex tanulási lehetőségek szakiskolákban:

- témanap,
- (nyári) szakmai gyakorlat,
- tanulmányi kirándulás,
- múzeumlátogatás (mesterségek, ősi kultúra).

Terepi foglalkozások:

- tanulmányi kirándulás.

Játékok:

- érzékelést fejlesztő,
- szituációs,
- stimulációs,

Kézműves foglalkozások:

- vetélkedők,
- pályázatok,
- újságkészítés,
- kiállítás rendezése,
- filmkészítés,
- kérdőív,
- iskolarádió működtetése,
- faültetés,
- kutatómunka,
- “nemzetközi akciók”.

Modellezés, látogatás:

- múzeum,
- állatkert,
- botanikus kert,
- szeméttelép,

**VSZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.**

- hulladékégető.

Versenyek

Iskolazöldítés

DÖK-nap

Tanórán kívüli foglalkozások

Minden olyan foglalkozás, amely a nem hagyományos tanórai foglalkozások témakörében is megtalálható, de nem kerül be a tanítási naplóba.

A fentiekén kívül pl.

- szakkör,
- egészségnap,
- kirándulások.

Az iskolai környezet

Az épület

- A helyi adottságokat kihasználva minél egészségesebb, esztétikusabb környezetet nyújtunk az itt tanuló diákoknak és az itt dolgozó kollegáknak.
- Az épület energiagazdálkodása, korszerűsítése.
- A folyosók otthonosabbá tétele miatt szükség lenne padokra, ahová a diákok le tudnak ülni, mivel szünetekben nem tartózkodhatnak bent az osztálytermekben.
- A tantermek esztétikusabbá, hangulatosabbá tétele kiemelt feladat. "Egy terem – egy hangulat" (pl.: plakátokkal, virágokkal stb.)
- A tornaterem délutáni kihasználtságát elősegíteni lehetne egy-egy játékos sportvetélkedő, népi játékok megismerése, vagy az iskola mindennapi életéhez hozzátartozó edzések által.

Az iskolai életvitel

- Az iskola területének ápolása, illetve virágosítása során a tanulókat próbáljuk bevonni a mindennapi kertészkedésbe.
- A szakmák hagyományai, ünnepei méltó megtartásra kerüljenek, legyen lehetőség múzeum-látogatásra, vagy idős mesterek meglátogatására.
- A diákönkormányzat "zöld szemmel" tevékenykedjen, vagy alakítson ki egy zöld tagozatot, mely szem előtt tartja a diákok és az iskola érdekeit. pl. iskolai étkezés minősége, iskolakörnyéki közlekedés, higiénés viszonyok, könyvtári állomány összetétele stb.
- A megvalósítási tervben a munkaközösség vezetőikkel közreműködve kidolgozni a konkrét feladatokat.

Továbbképzések

A tantestület tagjainak felkészítése a környezeti nevelési program kidolgozása után. Értsék meg a környezetfilozófia lényegét, az új tanítási és tanulási tevékenységek mibenlétét, a célok, és a program legfontosabb elemeit. A tanárok munkáját segíthetik a környezeti nevelés tartalmával és módszertanával foglalkozó szakkönyvek, továbbképzések, iskolán belül és akkreditált iskolán kívüli.

A környezetvédelem területén dolgozó kollegák szakmaiságukkal segítsék az iskolában dolgozók munkáját.

Kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

A kompetencia meghatározása

A kommunikáció a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kontextusok teljes skáláján – a munkahelyen, otthon és a szabadidőben.

A kompetenciát alkotó ismeretek

Az alapszókincs, a funkcionális nyelvtan és stílusok, valamint a nyelvi funkciók biztos ismerete.

A verbális interakció különféle típusainak (beszélgetés, interjú, vita stb.) és a különféle beszélt nyelvi stílusok és regiszterek fő jellemzőinek ismerete.

A kommunikációban használt paralingvisztikai eszközök ismerete (a beszédhang minőségével kapcsolatos jellemzők, arckifejezések, testtartás és gesztusok rendszere).

Az irodalmi szövegfajták (mese, mítosz, legenda, vers, lírai költemény, dráma, novella, regény) és fő jellemzőik, valamint a nem irodalmi szövegfajták (önéletrajz, pályázat, beszámoló, cikk, esszé, beszéd stb.) és fő jellemzőik ismerete.

Az írott nyelv fő jellemzőinek az ismerete (hivatalos, hétköznapi, tudományos, zurnalisztikai, bizalmas stb.)

A nyelv és a kommunikációs formák időhöz, földrajzi, társadalmi és kommunikációs környezethez való kötöttségének és változatosságának felismerése.

A kompetenciát alkotó készségek

Különböző üzenetek közlése írásban és szóban, illetve azok megértése vagy másokkal való megértetése változatos helyzetekben, különböző céllal.

A különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó különböző szóbeli üzenetek meghallgatását és megértését, valamint a tömör és világos beszédet foglalja magában. Idetartozik az üzenetátadás sikerességének megfigyelése, valamint beszélgetések változatos kommunikációs kontextusokban történő kezdeményezése, folytatása és befejezése is.

Különböző szövegek olvasása és megértése a különböző céloknak (információszerzés, tanulás vagy szórakozás) és szövegtípusoknak megfelelő olvasási stratégiák alkalmazásával.

Különböző típusú és különféle célokat szolgáló írott szövegek alkotása.

A szövegalkotás folyamatának nyomon követése (a vázlatkészítéstől az átolvasásig).

Írásbeli információk, adatok és fogalmak keresése, gyűjtése és feldolgozása a tanulás során, a tudás szisztematikus rendszerezése.

Pedagógiai Program 2020.

A fontos információk kiszűrése a szövegértés, beszéd, olvasás és írás során.

Saját érvek meggyőző módon történő megfogalmazása szóban és írásban, valamint mások írásban és szóban kifejtett nézőpontjainak a teljes mértékű figyelembevétele.

Komplex szövegek (előadások, beszélgetések, utasítások, interjúk, viták) alkotásához, előadáshoz vagy megértéséhez használt segédeszközök (pl. jegyzetek, vázlatok, térképek) alkalmazása.

A kompetenciát alkotó attitűdök

Az anyanyelvhez való pozitív attitűd kialakítása, felismerve, hogy az anyanyelv a személyes és a kulturális gazdagodás egyik lehetséges forrása.

Mások véleményeinek és érveinek nyitott módon történő megközelítése, konstruktív, kritikai párbeszéd folytatása.

A nyilvánosság előtti magabiztos megszólalás.

A helyes szó-, illetve nyelvhasználaton túl törekvés az esztétikus kifejezőmódra.

Az irodalom szeretetének elsajátítása.

A kultúrák közötti kommunikáció iránti pozitív attitűd kialakítása.

Idegen nyelvi kommunikáció

A kompetencia meghatározása

Az idegen nyelvi kommunikáció a gondolatok, érzések, tények és vélemények szóban és írásban történő megértésének, kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kontextusok megfelelő skáláján – a munkahelyen, otthon, a szabadidőben, az oktatásban és képzésben – az anyanyelvtől különböző nyelve(ke)n, illetve az iskola tanítási nyelvén az egyéni igények és szükségletek szerint.

A kompetenciát alkotó ismeretek

A szókincs, a funkcionális nyelvtan, az intonáció és a kiejtés ismerete.

A verbális interakció különféle típusainak az ismerete (személyes és telefonon történő beszélgetés, interjú stb.).

Az irodalmi és nem irodalmi szövegfajták megfelelő körének ismerete (novella, vers, újságés folyóiratcikk, honlap, útmutató, levél, rövid beszámoló stb.).

A különböző beszélt és írott nyelvi stílusok és regiszterek (hivatalos, hétköznapi, zurnalisztikai, bizalmas stb.) fő jellemzőinek ismerete.

A társadalmi konvenciók és kulturális szempontok, valamint a nyelvföldrajzi, társadalmi és kommunikációs környezethez való kötöttségnek és változatosságnak a felismerése.

A kompetenciát alkotó készségek

Szóbeli üzenetek meghallgatása és megértése a kommunikációs helyzetek megfelelő körében (ismerős, a személyes érdeklődési körhöz vagy a mindennapi élethez kapcsolódó témákról).

Beszélgetés kezdeményezése, folytatása és befejezése ismerős, a személyes érdeklődési körhöz vagy a mindennapi élethez kapcsolódó témákról.

Különbféle témákról szóló, nem szakszövegnek minősülő, illetve – egyes esetekben – ismert területhez tartozó témáról szóló, szakszövegnek minősülő írott szövegek olvasása és megértése, valamint különböző típusú és különféle célokat szolgáló írott szövegek alkotása megfelelő helyzetekben.

Segédeszközök (pl. jegyzetek, ábrák, térképek) megfelelő használata szóbeli és írásbeli szövegek (beszélgetés, útmutató, interjú, beszéd stb.) megértéséhez vagy alkotásához.

A nyelvtanulást szolgáló önálló tevékenységek megfelelő körének kezdeményezése és folytatása

A kompetenciát alkotó attitűdök

A kulturális különbségek iránti fogékonyság, a sztereotípiák elutasítása.

Érdeklődés és kíváncsiság a nyelvek iránt általában (beleértve a szomszédos országok nyelvét, a régióban beszélt nyelveket, a kisebbségi vagy klasszikus nyelveket, a jelnyelvet stb.) és a kultúrák közötti kommunikáció iránt.

Matematikai kompetencia

A kompetencia meghatározása

A legalapvetőbb szinten a matematikai kompetencia az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a százalékok és a törtek használatának képességét foglalja magában fejből és írásban végzett számítások során, különféle mindennapi problémák megoldása céljából.

Egy magasabb fejlettségi szinten a matematikai kompetencia a matematikai gondolkodásmód (logikus és térbeli gondolkodás) és a valóság magyarázatára és leírására egyetemesen használt matematikai kifejezésmód (képletek, modellek, geometriai ábrák, görbék, grafikonok) használatára való képesség és készség az adott kontextusnak megfelelően.

A kompetenciát alkotó ismeretek

A számok és mértékegységek biztos ismerete és a mindennapi kontextusokban való használata, amely a számtani alapműveletek és a matematikai kifejezésmód alapvető formáinak – a grafikonoknak, képleteknek és statisztikáknak – az ismeretét foglalja magában.

A matematikai kifejezések és fogalmak biztos ismerete a legfontosabb geometriai és algebrai tételeket is beleértve.

A matematika segítségével megválaszolható kérdésfajták ismerete és megértése.

A kompetenciát alkotó készségek

A matematikai kompetencia alapelemeinek alkalmazása összeadás és kivonás, szorzás és osztás, százalékok és törtek, mértékegységek a mindennapi életben felmerülő problémák megközelítése és megoldása során, mint például: a háztartási költségvetés kezelése (a bevételek és a kiadások kiegyensúlyozása, tervezés, megtakarítás). A vásárlás (árak összehasonlítása, mértékegységek, ár-érték arány ismerete); az utazás és a szabadidő (távolság és utazási idő közötti összefüggés felismerése, pénznemek és árak összehasonlítása).

A mások által előadott indoklás követése és értékelésre és az indoklás alapgondolatának felismerése (különösen bizonyítás esetén) stb.

A matematikai jelek és képletek használata, a matematika nyelvének dekódolása és értelmezése, valamint a matematika nyelve és a természetes nyelv közötti összefüggések felismerése.

A matematika segítségével történő és a matematikáról szóló kommunikáció.

Matematikai gondolkodás és érvelés, a matematikai gondolkodásmód elsajátítása: absztrakció és általánosítás, ha a kérdés megköveteli, matematikai modellezés, azaz (modellek elemzése és készítése) meglévő modellek használata és alkalmazása a feltett kérdés megválaszolásához. Matematikai feladatok, jelenségek és szituációk különféle leírásainak, ábrázolásainak megértése és alkalmazása (jelentés megfejtése, értelmezése és az ábrázolásmódok közötti különbségtétel), valamint a leírás és ábrázolásmódok közötti választás és váltás az adott helyzet követelményeinek megfelelően.

A kritikai gondolkodásra való hajlam; különböző matematikai állítások (pl. állítás és feltevés) megkülönböztetése; matematikai bizonyítások megértése, fogalmak alkalmazási körének és korlátainak a felismerése.

Segédeszközök és egyéb eszközök (köztük informatikai eszközök) használata.

A kompetenciát alkotó attitűdök

Törekvés a „számoktól való félelem” leküzdésére.

Hajlandóság a számtani műveletek használatára a mindennapi munkában és a háztartásban adódó problémák megoldására.

Az igazságnak, mint a matematikai gondolkodás alapjának tisztelete.

Törekvés az állítások alátámasztására szolgáló indokok keresésére.

Hajlandóság mások véleményének érvényes (vagy nem érvényes) indokok vagy bizonyítékok alapján történő elfogadására, illetve elutasítására.

Természettudományi és technológiai kompetenciák

A kompetencia meghatározása

A természettudományi kompetencia azoknak az ismereteknek és módszereknek a használatára való képesség és készség, amelyekkel a természettudományok a természeti világot magyarázzák. A technológiai kompetencia ennek a tudásnak az alkalmazása a természeti környezet átalakításában az ember felismert igényeire vagy szükségleteire válaszolva.

A kompetenciát alkotó ismeretek

A természeti világ, a technológia és a technológiai eszközök és folyamatok alapelveinek az ismerete.

A technológia és más területek – tudományos fejlődés (pl. az orvostudományban), társadalom (értékek, erkölcsi kérdések), kultúra (pl. a multimédia) és a környezet (környezetszennyezés, fenntartható fejlődés) – közötti összefüggések megértése.

A kompetenciát alkotó készségek

A technológiai eszközök és gépek, valamint tudományos adatok és megállapítások felhasználása, illetve az azokkal való munka valamilyen cél vagy következtetés elérése érdekében.

A tudományos kutatás lényegi jellemzőinek felismerése.

Következtetések és a kidolgozásukhoz vezető gondolatmenet ismertetése.

A kompetenciát alkotó attitűdök

Érdeklődés a tudomány és a technológia iránt, azok kritikai értékelése, ideértve a biztonsággal kapcsolatos és az etikai kérdéseket is.

A tényyszerű adatok pozitív, ám kritikus szemlélete és annak felismerése, hogy a következtetések levonása egy logikai folyamat eredménye.

Nyitottság a tudományos ismeretszerzésre és érdeklődés a tudomány, valamint a tudományos vagy műszaki pályák iránt

Digitális kompetencia

A kompetencia meghatározása

A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak (ITT) magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban. Ezek a kompetenciák a logikai és kritikai gondolkodással, a magas szintű információkezelési készségekkel és a fejlett kommunikációs készségekkel állnak kapcsolatban. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásához kapcsolódó készségek a legalapvetőbb szinten a multimédia technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását,

bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét ölelik fel.

A kompetenciát alkotó ismeretek

Az ITT természetének és a mindennapi élet különféle kontextusaiban betöltött szerepének, illetve lehetőségeinek alapos ismerete, amely magában foglalja:

a legfontosabb számítógépes alkalmazások, köztük a szövegszerkesztés, a táblázatkezelés, az adatbázisok, az információtárolás és kezel és ismeretét;

az internet és az elektronikus kommunikáció (e-mail, videokonferencia, egyéb hálózati eszközök) használata által nyújtott lehetőségek, valamint a valóság és a virtuális világ közötti különbségek felismerését;

az ITT felhasználási lehetőségeinek az ismeretét a személyiség kiteljesítését, a társadalmi beilleszkedést és a foglalkoztathatóságot elősegítő kreativitás és újítás terén;

a rendelkezésre álló információk megbízhatóságának és érvényességének (elérhetőség/elfogadhatóság) alapszintű megértését és annak felismerését, hogy az ITT interaktív használata során bizonyos etikai elveket tiszteletben kell tartani.

A kompetenciát alkotó készségek

Mivel az információs társadalom technológiáinak alkalmazására egyre több lehetőség van a mindennapi életben, így a tanulásban és a szabadidőben, a szükséges készségek a következők: elektronikus információk, adatok és fogalmak keresése, gyűjtése és feldolgozása (létrehozása, rendszerezése, a fontos és nem fontos, szubjektív és objektív, a valóságos és a virtuális közötti különbségtétel), valamint szisztematikus módon történő felhasználása; a megfelelő segédeszközök (prezentációk, grafikonok, táblázatok, térképek) használata összetett információk létrehozása, bemutatása vagy értelmezése céljából; internetes oldalak elérése és az azokon történő keresés, valamint internet alapú szolgáltatások, pl. vitafórumok és elektronikus levelezés használata; az ITT használata a kritikai gondolkodás, kreativitás és újítás szolgálatában különböző kontextusokban otthon, a szabadidőben és a munkahelyen.

A kompetenciát alkotó attitűdök

Hajlandóság az ITT használatára az önálló és a csapatban végzett munka közben, kritikai és reflektív szemlélet alkalmazása a rendelkezésre álló információk értékelése során.

Pozitív viszonyulás az internet-használathoz és fogékonyság a világháló biztonságos és felelős használata iránt, beleértve a személyes szféra és a kulturális különbségek tiszteletben tartását is.

Érdeklődés a látókör szélesítése érdekében történő ITT-használat iránt kulturális, társadalmi és szakmai célú közösségekben és hálózatokban való részvétel révén.

A hatékony, önálló tanulás

A kompetencia meghatározása

A „tanulás tanulása” a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – otthon, a munkahelyen, az oktatásban és képzésben – történő alkalmazásának képessége. Általánosabban fogalmazva a tanulás tanulása erőteljesen befolyásolja azt, hogy az egyén mennyire képes saját szakmai pályafutásának irányítására.

A kompetenciát alkotó ismeretek

Saját kedvelt tanulási módszerek, erősségek és gyengeségek, készségek, alkalmasság értő ismerete.

A rendelkezésre álló oktatási és képzési lehetőségek ismerete és annak felismerése, hogy az oktatás és képzés időszaka során hozott különböző döntések hogyan befolyásolják az egyén későbbi pályafutását.

A kompetenciát alkotó készségek

A tanulás és általában véve a pályafutás önálló, hatékony irányítása.

A tanulás időbeosztása, autonómia, fegyelem, kitartás és információkezelés a tanulási folyamat során.

Hosszabb és rövidebb ideig tartó koncentráció.

A tanulás tárgyára és céljára irányuló kritikai reflexió.

A kommunikáció, mint a tanulási folyamat része, a szóbeli kommunikáció megfelelő eszközeinek (intonáció, gesztusok, mimika stb.) alkalmazása, valamint különféle multimédia-üzenetek (írott vagy beszélt nyelv, hang, zene stb.) megértése és létrehozása révén.

A kompetenciát alkotó attitűdök

A kompetenciák változtatására és további fejlesztésére való hajlandóságot támogató énkép, valamint motiváció és a siker elérésére való képességbe vetett hit.

A tanulás pozitív, az életet gazdagító tevékenységként való felfogása, belső készítés a tanulásra.

Alkalmazkodóképesség és rugalmasság.

Szociális és állampolgári kompetenciák

A kompetencia meghatározása

Pedagógiai Program 2020.

A személyközi kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. A személyközi kompetenciák nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezésben és mind a köz-, mind a magánélet területén

Az állampolgári kompetenciák átfogóbbak, mint a személyköziek, mivel társadalmi szinten működnek. Azoknak a kompetenciáknak a halmazaként írhatók le, amelyek az egyén számára lehetővé teszik az állampolgári szerepvállalást.

A kompetenciát alkotó ismeretek

A különböző társadalmakban általánosan elfogadott vagy támogatott viselkedési szabályok és viselkedésmódok ismerete.

Az egyén, csoport, társadalom és kultúra fogalmak ismerete, illetve e fogalmak fejlődésének a megértése a történelem során.

Az egészségmegőrzés, a higiénia és a táplálkozás szabályainak ismerete és ezek kamatoztatása a saját életben és a család életében.

Az interkulturális dimenzió szerepének a megértése az európai és más társadalmakban.

A polgári jogok és a lakóhely szerinti ország alkotmányának és kormánya működésének az ismerete.

A helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szintű szakpolitikák kidolgozásának folyamatában részt vevő intézmények szerepének és feladatainak ismerete (az EU politikai és gazdasági szerepét is beleértve).

A helyi és nemzeti szintű kormányzat kulcsszereplőinek, a politikai pártoknak és az általuk hangoztatott politikai nézeteknek az ismerete.

A demokrácia és az állampolgárság fogalmainak és az azokról szóló nemzetközi nyilatkozatoknak (köztük az Európai Unió alapjogi chartájának és a Szerződéseknek) az ismerete.

A nemzeti, az európai és a világtörténelmet befolyásoló legfontosabb események, áramlatok és változást kiváltó szereplők, valamint Európa és szomszédai jelenlegi helyzetének az ismerete.

A kivándorlás, bevándorlás és a kisebbségek fogalmának ismerete európai és világviszonylatban.

A kompetenciát alkotó készségek

Konstruktív kommunikáció különféle társadalmi helyzetekben (tolerancia mások nézeteivel és viselkedésével szemben; az egyéni és a kollektív felelősség tudatosítása).

Mások bizalmának és együttérzésének kiváltása.

Pedagógiai Program 2020.

A személyes elégedetlenség konstruktív módon történő kifejezése (az agresszió, az erőszak és az önpusztító viselkedésminták féken tartása).

A személyes és a szakmai szféra különválasztása, tartózkodás a szakmai konfliktusok személyes szintre vitelétől.

A nemzeti kulturális identitás tudatosítása és megértése Európa és a világ többi részének kulturális identitásával való kölcsönhatásainak az ismeretében; a diverzitásból adódó nézőpontbeli különbségek felismerése és megértése, valamint a saját nézetek konstruktív módon történő kifejezése.

Tárgyalóképesség.

Részvétel a település/lakóhely életében, valamint a nemzeti és európai szintű döntéshozásban; választásokon való szavazás.

A szolidaritás kifejezése a helyi, illetve a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti érdeklődés kinyilvánítása és a problémamegoldásban való részvétel révén.

A közintézményekkel való hatékony érintkezés.

Az EU által kínált lehetőségek kihasználása.

Az országban beszélt nyelv használatához szükséges készségek.

A kompetenciát alkotó attitűdök

A másik ember iránti érdeklődés és tisztelet.

Törekvés a sztereotípiák és az előítéletek leküzdésére.

Kompromisszumkészség.

Tisztesség.

Öntudatosság.

A lakóhelyhez, hazához, az Európai Unióhoz és általában véve Európához és a világhoz (a világ adott részéhez) való tartozás érzése.

Hajlandóság a különböző szinteken folyó demokratikus döntéshozásban való részvételre.

Érdeklődés az önkéntes állampolgári szerepvállalás iránt, a társadalmi sokszínűség és a társadalmi kohézió támogatása.

A mások által vallott értékeknek és mások magánéletének a tiszteletben tartása, adott esetben fellépés a társadalomellenes viselkedéssel szemben.

Az emberi jogok és az egyenlőség elfogadása, mint az európai modern demokratikus társadalmakban megjelenő szolidaritás és felelősség alapja, a férfiak és a nők közötti egyenlőség elfogadása.

A különböző vallási és etnikai csoportok értékrendjei közötti különbségek tiszteletben tartása és megértése.

A tömegtájékoztatásból származó információk kritikus szemlélete.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kompetencia meghatározása

A vállalkozói kompetenciának egy aktív és egy passzív összetevője van: egyrészt a változás kiváltására való törekvés, másrészt a külső tényezők által kiváltott újítások üdvözlésének és támogatásának a képessége. A vállalkozói kompetencia része a változáshoz való pozitív viszonyulás, az egyén saját (pozitív és negatív) cselekedetei iránti felelősség vállalása, a célok kitűzése és megvalósítása, valamint a sikerorientáltság.

A kompetenciát alkotó ismeretek

A rendelkezésre álló lehetőségek ismerete és az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek felismerése.

A kompetenciát alkotó készségek

A tervezés, szervezés, elemzés, kommunikáció, cselekvés, eredményekről való beszámolás, értékelés és dokumentáció készségei.

Projektek kidolgozásához és végrehajtásához szükséges készségek.

Az együttműködésre épülő, rugalmas csapatmunka.

A személyes erősségek és gyengeségek felismerése.

Az események elébe menő cselekvés és a változásokra való pozitív reagálás.

A kockázatok felmérése és kellő időpontban és módon történő vállalása.

A kompetenciát alkotó attitűdök

Kezdeményezőképeség.

Pozitív viszonyulás a változáshoz és az újításhoz.

Készletelés azoknak a területeknek a keresésére, ahol az ember vállalkozói készségei teljes skáláját kamatoztathatja – például otthon, a munkahelyen és a helyi közösségben.

Estétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetencia

A kompetencia meghatározása

A gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában.

A kompetenciát alkotó ismeretek

Az emberiség történelméről tanúskodó jelentős kulturális alkotások alapszintű ismerete, beleértve a populáris kultúrát is.

A nemzeti és európai kulturális örökség és ezek világban elfoglalt helyének az ismerete.

Az európai kulturális és nyelvi sokszínűség tudatosítása.

A közízlés alakulásának és az esztétikai tényezők mindennapi életben betöltött fontosságának a felismerése.

A kompetenciát alkotó készségek

A különböző kifejezésmódokon keresztül történő művészi önkifejezés a saját tehetségnek megfelelően.

A kultúra tág értelmezésén alapuló műalkotások és előadások értékelése és élvezete.

A saját egyéni kreatív és kifejezési szempontok és megnyilatkozások másokéhoz való viszonyítása.

A kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A kompetenciát alkotó attitűdök

Nyitottság a kulturális kifejezés sokfélesége iránt.

Hajlandóság az esztétikai érzék fejlesztésére a művészi önkifejezés és a kulturális élet iránti folyamatos érdeklődés révén.

A diverzitás tiszteletével párosuló erős identitástudat.

A személyiségfejlesztés színterei és eljárásai

A másság elfogadása fontos kritériuma a személyiségfejlesztésnek

Az egyénnek a szűkebb értelemben vett társadalomban vagy közösségben való megítélését nagyban befolyásolja az, hogy az egyén hogyan viszonyul társaihoz, azok esetleges másságához (ízlésben, vallásban, anyagi javakban, családi állapotban stb.) A diákcserék és a külföldi utazások során a kapcsolatok és egy más családba, közösségbe, kultúrába való beilleszkedés gyakorlati terepet biztosít a tőlünk idegen, különböző kultúrák megismerésére és elfogadására. Megteremtődik ezáltal annak is a lehetősége, hogy tanulóink nyitottan fogadják ezeket az információkat, és kialakítsák magukban azt a tolerancia érzést, ami fontos a miénktől eltérő kultúrák elfogadásában.

A más népek, kisebbségek iránti toleranciára neveléssel tudatosítjuk tanulóinkban, hogy saját nemzetünk és kultúránk is hasonló tiszteletet érdemel mások részéről. A nemzeti azonosságtudat fejlesztése, a hagyományaink iránti tisztelet ébrentartása az ország megmaradásának és a jövőnek feltétele. Iskolai ünnepélyeink, történelmi megemlékezéseink és gimnáziumunk hagyományai segítenek e cél elérésében.

Az eredményes személyiségfejlesztés sikerkritériumai

Tanulóinkat az életre, a mindennapokban való eligazodásra is fel kell készítenünk. Az olyan nélkülözhetetlen személyiségjegyeket, mint az önállóság, a magabiztos fellépés és a kommunikációs készség, vitakultúra, az iskolai környezetben kell megszerezniük és gyakorolniuk.

Többek között ide sorolhatjuk a konfliktuskezelő technikákkal, a közlekedési kultúrával, a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket és ezek alkalmazásának gyakorlását is. E témakörökről osztályfőnöki és társadalmi ismeretek órán kívül a tanulmányi kirándulások és az iskolán kívüli rendezvények kapcsán adhatunk felkészítést tanulóinknak.

Erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása

A kultúrált, a másik fél érveit meghallgatni és adott esetben elfogadni is tudó vitatkozás, a mindennapos konfliktusok kezelésének egyik legfontosabb módja. Iskolánkban mind az osztályfőnöki órák keretében, mind az Iskolai Diákbizottság szervezésében biztosítunk alkalmat arra, hogy tanulóink megismerjék a vitakultúra általános elemeit és szervezett foglalkozások során gyakorolhassák is azokat.

Emellett számos olyan hazai és nemzetközi vetélkedőn, diákkonferencián és versenyen való részvételre bátorítjuk tanulóinkat, ahol ezeket a készségeket fejleszthetik és kamatoztathatják.

A kultúrált közlekedésre nevelés

Pedagógiai Program 2020.

A városi életforma és a motorizáció minden területen való térhódítása megköveteli a közlekedési morál fejlődését. Iskolánkban fontosnak tartjuk elérni, hogy tanulóink jelentős része, aki az iskolai éve alatt megszerzi a gépjárművezetői jogosítványt, képes legyen arra is, hogy a közlekedésben konfliktuskerülő és defenzív módon vegyen részt.

Iskolánkban sok tanuló jut olyan lehetőséghez, hogy középiskolai tanulmányai alatt hosszabb-rövidebb időt külföldön tölthet. Felkészítésük során nem felejtjük el megemlíteni a célország-ra jellemző eltérő közlekedési szokásokat és a belőlük következő potenciális veszélyhelyzeteket. Arra biztatjuk tanulóinkat, hogy a közúti forgalomban, a tömegközlekedésben vagy akár a gyalogos közlekedésben résztvevőként minden esetben az udvarias és előrelátó viselkedésformát kövessék.

Társadalmi bűnmegelőzés, az áldozattá válás megelőzése

Az osztályfőnöki munkaközösség munkatervében szerepelnek drogprevenációs témák, illetve a tanulókra leselkedő különböző veszélyforrások elemzése, az ellenük való viselkedési stratégia kidolgozása. Mivel sok olyan veszély leselkedik tanulóinkra, amelyek viszonylag új keletűek (pl. diszkódrogok), tanáraink nincsenek eléggé felvértezve a megfelelő ismeretekkel és tapasztalatokkal a probléma alapos körüljárására.

Szerencsére több olyan szervezet, alapítvány vagy akár a bűnüldözési szervek által létrehozott csoport kínálja szolgáltatásait az utóbbi években, amelyeknek igénybevételével a témában járatos szakemberek készíthetik fel a középiskolás korosztályt a rájuk leselkedő veszélyek minél hatékonyabb elhárítására vagy még inkább megelőzésére.

Figyelemmel kísérjük a pályázatokat, amelyeket a témában érintett minisztériumok írnak ki. A tanártovábbképzés keretében a pedagógusokat készítik fel a probléma szakszerű kezelésére vagy közvetlenül a tanulók tájékoztatását célzó programokat kínálnak. Sok esetben a területi oktatásirányítás is szervez az égisze alá tartozó iskoláknak, drogprevenációs, bűnmegelőzési programokat, de a városi rendőrség illetékes csoportjai is kínálnak ilyeneket. A bőséges választékból tudjuk a tanrendbe, az osztályfőnöki órák tematikájába leginkább illeszkedő programot kiválasztani.

Fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelem szerepe a modern társadalomban egyre fontosabbá válik Iskolánkban is felkészítjük a tanulóinkat arra, hogy a mindennapi élet során a kereskedelemben, szolgáltatásokban tapasztalható visszaéléseket nem hagyják szó nélkül, merjék és tudják használni a jogorvoslati lehetőségeket.

A nyugati országokban tapasztalható fejlettebb fogyasztóvédelem témája lehet osztályfőnöki óráknak, vagy akár a nyelvtanításban is használni lehet az ilyen esetekről szóló anyagokat.

A külföldi csereprogramokon résztvevő tanulóink, tanáraink személyesen is tapasztalhatják és saját élményeik alapján számolhatnak be az ottani fogyasztóvédelmi rendszer tanulságairól.

Közösségi szolgálat

A közösségi szolgálat jogszabályban előírt kötelezettsége elsőként a 2016-ban érettségizett tanulókat terhelte. A jogszabály előírja minden tanuló számára az 50 óra közösségi szolgálat teljesítésének kötelezettségét. Az a tanuló, aki az 50 óra közösségi szolgálatot nem teljesíti, nem kezdheti meg az érettségi vizsgát.

A 2015/16-os tanévben 47, az ideiben 52 település különböző helyszínein végeztek, végeznek közösségi szolgálatot tanulóink. Az iskola vezetése minden partnerszervezettel együttműködési megállapodást köt a közösségi szolgálati feladatok közös szervezésére.

A korábbi tanévekhez képest nőtt a választható helyszínek száma, ezzel is gazdag lehetőséget kínálva a 66 településről bejáró diákjaink számára. A legtöbb diákunk a kulturális és a közösségi tevékenységet, valamint az ehhez kapcsolódó nyári táboroztatási szolgálatot választotta.

A közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatokat iskolánk könyvtárosa végzi szoros együttműködésben az osztályfőnökökkel. Diákjainknak és az osztályfőnököknek azt javasoljuk, hogy a tanulók a 9-10. évfolyamon teljesítsék közösségi szolgálati kötelezettségük döntő többségét, és a 11. évfolyamon feltétlenül fejezzék be az 50 óra előírt teljesítését. Az iskola gondoskodik a megfelelő számú közösségi szolgálati hely megszervezéséről, a partnerszervezetekkel való folyamatos kapcsolattartásról. A közösségi szolgálat szervezéséért felelős kolléga

közreműködésével az intézmény vezetője minden tanévben beszámol a közösségi szolgálat adott évi szervezésének eredményeiről, összegzést készít az egyes osztályok által teljesített óraszámokról, valamint azoknak a tanulóknak a számáról és arányáról, akik már teljesítették a közösségi szolgálatot.

Az intézmény honlapján „Közösségi szolgálat” menüpontot működtet, amelyen tájékoztatást ad a közösségi szolgálat jogszabályi előírásairól, követelményeinek teljesítéséről. Tanulóinknak segítségül szolgál egy az iskolánkban kihelyezett hirdetőtábla, ahol csak a közösségi szolgálattal kapcsolatos tájékoztatás olvasható az érdeklődők számára. Jelenleg 139 fogadóintézménnyel van együttműködési megállapodásunk.

Tankönyvek kiválasztásának elvei:

Iskolánkban jól működő munkaközösségek határozzák meg, hogy adott tantárgyból milyen tankönyvet használjanak a tanulók.

Ez általában igaz a közismereti könyvekre a szakközépiskolában és a szakiskola általános képző szakaszában.

A választásnál fontosnak tartjuk, hogy a tankönyvek ára a lehető legkevesbé terhelje meg a családokat, az Iskolaszék állásfoglalása alapján tízezer Ft alatt kell a tankönyvcsomag árát tartani.

A szakiskolában (11-12. évfolyam) ez az elv nem érvényesül, mert minden szakmában tantárgyanként meg van határozva a használható szakkönyv. 10%-ban van lehetőség választásra az újonnan kiadott könyvekből.

Érettségi vizsga

A 12. évfolyam sikeres befejezése után kötelező állami vizsga, melynek rendjét, követelményeit a gimnáziumi érettségi vizsgaszabályzat határozza meg. Ennek összefüggésében érvényesek a 71/2003. (V. 27.) Kormányrendelet „az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló” 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet módosításáról, illetve a 14/2003. (V. 27.) OM rendelet „az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet módosításáról” előírásai. Iskolánkban 2003 szeptemberében a fakultációs rendszer helyett beindult a kétszintű érettségi bevezetésére való felkészülés mentén a 11-12. évfolyam számára szervezett felkészítés heti 3 órában. A közép és az emelt szintű érettségire való felkészítés keretében a 9-12. évfolyamra kiterjesztve valósul meg a tanulók felkészítése magyar nyelvés irodalom, matematika, történelem, angol-és német nyelv, biológia, fizika, kémia, földrajz tantárgyakból.

Az emeltszintű érettségire való felkészítést 11. és 12. évfolyamban minden kötelező érettségi tantárgyból, továbbá földrajzból és kémiából biztosítjuk. Az ehhez szükséges óraszámokat minden tanuló számára biztosítjuk, az oktatás folyamán pedig ezen óraszámok alatt differenciáljuk a tanulók felkészítését. A felkészítést évfolyamszinten egységesen biztosítjuk.

Valamennyi helyi tanterv készítésénél figyelembe vettük a Köznevelési Törvény, a kerettantervek és az érettségi vizsga (utolsó hatályos kormányrendelete szerinti) követelményeit.

Előrehozott érettségi vizsga:

Az érettségi vizsga a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet lehetőséget biztosít, hogy a tanuló a középiskolai tanulmányok teljes befejezése előtt egyes tantárgyakból előrehozott érettségi vizsgát tegyen. Az előrehozott érettségi vizsgára jelentkezés feltétele, hogy a tanuló az írásbeli vizsga megkezdése előtt teljesítse a tantárgy helyi tantervben előírt követelményeit.

A tanuló a tantárgy hiányzó anyagából osztályozó vizsgára jelentkezhet. Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető, de minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni. Az osztályozó vizsga vizsgabizottság előtt történik. A vizsgatantárgy jellegétől függően írásbeli vagy szóbeli, illetve mindkettő lehet. Időpontját az igazgató állapítja meg. Külön jelöléssel kerül be a bizonyítványba és az anyakönyvbe a 100/1997. (VI.13.) törvény előírásai szerint.

Mentességek:

Ha a tanuló a közoktatásról szóló törvény 30. §-ának (9) bekezdése alapján egy kötelező érettségi vizsgatárgyból mentességet kapott az év végi értékelés, minősítés alól, akkor helyette egy másik, általa választott vizsgatárgyból tehet érettségi vizsgát.

Mentességét megfelelő szakértői javaslatra kérheti az iskola igazgatójától, melyre 30 napon belül választ kap határozatban.

Utolsó évben már nincs lehetősége osztályozás alóli felmentést kérni.

Bukás esetén:

A tanulónak lehetősége van a rendes érettségi vizsgáját kérelmére előrehozott érettségi vizsgára változtatni, ha nem tudta befejezni az utolsó évfolyamon tanulmányait.

Kérelmét az igazgatóhoz nyújthatja be.

Ha az előrehozott érettségi vizsgát teljesítette, a következő tanévben az adott tantárgyból felmentést kap.

Érettségi vizsgával kapcsolatos helyi döntések:

- Írásbeli dolgozatokat amennyiben csak lehetséges, a vizsgázó saját tanára javítsa!
- „Külső” vizsgázókat csak abban az esetben fogad az iskola, ha a vizsgázó olyan tantárgyból jelentkezik, melyre az adott vizsga időszakban az iskola tanulói is jelentkeztek. „Külső” vizsgázó miatt új vizsgatárgyat nem vesz fel az iskola.
- A jelentkezés elfogadásáról minden esetben az igazgató dönt.
- Az érettségi szoftvert az igazgatóhelyetteseken kívül a vizsgabizottságok jegyzői használhatják.
- A szülőket és diákokat folyamatosan tájékoztatja a igazgatóhelyettes az érettséggel kapcsolatos információkról:
 - * 9-11. évfolyamon az előrehozott érettségi vizsgákkal kapcsolatban a vizsgatárgy választásának feltételeiről, az osztályozó vizsgákról, a tanév rendjében adott lehetőségekről, a vizsgaszint lehetséges szempontjáról, a választás következményeiről.
 - * évfolyamon a rendes érettségi vizsgával kapcsolatban az érettségi és a felsőoktatási jelentkezés összefüggéseiről, az iskolában választható vizsgatárgyakról, a vizsgatárgy választásának feltételeiről a tanév rendjében meghatározott érettségi napokról, a vizsgaszint választás lehetséges szempontjairól, a választás következményeiről, a mentességek jogszerű megszerzésének lehetőségéről, a helyi és emelt-szintű vizsgaszervezésről, a vizsgára jelentkezés feltételeiről, módjáról.
- A 12. évfolyamon október-november hónap folyamán előzetes érettségi jelentkezési lapot töltenek ki a tanulók, mely segíti a személyes adatok későbbi, megfelelő pontossággal történő rögzítését.
- A szóbeli érettségi tételek leadásának határideje a május-júniusi vizsgaidőszakra minden esetben március 1.

Pedagógiai Program 2020.

- Azonos vizsgatárgyakban javító tanárok (munkaközösségek) a javítókulcsok megjelenése után közösen elemezzék azt, és szükség esetén alakítsanak ki egységes javítási álláspontot! (Szükség esetén néhány dolgozatot javítsanak együtt!)

Az iskola középszintű és emeltszintű érettségi vizsgára készít fel.

Középszintű érettségi követelmény témakörei

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika
10. Ember és nyelv
11. Kommunikáció
12. A magyar nyelv története
13. Nyelv és társadalom
14. A nyelvi szintek
15. A szöveg
16. A retorika alapjai
17. Stílus és jelentés

Irodalom

1. Életművek
2. Portrék
3. Látásmódok
4. A kortárs irodalomból
5. Világirodalom
6. Színházés drámatörténet
7. Az irodalom határterületei
8. Interkulturális megközelítések és regionális kultúra
9. Témák, motívumok
10. Műfajok, poétika
11. Korszakok, stílustörténet

Történelem

1. Az ókor és kultúrája
2. A középkor
3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
5. Magyarország a Habsburg Birodalomban
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
10. Magyarország 1945-től a rendszerváltásig
11. A jelenkor
12. A mai magyar társadalom és életmód

Idegen nyelv (Angol nyelv, német nyelv)

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika

Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
 - 1.1. Halmazok
 - 1.2. Matematikai logika
 - 1.3. Kombinatorika
 - 1.4. Gráfok
2. Számelmélet, algebra
 - 2.1. Alapműveletek
 - 2.2. A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

- 2.3. Racionális és irracionális számok
- 2.4. Valós számok
- 2.5. Hatvány, gyök, logaritmus
- 2.6. Betűkifejezések
- 2.7. Arányosság
- 2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
- 2.9. Középértékek, egyenlőtlenségek
3. Függvények, az analízis elemei
 - 3.1. A függvény
 - 3.2. Egyváltozós valós függvények
 - 3.3. Sorozatok
 - 3.4. Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei
 - 3.5. Geometria, koordinátageometria, trigonometria
 - 3.6. Elemi geometria
4. Geometriai transzformációk
 - 4.1. Síkbeli és térbeli alakzatok
 - 4.2. Vektorok síkban és térben
 - 4.3. Trigonometria
 - 4.4. Koordinátageometria
 - 4.5. Kerület, terület
 - 4.6. Felszín, térfogat
5. Valószínűség-számítás, statisztika
 - 5.1. Leíró statisztika
 - 5.2. A valószínűség-számítás elemei

Fizika

1. Mechanika
 - 1.1. Newton törvényei
 - 1.2. Pontszerű és merev test egyensúlya
 - 1.3. Mozgásfajták
 - 1.4. Munka, energia
 - 1.5. A speciális relativitáselmélet elemei
2. Termikus kölcsönhatások
 - 2.1. Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly

- 2.2. Hőtágulás
- 2.3. Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)
- 2.4. Az ideális gáz kinetikus modellje
- 2.5. Energiamegmaradás hőtani folyamatokban
- 2.6. Kalorimetria
- 2.7. Halmazállapot-változások
- 2.8. A termodinamika II. főtétele
3. Elektromos és mágneses kölcsönhatás
 - 3.1. Elektromos mező
 - 3.2. Egyenáram
 - 3.3. Az időben változó mágneses mező
 - 3.4. Az időben állandó mágneses mező
 - 3.5. Elektromágneses hullámok
 - 3.6. A fény mint elektromágneses hullám
4. Atomfizika, magfizika, nukleáris kölcsönhatás
 - 4.1. Az anyag szerkezete
 - 4.2. Az atom szerkezete
 - 4.3. Az atommagban lejátszódó jelenségek
 - 4.4. Sugárvédelem
 - 4.5. Elemi részek
5. Gravitáció, csillagászat
 - 5.1. A gravitációs mező
 - 5.2. Csillagászat
6. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek
 - 6.1. A fizikatörténet fontosabb személyiségei
 - 6.2. Felfedezések, találmányok, elméletek

Földrajz

1. Térképi ismeretek
 - 1.1. A térképi ábrázolás
 - 1.2. Térképi gyakorlatok
 - 1.3. Az úrtérképezés
2. Kozmikus környezetünk
 - 2.1. A Naprendszer kialakulása, felépítése, helye a világegyetemben

- 2.2. A Nap és kísérői
- 2.3. A Föld és mozgásai
- 2.4. Űrkutatás az emberiség szolgálatában
- 3. A geoszférák földrajza
 - 3.1. A kőzetburok
 - 3.1.1. Földtörténet
 - 3.1.2. A Föld szerkezete és fizikai jellemzői
 - 3.1.3. A kőzetburok szerkezete
 - 3.1.4. A kőzetlemez-mozgások okai és következményei
 - 3.1.5. A hegységképződés
 - 3.1.6. A kőzetburok (litoszféra) építőkövei
 - 3.1.7. A Föld nagyszerkezeti egységei
 - 3.1.8. A földfelszín formálódása
 - 3.2. A levegőburok
 - 3.2.1. A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete
 - 3.2.2. A levegő felmelegedése
 - 3.2.3. A légnyomás és a szél
 - 3.2.4. Az időjárás és az éghajlat
 - 3.3. A vízburok földrajza
 - 3.3.1. A vízburok kialakulása és tagolódása
 - 3.3.2. A világtenger
 - 3.3.3. A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk
 - 3.3.4. A felszín alatti vizek
 - 3.3.5. A komplex vízgazdálkodás elemei
 - 3.3.6. A jég és felszínformáló munkája
 - 3.4. A talaj
 - 3.4. A geoszférák kölcsönhatásai
- 4. A földrajzi övezetesség
 - 4.1. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
 - 4.2. A vízszintes földrajzi övezetesség
 - 4.3. A forró övezet
 - 4.4. Mérsékelt övezet
 - 4.4.1. Meleg-mérsékelt öv
 - 4.4.2. Valódi mérsékelt öv

- 4.4.3. Hideg-mérsékelt öv
- 4.5. A hideg övezet
- 4.5. A függőleges földrajzi övezetesség
- 5. A népesség településföldrajz
 - 5.1. A népesség földrajzi jellemzői
 - 5.2. A települések földrajzi jellemzői
- 6. A világ változó társadalmi-gazdasági képe
 - 6.1. A világgazdaság általános jellemzése, szerkezetének átalakulása és jellemző folyamatai
 - 6.2. A termelés, a fogyasztás és a kereskedelem kapcsolata
 - 6.3. A világ élelmiszer-gazdaságának jellemzői és folyamatai
 - 6.4. A világ energiagazdaságának és iparának átalakulása
 - 6.5. A harmadik és a negyedik szektor jelentőségének növekedése
- 7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országcsoportok és országok
 - 7.1. A világgazdasági pólusok
 - 7.2. A világgazdaság peremterületei
 - 7.3. Egyedi szerepkörű országcsoportok és országok
- 8. Magyarország földrajza
 - 8.1. A Kárpát-medence természetés társadalom-földrajzi sajátosságai
 - 8.2. Magyarország természeti adottságai
 - 8.3. Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői
 - 8.4. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
 - 8.5. Hazánk nagyrégióinak (tervezési-statisztikai régióinak) természet- és társadalom-földrajzi képe
 - 8.6. Magyarország környezeti állapota
- 9. Európa regionális földrajza
 - 9.1. Európa általános természetföldrajzi képe
 - 9.2. Európa általános társadalom-földrajzi képe
 - 9.3. Az Európai Unió földrajzi vonatkozásai
 - 9.4. Észak-Európa
 - 9.5. Nyugat-Európa
 - 9.6. Dél-Európa
 - 9.7. Közép-Európa tájainak és országainak természet- és társadalom-földrajzi képe
 - 9.8. Kelet-Európa természet- és társadalom-földrajzi vonásai

10. Európán kívüli földrészek földrajza
 - 10.1. A kontinensek általános természet- és társadalom-földrajzi képe
 - 10.2. Ázsia
 - 10.2.1. Általános földrajzi kép
 - 10.2.2. Országai
 - 10.2.3. Délkelet-Ázsia iparosodott és iparosodó országai
 - 10.2.4. Nyugat-Ázsia, arab világ
 - 10.3. Ausztrália és Óceánia
 - 10.4. Afrika általános földrajzi képe
 - 10.5. Amerika általános földrajzi képe Országai
11. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai
 - 11.1. A geoszférák környezeti problémáinak kapcsolatai
 - 11.2. A népesség, a termelés és a fogyasztás növekedésének földrajzi következményei
 - 11.3. A környezeti válság kialakulása és az ellene folytatott küzdelem

Biológia

1. Bevezetés a biológiába
 - 1.1. A biológia tudománya
 - 1.2. Az élet jellemzői
 - 1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek
2. Egyed alatti szerveződési szint
 - 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - 2.2. Az anyagcsere folyamatai
 - 2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
3. Az egyed szerveződési szintje
 - 3.1. Nem sejtes rendszerek
 - 3.2. Önálló sejtek
 - 3.3. Többsejtűség
4. Az emberi szervezet
 - 4.1. Homeosztázis
 - 4.2. Kültakaró
 - 4.3. A mozgás
 - 4.4. A táplálkozás

- 4.5. A légzés
- 4.6. Az anyagszállítás
- 4.7. A kiválasztás
- 4.8. A szabályozás
- 4.9. Szaporodás és egyedfejlődés
- 5. Egyed feletti szerveződési szintek
 - 5.1. Populáció
 - 5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)
 - 5.3. Bioszféra
 - 5.4. Ökoszisztéma
 - 5.5. Környezetés természetvédelem
- 6. Öröklődés, változékonyság, evolúció
 - 6.1. Molekuláris genetika
 - 6.2. Mendeli genetika
 - 6.3. Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 - 6.4. . A bioszféra evolúciója

Kémia

- 1. Általános kémia
 - 1.1. Atomszerkezet
 - 1.2. Kémiai kötések
 - 1.3. Molekulák, összetett ionok
 - 1.4. Anyagi halmazok
 - 1.5. Kémiai átalakulások
- 2. Szervetlen kémia
 - 2.1. Hidrogén
 - 2.2. Nemesgázok
 - 2.3. Halogénelemek és vegyületeik
 - 2.4. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
 - 2.5. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
 - 2.6. A szénsoport elemei és vegyületeik
 - 2.7. Fémek
- 3. Szerves kémia
 - 3.1. A szerves vegyületek általános jellemzői

- 3.2. Szénhidrogének
- 3.3. Halogéntartalmú szénhidrogének
- 3.4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek
- 3.5. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
- 3.6. Szénhidrátok
- 3.7. Fehérjék
- 3.8. Nukleinsavak
- 3.9. Műanyagok
- 3.10. Műanyagok
- 4. Kémiai számítások
 - 4.1. Az anyagmennyiség
 - 4.2. Gázok
 - 4.3. Oldatok, elegyek, keverékek
 - 4.4. Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban
 - 4.5. Termokémia
 - 4.6. Kémiai egyensúly
 - 4.7. Kémhatás
 - 4.8. Elektrokémia

Informatika

- 1. Információs társadalom
 - 1.1. A kommunikáció
 - 1.2. Információ és társadalom
- 2. Informatikai alapismeretek – hardver
 - 2.1. Jelátalakítás és kódolás
 - 2.2. A számítógép felépítése
- 3. Informatikai alapismeretek – szoftver
 - 3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai
- 4. Szövegszerkesztés
 - 4.1. A szövegszerkesztő használata
 - 4.2. Szövegszerkesztési alapok
 - 4.3. Szövegjavítási funkciók
 - 4.4. Táblázatok, grafikák a szövegben
- 5. Táblázatkezelés

- 5.1. A táblázatkezelő használata
- 5.2. A táblázatok felépítése
- 5.3. Adatok a táblázatokban
- 5.4. Táblázatformázás
- 5.5. Táblázatok, szövegek, diagramok
- 5.6. Problémamegoldás táblázatkezelővel
6. Adatbázis-kezelés
 - 6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - 6.2. Az adatbázis-kezelő program interaktív használata
 - 6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
 - 6.4. Képernyő és nyomtatási formátumok
7. Információs hálózati szolgáltatások
 - 7.1. Kommunikáció az Interneten
 - 7.2. Web-lapkészítés
8. Prezentáció és grafika
 - 8.1. Prezentáció (bemutató)
 - 8.2. Grafika
9. Könyvtárhasználat
 - 9.1. Könyvtárak
 - 9.2. Dokumentumok
 - 9.3. Tájékoztató eszközök

Testnevelés

1. Elméleti ismeretek

A magyar sportsikerek	Tájékozottság a helyi tantervben szereplő sportágak jelentősebb hazai eredményeiről. A legnevesebb magyar olimpiai bajnokok sportágai és eredményei.
A harmonikus testi fejlődés	A testi fejlődés legfontosabb életkori mutatóinak alakulása.
Az egészséges életmód	Tájékozottság bizonyítása az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretekben. Az egészséges életmód összetevőinek értelmezése.
Testi képességek	A kondicionális alapképességek értelmezése. Az erőfejlesztés szabályai.
Gimnasztika	A bemelegítés szerepének értelmezése. Gyakorlatok javaslata a képességek fejlesztésére és a testtartás javítására.
Atlétika	A tanult atlétikai futó-, ugróés dobóversenyszámok.
Torna	A női és férfi tornaszerek. A legfontosabb baleset-megelőző eljárások.
Ritmikus gimnasztika	Az RG versenyszámai. Mozgás és zene kapcsolata.
Küzdősportok, önvédelem	Küzdőjátékok felsorolása különböző életkorú tanulók részére.
Úszás	Az úszás higiénéjének ismerete. Az úszás az ember életében.
Testnevelés és sportjátékok	Labdajáték-előkészítő játékok felsorolása. Egy választott sportjáték játékszabályainak értelmezése. Egy választott sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése (sí, kerékpár, természetjárás, evezés).

2. Gyakorlati ismeretek

Gimnasztika	Leányok: kötélmászásállásból teljes magasságig mászókulcsolással. Fiúk: függeszkedés állásból teljes magasságig. 48 ütemű szabadgyakorlat bemutatása.
-------------	---

**VSZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.**

Atlétika	
Futások	Egy választott futószám bemutatása 60 méteres síkfutás térdelőrajttal. Lányok minimum idő: 9,8 sec. Fiúk minimum idő: 8,8 sec. 2000 m síkfutás. Minimum idő: lányok: 10,30 perc, fiúk 9,00 perc.
Ugrások	Egy választott ugrószám bemutatása Magasugrás választott technikával. Lányok minimum magasság: 110 cm. Fiúk 125 cm. Távolugrás választott technikával. Lányok minimum 330 cm. Fiúk 410 cm.
Dobások	Kislabdahajítás vagy súlylökés választott technikával. Minimum szintek: Lányok: Kislabdahajítás: 20 m, súlylökés: 5,5 m. Szerek súlya: normál kislabda, súlygolyó 4 kg. Fiúk: Minimum szintek: Kislabdahajítás: 30 m, súlylökés 7,5 m. Szerek súlya: normál kislabda, súlygolyó 6,00 kg.
Torna	
Talajtorna	A talajés a szekrényugrás bemutatása kötelező, egy szer kötelezően választható. Öt különböző gyakorlatelemből összefüggő gyakorlat összeállítása és bemutatása, kötelező elemek felhasználásával
Szekrényugrás	Egy tanult támaszugrás bemutatása. Lányok 4 részes, széltében állított, fiúk 5 részes, hosszában felállított szekrényen.
Felemáskorlát	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Gerenda	Öt különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.

Pedagógiai Program 2020.

Ritmikus gimnasztika	Különböző elemekből álló összefüggő szabad gyakorlat bemutatása (a gyakorlat ideje 35-45 sec), javasolt elemek felhasználásával. Egy választott kézi szerrel (labda, karika, kötél) 3 elem bemutatása.
Gyűrű	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Nyújtó	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Korlát	Négy különböző elemből álló összefüggő gyakorlat bemutatása, kötelező elemek felhasználásával.
Küzdősportok, önvédelem	Grundbirkózás, értékelés a grundbirkózás szabályai szerint. Dzsúdó gurulás előre.
Úszás	Egy választott úszásnemben 50 m úszás. Egy további úszásnemben 25 méter leúszása.
Testnevelés és sportjátékok	Egy sportjáték választása kötelező.
Kézilabda	Kapura lövés gyorsindítás után (társtól visszkapott labdával labdavezetés, passzív védő mellett beugrásos lövés). Távolba dobás tetszőleges lendületszerzéssel kézilabdával. Lányok: minimum 15 méter, fiúk 21 méter. 7 méteres büntető dobás.
Kosárlabda	Mindkét oldalra végrehajtott, félpályáról kétkezes mellső átadás a büntetővonal magasságában az oldalonál álló társnak, cselezés után futás a kosár felé, a visszkapott labdával labda leütés nélkül fektetett dobás.
Labdarúgás	Büntetődobás egy vagy két kézzel. Labdaemelgetés váltogatott lábbal. Minimum: Lányok: 4, fiúk 8 db. Szlalom-labdavezetésből kapura lövés (Szlalompálya hossza 10 méter, 5 kapu egyenlő távolságra, lövés 10 méterről kézilabdakapura.) Összetett gyakorlat: falra rálőtt és visszapattanó labda kapura

8. Heterogén rendszerek
9. Reakciókinetika
10. Kémiai egyensúlyok
11. Heterogén egyensúlyok.
12. Elektrolit egyensúlyok
13. Elektrokémia
14. Termokémia
15. Kolloid rendszerek
16. Korrózió

Laboratóriumi gyakorlat

Témakörök

1. Fizikai mennyiségek
2. Szervetlenpreparátumok előállítása és szervetlen ionok minőségi elemzése
3. Szerves preparátumok előállítása és minőségi elemzése
4. Mintavétel és mintakezelés
5. Mennyiségi vizsgálatok: gravimetria, titrimetria
6. Műszeres vizsgálatok
7. Dokumentálás, értékelés

Közlekedési alapismeretek

1. Közlekedési alapismeretek
 - 1.1. Vasúti közlekedés
 - 1.2. Közúti közlekedés
 - 1.3. Vízi közlekedés
 - 1.4. Légi közlekedés
 - 1.5. Csővezetékes szállítás
 - 1.6. Környezetvédelmi és egészségvédelmi alapfogalmak. Munkakörnyezet, ergonómia
2. Közlekedés-üzemviteli ismeretek
 - 2.1. A közlekedés forgalmi folyamatai
 - 2.2. A fuvarozási folyamat
 - 2.3. Árutovábbítási technológia
 - 2.4. Személyszállítási technológia
 - 2.5. A személyszállítás szervezése
 - 2.6. Díjszámítási ismeretek

3. Jogi és gazdálkodási ismeretek
 - 3.1. Közlekedés-gazdaságtani alapismeretek
 - 3.2. Jogi ismeretek
 - 3.3. A fuvarozási szerződések
4. Közlekedési földrajz
 - 4.1. Közlekedés-földrajzi alapismeretek
 - 4.2. Magyarország közlekedési földrajza
 - 4.3. Európa közlekedési földrajza
 - 4.4. A világ közlekedési földrajza

Közlekedéstechnika

1. Közlekedési ismeretek
 - 1.1. Közlekedési alapismeretek
 - 1.2. A közlekedés technikai elemei
 - 1.3. Vasúti közlekedés
 - 1.4. Közúti közlekedés
 - 1.5. Vízi közlekedés
 - 1.6. Légi közlekedés
 - 1.7. Csővezetékű szállítás
 - 1.8. Környezetvédelmi és egészségvédelmi alapfogalmak Munkakörnyezet, ergonómia
2. Műszaki rajz
 - 2.1. Ábrázoló geometriai alapismeretek
 - 2.2. Géprajzi alapismeretek alkalmazása
3. Mechanika
 - 3.1. Merev testek statikája
 - 3.2. Szilárdságtan
4. Gépelemek-géptan
 - 4.1. Kötőgépelemek, kötések
 - 4.2. Rugók és lengéscsillapítók
 - 4.3. Csövek, csőszerelvények, tartályok
 - 4.4. Tengelyek, csapágyazások
 - 4.5. Tengelykapcsolók és fékek
 - 4.6. Nyomatékátszármaztató hajtások
 - 4.7. Súrlódó- és kényszerhajtások

- 4.8. Hajtóművek
- 5. Technológiai alapismeretek
 - 5.1. Fémtani alapismeretek
 - 5.2. Fémes szerkezeti anyagok
 - 5.3. Nemfémes szerkezeti anyagok
 - 5.4. Forgácsnélküli megmunkálások
 - 5.5. Hőkezelések
 - 5.6. Hegesztés
 - 5.7. Forrasztás
 - 5.8. Műanyagok megmunkálása
- 6. Elektrotechnikai-elektronikai ismeretek
 - 6.1. Elektrotechnikai, elektronikai alapfogalmak
 - 6.2. Transzformátorok
 - 6.3. Egyenáramú villamos forgógépek
 - 6.4. Váltakozó áramú villamos forgógépek
 - 6.5. Félvezető diódák
 - 6.6. Bipoláris tranzisztorok
 - 6.7. Unipoláris tranzisztorok
 - 6.8. Bipoláris tranzisztoros alapkapsolások
 - 6.9. Digitális alapkapsolások

Kereskedelmi és marketing alapismeretek

- 1. Gazdálkodási ismeretek
 - 1.1. Vállalkozási formák
 - 1.2. A vállalkozás tárgyi feltételei
 - 1.3. A vállalkozás személyi feltételei
 - 1.4. A vállalkozások erőforrásai és vagyona
 - 1.5. A vállalkozások nyereségérdekeltsége, az eredmény keletkezése
 - 1.6. A vállalkozások tevékenységének elemzése, a mutatószámok alkalmazása, a likviditás figyelése
 - 1.7. A vállalkozások finanszírozási formái
 - 1.8. Az üzleti terv jelentősége, fejezetei
 - 1.9. Az üzleti terv készítésének folyamata, az üzleti terv összeállítása
 - 1.10. Az Európai Unió

2. Marketing

- 2.1. A marketing története, alapfogalmai, fejlődése
- 2.2. A piac, a piaci környezet elemzése
- 2.3. Fogyasztói vásárlói magatartás
- 2.4. A célpiaci marketing, piacszegmentálás. A célpiacok kiválasztása
- 2.5. A marketing információs rendszer
- 2.6. A piackutatás fajtái, módszerei
- 2.7. A piackutatás felhasználási területei
- 2.8. A termékpolitika, termékfejlesztés
- 2.9. Árpolitika, árstratégia
- 2.10. Az értékesítéspolitiká, az értékesítési csatornák kiválasztása
- 2.11. A kommunikációs politika
- 2.12. A marketingkommunikáció eszközrendszere
- 2.13. A reklám szerepe és fejlődése
- 2.14. A reklám vállalati funkciói
- 2.15. A reklámeszközök és reklámhordozók
- 2.16. A reklám tervezése, szervezése
- 2.17. A public relations
- 2.18. Az eladásösztönzés, a személyes eladás
- 2.19. Az image és az egyedi vállalati arculat
- 2.20. Az egyéb piacbefolyásolási eszközök

Iskolai beszámoltatás

A tanulók teljesítménye, magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei és formái

A tanulók értékelése:

A tanulók értékelése fontos nevelési eszköz. A szóbeli értékelés mellett, amit személyesen a tanulóknak, szülőknek, hozzátartozóknak mond el a tanár, számszerűsített értékelésre is van lehetőség.

A nevelés fő céljaként megjelölt magatartások, a nevelési módszer, a megvalósítás célfeladata és követelményrendszere alapján a magatartás és szorgalom értékelésében a következő alapelveket követjük:

Magatartás jegyeknél:

Példás a tanuló magatartása csak akkor, ha betartja mindazokat az erkölcsi normákat, amelyek követése iskolai közösségen belül minden diák számára erkölcsileg kötelező:

a nevelőtestület tagjaival szemben udvarias, illedelmes, tisztelettudó

hangneme, stílusa, megnyilvánulása az alkalomnak, helynek megfelelő

az iskolai házirendet betartja

felszerelése rendezett

megjelenésében, ruházatában rendezett

kötelességteljesítésben, megbízhatóságban, pontosságban társai előtt példamutató

társaival, az osztályfőnöki közösséggel szemben áldozatkész, ha kell közösségi munkát vállal

nincs egyetlen igazolatlan órája, indokolatlan igazolatlan késése,, indokolatlan felmentése testnevelésből

fegyelmező intézkedésben nem részesült (egyetlen beírása sincs!).

Jó a tanuló magatartása akkor, ha:

az egyébként előzőekben ismertett követelményeknek megfelel, ám maximum: 1 óra igazolatlan mulasztása van, maximum 1 alkalommal részesült fegyelmező intézkedésben. (Ez nem több mint 1 szaktanári figyelmeztetés.)

közösségi munkából nem veszi ki a részét

Változó a tanuló magatartása, ha:

A minősítésnek megfelelően "jó" időszakok, illetve "rossz" magatartási időszakok váltakoznak, ám az előző, azaz a "jó" időszak túlsúlya jellemző

Igazolatlan óráinak a száma az ötöt meghaladja, a tizet nem éri el

Rossz a tanuló magatartása, ha:

Pedagógiai Program 2020.

Az iskolai közösségen belül minden diák számára erkölcsileg kötelező normákat sorozatosan és szándékosan megszegi

A nevelőtestület tagjaival szemben udvariatlan, tiszteletlen, flegma, tanórákon fegyelmezetlen
Hangneme, stílusa megnyilvánulásai bomlasztóan hatnak a közösségre, dezorganizál

Nagyhangú, kicsinylő megjegyzéseket tesz, pontatlan, rendszertelen, felszerelése rendezetlen,
hiányos

Társaival szemben ingerlékeny, önző

A többszöri figyelmeztetés ellenére késik, testnevelés órákon nem öltözik át, igazolatlanul
mulaszt

Igazolatlan órái meghaladják a tizet

Szorgalom jegyeknél:

Példás szorgalmú az a tanuló, aki:

képességeihez mérten maximális teljesítésre törekszik, tanórákon aktív
rendszeresen készül az órákra és ez az eredményén is meglátszik
gyakorlati munkáját példamutatóan, lelkiismeretesen, eredményesen végzi
feladatvállalásairól nem feledkezik meg
munkavégzésében pontos, rendszeres.

Jó szorgalmú a tanuló, ha:

A képességeihez mérten nem nyújt maximális teljesítményt és nem is törekszik arra, de feladatait jól ellátja

Tanórákon és gyakorlati foglalkozásokon aktivitásban elmarad a tőle elvárható szinttől.

Változó szorgalmú a tanuló, ha:

Képességeihez mérten nem egyenletesen teljesít

Tanítási órákon és gyakorlati foglalkozásokon aktivitása, teljesítménye ingadozó
egy tantárgyból bukik

Hanyag szorgalmú a tanuló, ha:

A tanulást rendszeresen elhanyagolja

Tanulmányi eredményét nagymértékben lerontja

Több tantárgyból elégtelen osztályzatra áll vagy félévkor, illetve év végén bukott.

Az osztályzatot nem tekintjük abszolútnak, a tanulót fejlődésében értékeljük, ezért a félév végi, tanév végi osztályzatnál a jegyek átlagán túl a személyiség fejlődését is vizsgáljuk, és a számszerű eredménynél azt is figyelembe vesszük. Tanév végén az egész évi teljesítményt értékeljük.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló,

Aki minden a számára oktatott tárgyból legalább elégséges szinten teljesítette a tanulmányi követelményeket,

Igazolt hiányzásainak száma szakközépiskolában és a szakképzés általánosan képző szakaszában nem érte el a 250 órát,

Igazolt hiányzásainak száma szakközépiskolában és a szakképzés általánosan képző szakaszában nem érte el tanóránként a harminc százalékát,

A szakképzési évfolyamokon az összes óraszám 80%-án, és a tantárgyi órák 80%-án jelen volt.

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki a számára oktatott tárgyakból 1 vagy 2 esetben nem felelt meg a követelményeknek.

Abban az esetben, ha a tanuló 3 tárgyból nem teljesítette a követelményeket a tantestület, dönt a javítóvizsga engedélyezéséről, a tanuló kérelmére, abban az esetben, ha az osztályfőnök javasolja.

Ha 4 vagy több tárgyból elégtelen az eredménye, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái.

Szakközépiskola

<i>Tantárgy:</i>	<i>Magyar nyelv és irodalom</i>
Házi feladat	Házi írásbeli számonkérés évenként min. 2 db. Három hiányzó házi feladat esetén elégtelen.
Számonkérés írásban	témakört záró írásbeli számonkérés: teszt, értekezés kisebb számonkérés folyamatosan
Számonkérés szóban	Felelés az órákon rendszeresen.
Órai munka	Vita, hozzászólás, önálló vélemény kifejtése, játék, beszélgetés a tananyag tartalmából és a tanári mérlegelés alapján, pontozás.
Füzet ellenőrzése	
Év végi jegy kialakítása	Minden kapott jegy és a témazáró osztályzatának átlagából, órai munka, figyelembe veendő: a tanuló pozitív viszonya a tantárgyhoz, szorgalma az előző állapothoz (évhez, félévhez) mért fejlődése.

<i>Tantárgy:</i>	<i>Történelem</i>
Házi feladat	Esszé, ábrák, rajzos vázlat diagram (6db)
Számonkérés írásban	Minden órán kisebb írásbeli számonkérés írása az előző órai anyagról. Összefoglaló írásbeli számonkérés témakörönként.
Számonkérés szóban	Minden órán feleltetés és az előző órai anyagból évszámok, fogalmak ismétlése
Órai munka	Az órai aktív részvétel, véleményalkotás, beszélgetés
Füzet ellenőrzése	Minden órán, folyamatosan értékelés nélkül.
Évvégi jegy kialakítása	Szóbeli feleltetés (2db), Írásbeli számonkérés,(4 db)+Szorgalmi munka, (1 db)

<i>Tantárgy:</i>	<i>Idegen nyelv</i>
Házi feladat	Írásbeli feladat ellenőrzése, javítása (fekete pont, ha nincs kész).

VSZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.

	Szóbeli anyagból ellenőrzés. Ha a házi feladat igényesebb munka, például fogalmazás, összegyűjtjük, pontok vagy érdemjegy is adható.
Számonkérés írásban	Minden téma után témazáró írásbeli számonkérés írása. Szóírásbeli számonkérés a téma közben és végén egyaránt. Minden 4. vagy 5. lecke után a haladás felmérése teszt írásával. Félévente egy fogalmazás, mint nagyírásbeli számonkérés. Levelek, képeslapok, rövid fogalmazások, ahogy a lecke megkívánja. Lecke közben, írásbeli számonkérések, részanyag ellenőrzése.
Számonkérés szóban	Szavak ellenőrzése. Kérdésekről válaszok. Megtanult szöveg számonkérése. Szövegek tartalmának a számonkérése. Párbeszédalkotása, annak értékelése.
Órai munka	Óra közbeni jó megoldásért piros pont (kis ötös stb.) Óra végén egész órai munkáért ugyanaz. Hónap végén egy teljes értékű jegy a naplóba az egész havi munka értékelésére.
Füzet ellenőrzése	Óráról órára történik. A füzet vezetésért nem jár jegy. Ha nincs füzet, akkor fekete pont jár érte.
Év végi jegy kialakítása	Minden hónapban legalább három jegyet kap minden tanuló, ebből egy piros jegy, a témazáró, illetve a félévi fogalmazás. A pontok eredményei, a naplóba kerülnek, feleletnek számítanak. Ezeket összegezve alakul az év végi osztályzat.

Tantárgy:	Matematika
Házi feladat	Napi rendszeresség, tananyagtól függően 1-5 feladat + elméleti ismeretek
Számonkérés írásban	Írásbeli számonkérés: előző órai anyag számonkérése (akár napi rendszerességgel). Írásbeli számonkérés: terjedelmesebb témakörök közben alkalmazzuk az ismeretek felmérése érde-

Pedagógiai Program 2020.

	kében. Témazáró írásbeli számonkérés: adott témakör problémáit számonkérő írásbeli számonkérés, évente kb. 6 db.
Számonkérés szóban	Kevésbé jellemző a jegyadással történő számonkérés. Minden órán néhány tanuló ismeretét a táblánál történő önálló feladatmegoldással mérjük fel, és értékeljük.
Órai munka	Önálló feladatmegoldás táblánál. Önálló feladatmegoldás a füzetben.
Füzet ellenőrzése	
Év végi jegy kialakítása	A tanítási év közben adott érdemjegyek átlaga. Az egyes érdemjegyek nem azonos súllyal szerepelnek az átlag meghatározásánál: a témazáró érdemjegyek 2-szeres súllyal számítanak az átlagba, az írásbeli számonkérések azonban 1/3-ad súllyal. 2-es átlag elérése szükséges az év végi elégséges osztályzat megszerzéséhez. Kérdéses átlagoknál a tanuló tudásában észlelhető javuló tendencia felkerekítő hatású.

<i>Tantárgy:</i>	<i>Rajz és vizuális kultúra</i>
Házi feladat	
Számonkérés írásban	Az órai rajzok értékelése. Művészettörténeti vázlatok vezetésének értékelése.
Számonkérés szóban	Rendszeres felelés, kiselőadások értékelése.
Órai munka	Az órai aktivitás pontozása alapján jegyet kapnak a tanulók.
Füzet ellenőrzése	Minden órán ellenőrzésre kerül, kéthavonta jegyet kap a tanuló.
Év végi jegy kialakítása	Az év során szerzett jegyek átlaga.

<i>Tantárgy:</i>	<i>Testnevelés</i>
Házi feladat	Hosszabb idejű felmentés esetén olimpia történeti beszámoló.
Számonkérés írásban	
Számonkérés szóban	Szabályismeret.
Órai munka	Felmérések. Sportág technikák értékelése. Munkavégzés értékelése. Tesztek.
Felszerelés ellenőrzése	A harmadik felszerelés hiány után figyelmeztetés.

VSZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.

Év végi jegy kialakítása	Az év során szerzett jegyek átlaga.
--------------------------	-------------------------------------

Tantárgy:	Fizika
Házi feladat	
Számonkérés írásban	Írásbeli számonkérés előző órai anyagból. Nagyobb témakörből részírásbeli számonkérés. Témazáró írásbeli számonkérés adott témakörből félévenként legalább 2. Alkalmi jegyszerzés önkéntes feladatmegoldásból.
Számonkérés szóban	
Órai munka	Közös feladat megoldás. Önálló feladat megoldás táblán vagy füzetben.
Füzet ellenőrzése	Házi feladat, illetve füzetvezetés szűrőpróbaszerűen.
Év végi jegy kialakítása	Az év során szerzett jegyek.

Tantárgy:	Földrajz
Házi feladat	
Számonkérés írásban	Írásbeli felelet (havonta 1). Témazáró írásbeli számonkérés (témák után)
Számonkérés szóban	Szóbeli felelet 3-4 db évente.
Órai munka	5 piros pont=5 órai intenzív munkára, hibátlan feladatokra.
Füzet ellenőrzése	Félévente a füzet értékelése
Év végi jegy kialakítása	Szóbeliből, írásbeliből érdemjegyek (2-3). Témazáró írásbeli számonkérés (2-3). Füzetjegy félévente (1). Jegyek összesen évente: (4-6)

Tantárgy:	Biológia
Házi feladat	
Számonkérés írásban	Írásbeli számonkérés, 6 db témazáró írásbeli számonkérés (teszt)
Számonkérés szóban	Szóbeli felelet 1-2 évente
Órai munka	
Füzet ellenőrzése	Témakörönként jegyet kap a tanuló.

VSZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.

Év végi jegy kialakítása	Szóbeli, írásbeli, füzet = érdemjegyek Témazáró írásbeli számonkérésok=2*érdemjegy
--------------------------	---

Tantárgy:	Kémia
Házi feladat	
Számonkérés írásban	Írásbeli számonkérés előző órai anyagból. Témazáró írásbeli számonkérés adott témakörből (félévenként 2). Alkalmi jegyszerzés feladat megoldásokból
Számonkérés szóban	Csak elmaradt írásbeli számonkéréseket pótló jegyért
Órai munka	Közös feladat megoldás, illetve önálló feladat megoldás táblán vagy füzetben.
Füzet ellenőrzése	A házi feladat ellenőrzése
Év végi jegy kialakítása	Az év során szerzett jegyek.

Tantárgy:	Informatika
Házi feladat	Írásbeli házi feladat (pl. számrendszerek) Kutatómunka Nem adható olyan feladat, amely számítógépet igényel.
Számonkérés írásban	Írásbeli számonkérés rendszeresen. Témazáró írásbeli számonkérés minden témakör végén.
Számonkérés szóban	Rendszeresen
Órai munka	Önálló feladatok megoldásakor osztályzatot kap a tanuló.
Füzet ellenőrzése	Rendszeresen, félévente 1 érdemjegy
Év végi jegy kialakítása	Írásbeli számonkérés, órai munka, szóbeli felelet, füzet 1*-es, témazáró írásbeli számonkérés 2*-es súlyozású.

Tantárgy:	Vegyipari szakmacsoportos alapozó
Házi feladat	Írásbeli házi feladat Kutatómunka
Számonkérés írásban	Írásbeli számonkérés rendszeresen Témazáró írásbeli számonkérés minden témakör végén
Számonkérés szóban	Rendszeresen

**VSZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.**

Órai munka	Önálló feladatok megoldásakor osztályzatot kap a tanuló.
Füzet ellenőrzése	Rendszeresen, félévente 1 érdemjegy
Év végi jegy kialakítása	Írásbeli számonkérés, órai munka, szóbeli felelet, füzet 1*-es, témazáró írásbeli számonkérés 2*-es súlyozású.

Tantárgy:	Közlekedés szakmacsoportos alapozó
Házi feladat	
Számonkérés írásban	Félévente kétszer
Számonkérés szóban	Viselettörténet témakörből kiselőadás tartása félévente egyszer
Órai munka	Rajzos témánál félévente 4-5 rajz jegy
Füzet ellenőrzése	
Év végi jegy kialakítása	Rajzjegyek, írásbeli számonkérés és a szóbeli kiselőadásra adott jegyek azonos súllyal kerülnek beszámításba. A szakmacsoportos alapozás elmélet, szakmacsoportos alapozás gyakorlat jegyek együtt adják az év végi jegyet

Tantárgy:	Kereskedelem marketing szakmacsoportos alapozó
Házi feladat	
Számonkérés írásban	Félévente kétszer
Számonkérés szóban	Rendszeresen
Órai munka	
Füzet ellenőrzése	Félévenként kap jegyet a tanuló
Év végi jegy kialakítása	A szakmacsoportos alapozás elmélet, szakmacsoportos alapozás gyakorlat jegyek együtt adják az év végi jegyet.

Szakiskola

Tantárgy:	Magyar nyelv és irodalom
Házi feladat	Kisebb fogalmazás. (2 hiány esetén elégtelen)
Számonkérés írásban	1-1 témakört záró írásbeli számonkérés: teszt, értekezés évente, apróbb írásbeli számonkérések Minden témakör zárásakor 0-50% teljesítmény elégtelen.
Számonkérés szóban	Órai munka során pontszerzési lehetőség, a pontokból jegye-

	ket kap a tanuló.
Órai munka	Felelés az órákon rendszeresen. Vita, hozzászólás, önálló vélemény kifejtése, játék, beszélgetés a tananyag tartalmából és a tanári mérlegelés alapján
Füzet ellenőrzése	Félévenként kap jegyet a tanuló.
Év végi jegy kialakítása	Az év során szerzett jegyek átlaga, figyelembe veendő: a tanuló pozitív viszonya a tantárgyhoz, szorgalma az előző állapothoz (évhez, félévhez) mért fejlődése.

<i>Tantárgy:</i>	<i>Történelem</i>
Házi feladat	Írásbeli: Minden következő órára, a leadott anyag rövid vázlatának elkészítése + Esszé, ábrák, rajzos vázlat diagram (6db)
Számonkérés írásban	Minden órán kisebb írásbeli számonkérés írása az előző órán leadott anyagról + Összefoglaló írásbeli számonkérés előre bejelentett időpontban témakörönként
Számonkérés szóban	Minden órán feleltetés és az előző órán megismert anyagból
Órai munka	
Füzet ellenőrzése	
Év végi jegy kialakítása	Szóbeli feleltetés (2db) Írásbeli számonkérés (4 db) + Szorgalmi munka (1 db)

<i>Tantárgy:</i>	<i>Idegen nyelv</i>
Házi feladat	Az írásbeli feladatok ellenőrzése, javítása. Havonta kétszer. Írásbeli feladatok: munkafüzet feladatai, szótárfüzetben szavak és kifejezések gyűjtése, füzetben fogalmazások írása stb. A házi feladat hiánya esetén elégtelen osztályzatot adunk.
Számonkérés írásban	Minden témakör után témazáró írásbeli számonkéréseket íratunk. Szóírásbeli számonkérés, és egyéb írásbeli számonkérés előre megbeszélte időpontban a leckék közben kb. 2-3 alkalommal.

Pedagógiai Program 2020.

	Egyéb házi írásbeli számonkérések, egyéni otthoni feladatok, pl.: gyűjtőmunka havonta, melyre szintén jegyet adunk.
Számonkérés szóban	Havonta feleltetünk előre megadott témakörökből, pl.: memoriterből. Ezekre osztályzatot adunk.
Órai munka	A munka szóbeli értékelése minden óra végén, (néhány mondatban) történik. Havonta, félév végén, évvégén pedig osztályzatot kapnak a tanulók.
Füzet ellenőrzése	
Év végi jegy kialakítása	Havonta kb. 3 jegyet adunk, ebből egy, a témazáró írásbeli számonkérés jegye erősebb. A szóbeli, írásbeli számonkérések, órai munka, egyéni munka összegzéséből alakul ki az év végi jegy.

<i>Tantárgy:</i>	<i>Matematika</i>
Házi feladat	
Számonkérés írásban	Írásbeli számonkérés: előző órai anyag számonkérése (akár napi rendszerességgel). Írásbeli számonkérés: terjedelmesebb témakörök közben alkalmazzuk az ismeretek felmérése érdekében. Témazáró írásbeli számonkérés: adott témakör problémáit írásbeli számonkérés évente kb. 6 db.
Számonkérés szóban	Kevésbé jellemző a jegyadással történő számonkérés. Minden órán néhány tanuló ismeretét a táblánál történő önálló feladatmegoldással mérjük fel
Órai munka	
Füzet ellenőrzése	
Év végi jegy kialakítása	A tanítási év közben adott érdemjegyek átlaga.

<i>Tantárgy:</i>	<i>Informatika</i>
Házi feladat	Írásbeli házi feladat (pl. számrendszerek) Kutatómunka Nem adható olyan feladat, amely számítógépet igényel.

**VSZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő**

Pedagógiai Program 2020.

Számonkérés írásban	Írásbeli számonkérés rendszeresen. Témazáró írásbeli számonkérés minden témakör végén.
Számonkérés szóban	Rendszeresen
Órai munka	Önálló feladatok megoldásakor osztályzatot kap a tanuló.
Füzet ellenőrzése	Rendszeresen, félévente 1 érdemjegy
Év végi jegy kialakítása	Írásbeli számonkérés, órai munka, szóbeli felelet, füzet 1*-es, témazáró írásbeli számonkérés 2*-es súlyozású.

<i>Tantárgy:</i>	<i>Természettudományi ismeretek</i>
Házi feladat	
Számonkérés írásban	Írásbeli számonkérés előző órai anyagból. Nagyobb témakörökből részírással számonkérés Témazáró írásbeli számonkérés adott témakörből félévenként legalább 2. Alkalmi jegyszerzés önkéntes feladatmegoldásból
Számonkérés szóban	Csak ha a tananyag engedi (kis óraszám, nagy létszám) miatt
Órai munka	Közös feladat megoldás. Önálló feladat megoldás táblán vagy füzetben
Füzet ellenőrzése	Házi feladat, illetve füzetvezetés szűrőpróbaszerűen
Év végi jegy kialakítása	Az év során szerzett jegyek átlaga.

<i>Tantárgy:</i>	<i>Testnevelés</i>
Házi feladat	Hosszabb idejű felmentés esetén olimpia történeti beszámoló.
Számonkérés írásban	
Számonkérés szóban	Szabályismeret.
Órai munka	Felmérések. Sportág technikák értékelése. Munkavégzés értékelése. Tesztek.
Felszerelés ellenőrzése	A harmadik felszerelés hiány után figyelmeztetés.
Év végi jegy kialakítása	Az év során szerzett jegyek átlaga-az évi összes óraszám min. 50% -át teljesíteni kell.

<i>Tantárgy:</i>	<i>Szakmai tárgyak elmélet-elmélet igényes gyakorlat</i>
Házi feladat	A tanítási óra anyagának otthoni elmélyítése, egyszerűbb

**VSZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő**

Pedagógiai Program 2020.

	számítási, rajzoló feladatok elkészítése,
Számonkérés írásban	A házi feladat elkészítésének ellenőrzése, írásbeli számonkérésírás
Számonkérés szóban	Felelés a tanult tananyagból, időnként egy-egy előadás választott témakörből
Órai munka	Vázlat készítése, rajzoló, számítás minta-és begyakorlást elősegítő feladatok
Füzet ellenőrzése	A tanítási óra vázlatának és az írásbeli feladatok elkészítésének ellenőrzése
Év végi jegy kialakítása	Az évközben kapott jegyek átlaga alapján. Tanév során fél-évenként min. három érdemjegyet kell szerezni. Javítási lehetőségek biztosítása

Záró rendelkezések

1. A pedagógiai program érvényessége: 2020. szeptember.

2. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

A pedagógiai program hatályos teljes szövege az alábbi helyeken kerül elhelyezésre:

1. Váci Szakképzési Centrum honlap

2. Az iskola irattára

3. Az iskola honlapja

4. A könyvtár

3. A pedagógiai program nyilvános, az iskola dolgozói, tanulói, szülők és bárki által megtekinthető a 2. pontban felsorolt helyeken.

Mellékletek

1. Alapító okirat

2. Jegyzőkönyv a tantestületi értekezletről

3. Az iskola egészségügy véleményezése az iskolai egészségnevelési programról

4. Óratervek

Gödöllő, 2020.szeptember.01

.....
Kocsi Tamás
igazgató

**VSZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.**

Diákönkormányzat megismerte, elfogadta, egyetért a Pedagógiai Program pontjaival:

2020..... hó.....nap

.....
DÖK elnöke

**VSZC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola
Gödöllő
Pedagógiai Program 2020.**

A Szülői Szervezet megismerte, elfogadta, egyetért a Pedagógiai Program pontjaival:

2020..... hó.....nap

.....
Szülői Szervezet